التعليم

١٩٩٦

٨

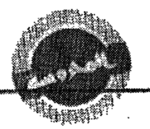

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليـــــم

(١٩٩٦)

(المجلد الثامن)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
تربية "الثوار فى البيت			
احمد سعد الله	العربى	١٥٠٧	١٥-٠٧-٩٦
تطبيق نظام الفصلين الدراسين بالشهادة الاعدادية العام القادم			
نيفين شحاتة	الاهرام	١٥٠٩	١٥-٠٧-٩٦
التعليم الخاص يتحمل الجزء الاكبر من تطوير التعليم			
-----	الاهرام	١٥١٢	١٥-٠٧-٩٦
الجامعات الخاصة .. هل أبحت ضرورة ؟			
يحيى الجمل	الاهرام	١٥١٣	١٦-٠٧-٩٦
دعوة للعقل			
السيد عبد الرؤوف	عقيدتى	١٥١٥	١٦-٠٧-٩٦
توافر الدرجات !! وانتظار الترقيات !!			
-----	الاحرار	١٥١٦	١٦-٠٧-٩٦
اعلان نتائج البكالوريوس بأثار وتجارة وهندسة القاهرة			
-----	الاهرام	١٥١٧	١٦-٠٧-٩٦
قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية منهم ٤٥٠ مصريا			
محمد العجرودى	الاهرام	١٥١٨	١٦-٠٧-٩٦
اعلان نتائج الدبلومات الفنية اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	١٥١٩	١٦-٠٧-٩٦
تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط			
-----	الاهرام	١٥٢٠	١٦-٠٧-٩٦
تعديل درجات ٢٠٥ أوراق اجابة للثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	١٥٢١	١٦-٠٧-٩٦
نصون الحقوق .. نحترم المواثيق .. نحمى السلام			
عبد الرازق توفيق	الجمهورية	١٥٢٣	١٧-٠٧-٩٦
نصف مليون جنيه من اليونسكو لتدريب المعلمين المصريين			
سعيد اللاوندى	الاهرام	١٥٢٤	١٧-٠٧-٩٦

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تخريج دفعة من كلية الإدارة باكاديمية السادات يوم السبت			
-----	الاهرام	١٥٢٥	٩٦-٠٧-١٧
٨٤,٩% نسبة النجاح العامة لطلاب السنوات الثلاث والخمس			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٢٦	٩٦-٠٧-١٧
صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية القديمة للقبول بالجامعات اليوم			
-----	الاهرام	١٥٢٧	٩٦-٠٧-١٢
عينات الثانوية القديمة يبدأ تصحيحها اليوم			
-----	الاهرام	١٥٢٨	٩٦-٠٧-١٢
برامج تدريبية متميزة على الحاسب الآلى لتطوير الإدارة بالمؤسسات العامة والخاصة			
-----	الاهرام	١٥٢٩	٩٦-٠٧-١٧
كلمات			
-----	الاخبار	١٥٣٠	٩٦-٠٧-١٧
التعاون المباشر بين الاسرة والمدرسة وراء التفوق			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٥٣١	٩٦-٠٧-١٧
عذاب الثانوية العامة الحديثة			
سهير الحسينى	اخر ساعة	١٥٣٣	٩٦-٠٧-١٧
الحر والزحام و القلم الأحمر !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	١٥٣٩	٩٦-٠٧-١٨
اعادة الاعتبار للمعلم			
احمد هاشم الشريف	صباح الخير	١٥٤٤	٩٦-٠٧-١٨
الضرب فى مكتب وكيل الوزاره			
-----	صباح الخير	١٥٤٦	٩٦-٠٧-١٨
تكريم "فاطمة" عن تفوقها الفنى "المسروق" !			
مشيرة موسى	الاهرام	١٥٤٧	٩٦-٠٧-١٨
بدء تصحيح الثانوية القديمة السبت واعلان النتائج منتصف اغسطس			
-----	الاهرام	١٥٤٩	٩٦-٠٧-١٨
قبول ٢٥ الف طالب بجامعة حلوان العام القادم			
-----	الاهرام	١٥٥٠	٩٦-٠٧-١٨
ارتفاع نسبة النجاح فى ٣ كليات بجامعة الازهر			
-----	الوفد	١٥٥١	٩٦-٠٧-١٨
.. واعلان نتائج الدبلومات الفنية فى الوادى الجديد			
-----	الاهرام	١٥٥٢	٩٦-٠٧-١٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحد عناصر القوة فى منظومة دفاعية متكاملة			
احمد فؤاد	الاهرام	١٥٥٣	٩٦-٠٧-١٩
اعتماد نتائج السنوات النهائية بعدد من كليات الأزهر			
-----	الاهرام	١٥٥٤	٩٦-٠٧-١٩
وقف قرار الغاء اعلان نتيجة احد الطلاب بالثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	١٥٥٥	٩٦-٠٧-١٩
قواعد القبول بالمدن الجامعية والتحويلات			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٥٦	٩٦-٠٧-١٩
نتيجة الثانوية القديمة قبل ١٣ أغسطس			
إيمان رسلان	المصور	١٥٥٧	٩٦-٠٧-١٩
الوزراة قبلت إعادة التحيح لتفادى طوفان الدعاوى القضائية			
-----	الشعب	١٥٥٨	٩٦-٠٧-١٩
أهمية إنشاء معهد للعلاقات الدولية			
سعد حافظ محمود صدقى	الاهرام	١٥٦٠	٩٦-٠٧-٢٠
الأزهريون فى وزارة الخارجية			
هبة سعد الدين	الشعب	١٥٦١	٩٦-٠٧-١٩
تلتزم الجامعات تماما بقرارا الغائها د			
-----	الاهرام	١٥٦٢	٩٦-٠٧-١٩
هل تحولت المدارس القومية إلى عزب خاصة ؟!			
ناجى الشهابى	الشعب	١٥٦٣	٩٦-٠٧-١٩
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	١٥٦٤	٩٦-٠٧-٢٠
لجنة فنية برلمانية للتحقيق فى إعمال مركز تطوير المناهج			
محمد عبد الغفار	اخبار اليوم	١٥٦٥	٩٦-٠٧-٢٠
الناس تتكلم عن التعليم لدينا اقصر عام دراسة فى العالم .. !!			
محيى السمرى	المساء	١٥٦٦	٩٦-٠٧-٢٠
جامعة أهلية عالمية بمدينة برج العرب			
-----	الاهرام	١٥٧١	٩٦-٠٧-٢٠
تحديد احتياجات العمالة من الخريجين اساس لرسم سياسة القبول بالجامعات			
ماجدة عطية	الاهرام	١٥٧٢	٩٦-٠٧-٢٠
منع التحويل من مدارس خاصة إلى تجريبية للغات			
يسرى موافى	الاهرام	١٥٧٣	٩٦-٠٧-٢٠

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم تبدأ امتحانات الدور الثانى للمرحلتين الاولى والثانية بالثانوية الحديثة			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٧٤	٩٦-٠٧-٢٠
بحث إنشاء مكتب تنسيق لشهادتى الثانوية القديمة والحديثة			
-----	الاهرام	١٥٧٥	٩٦-٠٧-٢٠
امتحانات الثانوية العامة : بعد أن هدأت العاصفة			
محمد خلف الله	اكتوبر	١٥٧٦	٩٦-٠٧-٢١
القائد .. مع كتائب الأمن			
-----	المساء	١٥٧٨	٩٦-٠٧-٢١
مبارك يشهد الاحتفال بتخريج دفعة جديدة بأكاديمة الشرطة			
-----	الجمهورية	١٥٨٢	٩٦-٠٧-٢١
قواعد جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة الجديدة فى بعض الكليات			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٥٨٣	٩٦-٠٧-٢١
رئيس الوزراء يصدر قرارا بتشكيل لجنة للبت فى طلبات انشاء الجامعات الخاصة			
-----	الاهرام	١٥٨٥	٩٦-٠٧-٢١
بطالة التعليم العالى !!			
-----	الاخبار	١٥٨٦	٩٦-٠٧-٢١
الرئيس مبارك يشهد احتفال اكاديمة الشرطة بيوم الخريجين			
-----	الاخبار	١٥٨٨	٩٦-٠٧-٢١
مبارك .. والاحتفالية المئوية لكاديمية الشرطة			
حسين غينة	الاهرام المسائى	١٥٩١	٩٦-٠٧-٢١
استمرارا امتحانات الثانوية يوم ٢٣ يوليو			
-----	الاهرام	١٦٠٢	٩٦-٠٧-٢١
حفل لتكريم مفيد شهاب بمناسبة مد خدمته بجامعة القاهرة			
-----	اخر ساعة	١٦٠٣	٩٦-٠٧-٢١
الرئيس يشهد حفل تخريج الدفعة الجديدة فى الكلية الحربية			
-----	الاهرام	١٦٠٤	٩٦-٠٧-٢٢
لا شكوى من صعوبة امتحان اللغة العربية بالثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	١٦٠٥	٩٦-٠٧-٢٣
لجنة الجامعات الخاصة تجتمع مساء اليوم			
-----	الاهرام	١٦٠٦	٩٦-٠٧-٢٣
أوصيكم : راعوا ضمائركم .. وابذلوا كل الجهد لرفعة الوطن			
سامية زين العابدين	المساء	١٦٠٧	٩٦-٠٧-٢٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٦١١	٢٣-٠٧-٩٦
انشاء تعليم فنى للمشغولات والمسبوكات			
-----	الاهرام	١٦١٢	٢٣-٠٧-٩٦
الديمقراطية تبدأ من التعليم			
هالة مصطفى	الاهرام	١٦١٣	٢٣-٠٧-٩٦
القائد .. ولماذا يحرص دوما على أن يكون مع المقتحمين والعابرين .. ؟؟			
سمير رجب	مايو	١٦١٥	٢٣-٠٧-٩٦
نجحت سياسة تطوير التعليم وفشلت كل الدعايات المغرضة			
-----	مايو	١٦١٧	٢٣-٠٧-٩٦
دعم ورعاية المعلمين لداء رسالتهم التعليمية والتربوية			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٢٠	٢٣-٠٧-٩٦
سيرة ذاتية : المرحلة الأزهرية "٢"			
احمد هيكل	الاهرام	١٦٢١	٢٣-٠٧-٩٦
التقاليد الجامعية .. وأزمة ٣ دارسين للدكتوراه فى جامعة الزقازيق			
-----	الاهرام	١٦٢٥	٢٣-٠٧-٩٦
إعادة النظر فى إعداد معلم اللغة العربية تخصصيا ومهنيا			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	١٦٢٩	٢٣-٠٧-٩٦
دفعة الشهيد "فيصل العطار" تتخرج فى مصنع الرجال			
حسن عاشور	الاهرام	١٦٣٠	٢٣-٠٧-٩٦
اكاديمية "مبارك للأمن" مساحتها ٢٠٠٠ فدان			
احمد موسى	الاهرام	١٦٣٣	٢٣-٠٧-٩٦
مبارك يشهد تخريج ٤ دفعات بالكلية الحربية			
جمال ابو بيه	مايو	١٦٣٦	٢٣-٠٧-٩٦
الكلية الحربية ! والنهضة العسكرية !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٦٣٩	٢٣-٠٧-٩٦
مبارك يشهد احتفال القوات المسلحة بخريجى الكليات العسكرية والشرطة			
-----	الاهرام	١٦٤٠	٢٣-٠٧-٩٦
الرئيس يشهد تخريج دفعة جديدة من الكلية الحربية وحفلا فنيا كبيرا لخريجى الكليات العسكرية وال			
-----	الاخبار	١٦٤١	٢٣-٠٧-٩٦
الرئيس مبارك يشهد تخريج ٤ دفعات بالكلية الحربية			
طاهر البهى	الاخبار	١٦٤٢	٢٣-٠٧-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مبارك يشهد تخريج اكبر دفعة بالكلية الحربية			
زياد السحار	الجمهورية	١٦٤٥	٩٦-٠٧-٢٢
التأمين الاهلية تقيم حفلا لتكريم أوائل خريجى تجارة القاهرة			
-----	الاهرام	١٦٤٧	٩٦-٠٧-٢٢
قافلة الأمن .. وكتائب المان			
-----	الاهرام المسائى	١٦٤٨	٩٦-٠٧-٢٢
١٨٠ درجة للقبول بالثانوى العام بالاسكندرية			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٦٥٠	٩٦-٠٧-٢٢
مجلس الدولة يبحث نظام تنسيق الثانوية العامة			
-----	الاهرام	١٦٥١	٩٦-٠٧-٢٢
المهندس والعامل والتعليم الاساسى			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٦٥٢	٩٦-٠٧-٢٢
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	١٦٥٤	٩٦-٠٧-٢٣
الثانوية العامة .. ملاحظات ورجاء !			
على عياد	الاهرام	١٦٥٥	٩٦-٠٧-٢٢
كليات الحاسب والمعلومات .. تصل إلى القمة			
علاء ثابت	الكواكب	١٦٥٦	٩٦-٠٧-٢٣
الأمل .. فى الأزهر .. ولكن			
موسى حال	عقيدتى	١٦٥٩	٩٦-٠٧-٢٣
معايير إنشاء الجامعات الخاصة			
رفعت خالد	المساء	١٦٦٣	٩٦-٠٧-٢٣
فى العملية التعليمية تطوير أن تعذيب ؟!			
-----	المساء	١٦٦٤	٩٦-٠٧-٢٣
مجلس الدولة يبحث مشروع قرارا جمهورى برفع رسوم الدراسة بالجامعات			
مجدى حلمى	الوفد	١٦٦٥	٩٦-٠٧-٢٣
٢٩,٨٥% نسبة النجاح بالسنة الثالثة بمعهد التعاون			
-----	الاهرام	١٦٦٦	٩٦-٠٧-٢٣
الرئيس مبارك يستضيف أوائل الخريجين على مائدته ويقدم لهم خلاصة ويجيب على أسئلهم			
-----	الفكر الاستراتيجى العربى	١٦٦٧	٩٦-٠٧-٢٣
أزمة تواجة حملة الثانوية الأزهرية بالأقصر			
-----	الاهالى	١٦٦٨	٩٦-٠٧-٢٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم كليات جنوب الوادى			
-----	الاهالى	١٦٦٩	٩٦-٠٧-٢٤
الرئيس مبارك يشهد تخريج دفعات جديدة من الحربية والشرطة			
جمال عوض	اخر ساعة	١٦٧٠	٩٦-٠٧-٢٤
حادث اغتيال فى مدرسة البنات !			
-----	الاهرام المسائى	١٦٧٢	٩٦-٠٧-٢٤
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	١٦٧٣	٩٦-٠٧-٢٤
هذه الأمة فقدت قدرتها على البقاء			
فتحى امبابى	الدستور	١٦٧٦	٩٦-٠٧-٢٤
مرحبا .. بالجامعات الخاصة			
-----	الوفد	١٦٧٧	٩٦-٠٧-٢٤
قضينا على "بعبع" الثانوية العامة			
خالد حمزة	اخر ساعة	١٦٧٨	٩٦-٠٧-٢٤
.. و ٨٠% نسبة النجاح فى بكالوريوس تجارة اسيوط			
-----	الاهرام	١٦٨٤	٩٦-٠٧-٢٤
٨٧,٨% نسبة النجاح ببكالوريوس تجارة بنها			
-----	الاهرام	١٦٨٥	٩٦-٠٧-٢٤
قضية ورأى			
مصطفى بلال	الاخبار	١٦٨٦	٩٦-٠٧-٢٤
سنة أولى مشاكل			
امانى ضرغام	الاخبار	١٦٨٧	٩٦-٠٧-٢٤
مجلس الوزراء يبحث اليوم إنشاء ٤ جامعات خاصة وشروط البناء الخاصة بالمناطق الاثرية والتاريخية			
-----	الاهرام	١٦٩٠	٩٦-٠٧-٢٤
مراكز التعليم الخاص تلتزم بالقانون			
-----	اخر ساعة	١٦٩١	٩٦-٠٧-٢٤
تدريس الحفاظ على المياه بالتعليم الأساسى			
-----	الاهرام	١٦٩٢	٩٦-٠٧-٢٤
خواطر : بيع الجامعات المصرية			
حسنين كروم	الاحرار	١٦٩٣	٩٦-٠٧-٢٥
مجلس الوزراء يوافق انشاء ٤ جامعات خاصة وحظر الصناعات الثقيلة بالمدن وتنفيذ التليفون المحمو			
-----	الاهرام	١٦٩٤	٩٦-٠٧-٢٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القطاع الخاص بساهم فى انشاء ٤ جامعات هاصة لمسايرة التقدم العلمى والتكنولوجيى وتوفير الة			
اسامة عبد العزيز	الاهرام	١٦٩٦	٩٦-٠٧-٢٥
مجلس الوزراء يقر انشاء ٤ جامعات خاصة			
احمد السرساوى	الجمهورية	١٦٩٩	٩٦-٠٧-٢٥
الجامعات الخاصة الجديدة خطوة رائدة لتطوير التعليم			
فؤاد الشاذلى	الجمهورية	١٧٠١	٩٦-٠٧-٢٥
اقرارا انشاء ٤ جامعات خاصة فى مصر			
-----	القبس	١٧٠٣	٩٦-٠٧-٢٥
انشاء ٤ جامعات خاصة للعلوم الحديثة والتكنولوجيا والآداب			
كامل مرسى	الاخبار	١٧٠٥	٩٦-٠٧-٢٥
ضربة جديدة .. يوجهها الجنزورى إلى مدرسة التكبيل والتقييد			
سعيد عبد الخالق	الوفد	١٧٠٧	٩٦-٠٧-٢٥
كلية زراعة مع وقف التنفيذ			
سيد عبد العاطى	الوفد	١٧٠٩	٩٦-٠٧-٢٥
استمرار امتحانات الثانوية الحديثة يوم الأحد ٢٨ يوليو			
-----	الاهرام	١٧١٣	٩٦-٠٧-٢٥
عودة عميدا لكلية الأداب بعين شمس			
-----	الاهرام	١٧١٤	٩٦-٠٧-٢٦
أدل .. الأولى على الثانوية العامة فى السعودية			
حسام زايد	الاهرام	١٧١٥	٩٦-٠٧-٢٦
حتانة يشهد بالصواريخ والمدفعية للضباط الجدد بالدفاع الجوى			
اسامة هيكل	الوفد	١٧١٦	٩٦-٠٧-٢٦
رماية بالصواريخ والمدفعية للخريجين الجد بالدفاع الجوى			
-----	الاخبار	١٧١٧	٩٦-٠٧-٢٦
قراءة فى أوراق مديرية التربية والتعليم بقنا !!			
محمد بشارى	الشعب	١٧١٨	٩٦-٠٧-٢٦
اتجاه لعمل تنسيقين مختلفين للطلاب			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٧٢٠	٩٦-٠٧-٢٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

السبب فى نظام التعليم العالى:

بقلم: أحمد سعد الله

يعجبنى فى المجتمعات الغربية الاستقلالية التى يتمتع بها الشباب ومنذ سن مبكرة نسبيا عن اسرهم. هذه الاستقلالية التى تنمى الشخصية وتعود الاعتماد على النفس فى كل مناحى الحياة.

ومع تحفظنا كشرقيين على توابع تلك الاستقلالية من انحلال الروابط الأسرية والخوف على البنات بالذات فى الاحتكاك بمجتمع مفتوح بعيدا عن رعاية الاباء، فإن فوائدها أكثر بكثير من مضارها.

ليس فقط لأنها ستعود الاباء على تربية الابناء معتمدين على أنفسهم وليس فقط لأنها ستغير من نظرة الآباء للأبناء على أنهم - مهما كبروا - صغار يحتاجون للتوجيه ولكن الأهم فى نظرى أنها ستقضى على النظرة الاستبدادية بحب من الآباء للأبناء، وذلك لأن يقين الآباء من احتكارهم للنظرة الصحيحة للأمور دون أبنائهم تربى داخل الابناء تلك النزعة الأبوية التى تحكم تكوين المجتمع المصرى والتى هى فى النهاية شكل الحياة اليومية وشكل الحكم أيضا. وربما ساعد ذلك فى جيلين أو ثلاثة على تكوين جيل ذى وعى ديمقراطى داخل وخارج البيت وقتل ذلك الديكتاتور الصغير القابع بداخل كل واحد منا والذى رباه استبداد الرأى من الاب أو الأم منذ نعومة الأظافر.

إذاً هل المطلوب من الآباء طرد أولادهم من المنزل فى سن معينة؟ طبعا لا والسبب بسيط هو أن الأبناء لا يعتمدون على مصدر مادى من خارج البيت. ويقبعون عالة على البيت حتى سن التخرج من المعهد أو الجامعة أو ما دون ذلك، والسؤال الآن كيف ندفع المجتمع لهذا النوع الهام من التحول وبشكل طبيعى، أولا شكل الحياة داخل البيت المصرى والتفاعل بين أفراد الأسرة الواحدة يحكمه إلى جانب قوة الشخصية، المصدر المادى للأسرة. وفى النمط الطبيعى وفقا لظروف مجتمعنا، الأب الذى يعمل والأم تربى الأولاد فى البيت، ولأن الأبناء لايملكون الاستقلال المادى فإنهم - فكريا على الأقل - مقهورن من صاحب السلطة - المادية - داخل البيت. فإذا توفر لهم قدر من الاستقلال المادى توفر لهم قدر من القوة داخل البيت مما يترتب عليه بالتأكيد نمو فى الفكر الحوارى داخل الأسرة وتقلص الفكر القهرى التسلطى الذى كما أحب أن أوضح ينشأ عن غير عمد من الأسرة كلها، ولكنه نمط الحياة الذى تعودناه.

ثانيا: العبء المادى الذى تتحمله الأسرة المصرية فى النفاق على الابن الطالب والتى تزداد بشكل درامى فى فترة مابعد المدرسة والتى تمثل زيادة كبيرة فى المتطلبات والانفاق وبدون مقابل قريب نظرا لقلة فرص العمل المناسبة ماديا على الاقل للخريجين من ذوى مؤهلات عليا أو متوسطة. فهل نستمر فى السياسة الحالية فى تضييق فرص التعليم العالى او سياسة «التطفيش» كما تفعل الدولة أم نتحول بقليل - أو حتى كثير من الجهد لسياسة الاستيعاب؟

لنرى أولا تجربة الغرب الناجحة ونرى امكانية تطبيقها عندنا. ففى الغرب عادة ما ينتهى دور الأسرة فى الانفاق على الأبناء بعد التعليم الثانوى وربما قبل ذلك ولنقل بعد حصول الطالب على الثانوية العامة وعليه بعد ذلك العمل لينفق على نفسه وله حرية الاختيار بين البقاء فى بيت الأسرة أو الاستقلال فى بيت آخر بمفرده أو مع أصدقاء أو صديقات وهو أمر شبه مستحيل فى ظروفنا الإسكانية الحالية، إذاً سيظل الأبناء يشاركون أسرهم نفس المسكن على الأقل لعدم توافر امكانيات الحصول على مسكن مستقل الى جانب توافر خدمات بيت الأسرة من طعام وخلافه. وبعد ذلك - فى الغرب - يقرر الابن إذا ما كان فى حاجة إلى الدراسة الجامعية لرفع دخله أو تحسين وضعه الاجتماعى أم أنه سيؤجل هذه الخطوة إلى وقت لاحق فماذا يمنعهن أن نكون مثلهم فى هذا الموضوع بالذات؟ السبب ببساطة، نظام التعليم العالى فى مصر

نظام التعليم العالى فى مصر يعتمد على التفرغ للدراسة وذلك منذ نشأته ولاتخدعنا لافتة الانتساب للجامعة حيث إن حتى نظام الانتساب لا يعفى الطالب من مضاعفة الجهد لأن نظام الامتحان هو هو مثل الطالب المنتظم ببساطة أكثر فى أى كلية تسمح بالانتساب ما هى نسبة الخريجين المنتسبين لأنهم يعملون فعلا لاجمالى الخريجين؟.. وبدون دخول فى تفاصيل ذلك هناك احتياج حقيقى الآن لاعادة رسم السياسة التعليمية فى مصر ففى السابق كانت الحاجة لنشر التعليم تفرض نظام التفرغ خصوصا فى التخصصات الهامة لأن ظروف التنمية فى ذلك الوقت كانت فى أمس الحاجة لأكبر عدد من القوة العاملة وفى أقل وقت. ولكننا الآن نشكو من تكدس الخريجين أى من تكدس القوة العاملة فى شريحة معرفية ووظيفية وبالتالى مادية معينة، فبدلا من تضييق فرص الدراسة على الشباب وهى سياسة الدولة الآن وهى لا تحل المشكلة بل تسبب مشكلات فى أماكن أخرى كعدم الاحساس بالمساواة على الأقل او النقمة على المجتمع وهذا باب آخر تفتحه سياسة



المصدر: العربي

التاريخ: ١٥ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلو

الدولة ليدخل منه المزيد من التطرف، لابد من التحول لنظام مرن يستوعب التغيرات المطلوبة والمرجوة.

فمثلا إذا كان الشخص يريد دراسة الهندسة وهي خمس سنوات على الأقل من التفرغ فلماذا لايكون هناك نظام مواز للتغير متفرغ فمثلا تكون الحاضرة صباحية يوم الأحد وتعاد يوم الأربعاء في المساء - مثل برامج الإذاعة - وعلى الطالب اختيار الموعد المناسب له حتى ولو كان متفرغا.

ليس ذلك فقط كذلك عدد المواد في كل فصل دراسي حسب ظروف الطالب ومواعيد عمله وهو عدد يصل للصفر في بعض الفصول. وعلى الطالب جمع النقاط من هذه المواد للحصول على الدرجة في النهاية مع مراعاة ترتيب المواد بالطبع، وهذا النظام ليس من ابتكاري ولكنه نظام الجامعات في الغرب من عشرات السنين. بذلك نحصل على يد عاملة منتجة منذ سن مبكرة مؤهلة بدرجة معقولة وفي نفس الوقت تطالب بأجر معقول وتتطلع الى تحسين ظروفها من خلال الدراسة التي أصبحت متاحة وفقا لظروف كل شخص، فنسد بذلك الثغرة الموجودة في هرم العمالة في مصر بين فئة عديمة الشهادات وفئة ذوي المؤهلات. ومن الاحتكاك بالعمل والحياة الحقيقية يستطيع كل شخص تعديل أوضاعه الدراسية بأن يدرس مايناسب ميوله أو حاجة الترقي في عمله أو يصرف النظر بالمرة عن مواصلة الدراسة قانعا بما ناله من تعليم، وربما ساعد ذلك بعد بعض الوقت على كسر عقدة الشهادات

وغني عن القول ماسيحققه ذلك من رفع قدر ليس باليسير من المعاناة عن الأسرة المصرية وتوجيه دخل الأسرة لرفع مستواها المعيشي المتدهور وتحسين ظروف التعليم للابناء في مراحل التعليم المدرسي كما سيساعد ذلك كثيرا في انتظام الشكل الهرمي للمتعلمين في مصر، ربما ساعد ذلك أيضا في الحد من الهجرة للعاصمة حيث إن عثور الشخص على عمل في قريته أو مدينته أسهل وأيسر من القاهرة حيث لامعارف أو أقارب سيسهلون له ذلك، إلى جانب ميزات البقاء في بيت الأسرة ماديا ونفسيا

الأهم من ذلك أن انشغال الطالب بالعمل وتحسين ظروفه المعيشية مع الدراسة والمذاكرة لايعطيه الوقت أو الاهتمام للاصغاء لمروجي الأفكار المتطرفة سياسيا ودينيا أو المنحرفة أخلاقيا.

أخيراً وليس كل مايأتي من الغرب ضار أو غير مناسب، ولكن علينا أن نختار ما يناسبنا ونأخذه، أو مالا يناسبنا كماهو فنعدله، أو مالايناسبنا بالمرة فنرفضه.

٠٠١٨٠٩



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

لإزالة الرهبة والخوف من الطلاب

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالشهادة الإعدادية العام القادم

لإزالة الرهبة والخوف واستقرار العملية التعليمية طوال العام الدراسى تقرر تطبيق نظام الفصلين الدراسيين فى الشهادة الإعدادية من العام الدراسى القادم.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطبيق هذا النظام الجديد جاء لأن الوزارة تسير فى خطة تطوير مناهج التعليم الأساسى وفى تنظيم الدورات التدريبية والتحويلية لمعلمى التعليم الأساسى فى اللغات الأجنبية وعلوم المستقبل وإدخال أساليب ووسائل التكنولوجيا المتقدمة. ونظرا لأن هذا النظام سيتم تطبيقه فى المرحلة الإعدادية للمرة الأولى وبما أنه يمس قاعدة عريضة من الطلاب فقد قمنا باستطلاع اراء بعض الأساتذة من مسئولى التعليم وبعض الطلبة لاستيضاح وجهة نظرهم حول هذا النظام الذى جاء مؤكدا لفكرة تطبيقه.

ويقول السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة إن هناك ضمانات كافية لحسن سير العملية التعليمية المتطورة منها أن الامتحان موحد على مستوى كل محافظة وتضعه لجنة من ٣ أفراد يراسهم موجه عام وتوضع الامتحانات طبقا للمواصفات الخاصة من حيث اشتمالها على أسئلة موضوعية وأسئلة مقال وبعض الرسومات التوضيحية التى يحدد عليها بعض النقاط كما يشتمل الامتحان على أسئلة للطالب المتفوق والمتوسط.

ويؤكد الدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية أن فكرة نظام الفصلين الدراسيين نشأت فى مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى على لسان التلاميذ انفسهم لأنهم مروا بالتجربة واحسوا بفائدة النظام، ويعتبر هذا العمل إيجابيا ويوزع المسئولية بين الطلاب والأساتذة والمدرسة.

ويشير الدكتور صديق عفيفى رئيس مجلس إدارة إحدى مدارس اللغات إلى أهمية هذا النظام الجديد فى الشهادة الاعدادية، حيث انه ينبع من فلسفة تربوية محددة لدينا ومؤداها أن الامتحان يجب أن تتوافر فيه صفات متعددة أولها «التعدد» وبالتالى يجب أن نقيس ماتعلمه الطالب على فترات متعددة أولا لسرعة قياس التقدم الدراسى وثانيا لسرعة تعويض اى نقص والقاعدة هى ألا نترك الطالب عشرة شهور ثم نمتحنه فى نهايتها فلابد أن يتطور نظام الامتحان بحيث يكون جزءا من حياة المدرسة العادية دون توتر أو تعطيل وإرهاق للطالب أو للمعلم او للمدرسة.

وتشاركه فى الرأى الدكتورة نادية جمال الدين الأستاذة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة فتقول إن نظام الفصلين الدراسيين فى مصلحة الطالب لانه يخفف العبء عنه ويرفع عن كاهله مذاكرة مجموعة مواد والامتحان فيها آخر العام، بالاضافة إلى أنه يخفف من رهبة الطالب فى دخول الامتحان ويحدث الفة بين الطالب والإمتحان لأنه تعود على نظام الاسئلة فى النصف الأول من العام الدراسى فيستطيع أن يعدل من أوضاعه ويختار الطريقة المناسبة له فى المذاكرة.

وتقول السيدة صفاء زايد مديرة مرحلة بمصر القديمة إن تطبيق هذا النظام له فوائد جمة، فهو سيسمح ببث مزيد من الوعى لدى الطلاب بموادهم الدراسية ويدفع بالآباء للمزيد من الاشراف على ابنائهم بدءا من أول العام الدراسى وأن هذا النظام سيدفع التلاميذ الى التحصيل المستمر وعدم إهدار الوقت وسيمكن الطالب من الاستيعاب الجيد للمعلومات، وبذلك يصبح للتعليم مردود إيجابي حيث أن التعليم يهدف أساسا الى تكوين الشخصية المتكاملة

وفى لقاء مع بعض الطلبة لاستطلاع رأيهم فى هذا النظام يقول مادح محمد السماحى طالب بإحدى المدارس الاعداية إن نظام الفصلين الدراسيين نظام جيد ويسمح لنا باستيعاب دروسنا جيدا ويخفف من عبء مذاكرة المواد طوال العام ثم الامتحان فيها اخر السنة الدراسية، ويرى أنه لابد من إعلان النتيجة فى النصف الأول حتى يستطيع الطالب أن يقوم نفسه حتى لا يفاجأ آخر



العام بمجموع لم يكن يتوقعه. ويقترح عمل امتحان للدور الثانى للراسبين فى الإعدادية مع احتفاظ الطالب بمجموعه مثلما هو متبع فى الثانوية العامة وجميع نرق التعليم

وتقول شيرين محمد سمير طالبة بالفرقة الثانية بمدرسة (مصر للتأمين لإعدادية) ان هذا النظام سيتيح لنا فرصة اكبر للمذاكرة وتفهم المواد واستيعابها وسيجعلنا نتفاعل اكثر مع المواد التى ندرسها، ولكن مايخيفنى من هذا النظام هو أننى سأمتحن مرتين فى العام امتحان فى شهادة عامة يتحدد مصيرى بعدها فيصبح التوتر والقلق من الامتحان مرتين بدلا من مرة واحدة فى نظام الفصل الدراسى الواحد.

وتقول نهى عز الدين طالبة بالفرقة الثالثة الاعدادية إن هذا النظام قد تعودنا عليه فى الفرقة الأولى والثانية وبالتالى سيكون مريحا لنا أن يطبق علينا فى الفرقة الثالثة فسيعطى لنا جرعة مكثفة لتفهم المواد الدراسية ويؤهلنا للانتقال الى المرحلة الثانوية بشكل جيد

ويقول أحمد الجندى الطالب بمدرسة الخلفاء الراشدين الاعدادية أن هذا النظام سيجعلنى التزم بالمذاكرة طوال العام ولن أضيع الوقت حيث سأضطر للمذاكرة من بداية العام وبتركيز لأحصل على مجموع اكبر

وتشاركه الطالبة نهال على الطالبة بمدرسة ابن سندر الإعدادية الرأى فتقول إن نظام الفصلين الدراسيين يجعلنا نركز أكثر فى المذاكرة على المادة الواحدة ككل فنحن فى نظام الفصل الدراسى الواحد قد نركز على اجزاء دون الاخرى بل واحيانا نتجاهل أجزاء لضيق الوقت لمراجعتها اما نظام الفصلين الدراسيين فيجعلنا نركز أكثر ونذاكر كل ثغرة فى المادة الواحدة.

نيفين شحاتة
محمد العجرودى



المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

إعادة تنظيم مقرر العلوم بالمرحلة الإعدادية

كتب - عبدالمؤمن محمود:

طالبت دراسة علمية بضرورة إعادة النظر فى تخطيط وتنظيم وإعداد مقرر العلوم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بما يحقق وحدة المعرفة ، ودعت إلى تنمية التلميذ من جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والنظر إلى دروس العلوم على أنها ليست مجالا لضخ المعلومات الجاهزة للتلميذ ، انما كميدان يكتشف فيه المعلومات بنفسه. وجعل الهدف من الدراسة هو الاعداد للحياة وليس للدراسة المستقبلية فقط من خلال ربط خبرات التلميذ المدرسية بحياته اليومية.

وأوصت الدراسة - التى اجراها الباحث مجدى رجب اسماعيل حول تطوير مناهج العلوم للمرحلة الاعدادية، وحصل بها على درجة الدكتوراة فى مناهج وطرق التدريس من كلية التربية جامعة عين شمس - بأهمية تبنى المدخل البيئى فى اعداد وتطوير مناهج العلوم بما يسهم فى رفع مستوى تحصيل التلاميذ، ونمو التفكير العلمى لديهم وإكسابهم الاتجاهات الحديثة فى التفكير من خلال مراعاة التكامل والاستمرارية فى نمو المفاهيم العلمية بالصفوف المتتابعة بالمرحلة الاعدادية

وأكدت الدراسة ضرورة تغيير وتطوير أساليب التقويم الحالية، بحيث تركز على المفاهيم الكبرى والأساسية والمواقف المرتبطة بالجوانب البيئية والاجتماعية للعلم، والنظر إلى جميع الجوانب الشخصية بصورة متكاملة.

وأشار إلى أهمية قيام كليات التربية باعداد مدرس العلوم فى اكثر من تخصص علمى بدلا من تخصص واحد، وأن يوضح برنامج الاعداد علاقات فروع العلوم ببعضها البعض بشكل يعين المعلم على النظر بصورة موحدة وشاملة لتلك العلوم ، وليس نظرة متجزئة ، وذلك إنطلاقا من أهمية المعلم ودوره فى نجاح تدريس العلوم بصورة متكاملة.

وأوضحت الدراسة أهمية إقامة دورات تدريبية للمعلمين فى المجالات الأكاديمية والتربوية لرفع مستوياتهم، وجعلهم أكثر كفاءة فى التعامل مع هذه المادة، مشيرة إلى تدنى وضعف مستوى أداء معلمى العلوم فى ضوء مفهوم وفلسفة تدريس مادة العلوم عالميا، ودعت إلى إعداد أدلة للمعلمين تعينهم على التدريس وإعطاء نماذج توضيحية ودعت المسئولين بوزارة التربية والتعليم إلى تهيئة الرأى العام المدرسى للعلوم المتكاملة التى تكسب التلميذ مفاهيم العلم الأساسية، وطريقة دراسة المشكلات العلمية وتعاونه على إدراك أهمية العلوم ودورها فى حياته اليومية. وقالت : إن مناهج العلوم يجب أن تهتم باكساب التلميذ المهارات المعرفية البسيطة، والصيغ العلمية مثل المادة، والطاقة وتحويلاتها، والتغيرات الطبيعية، وطبيعة الكائنات الحية وخواصها، بالاضافة إلى إكساب التلميذ المهارات العلمية البسيطة مثل القدرة على الملاحظة والقياس والتصنيف والتنبؤ.

وأكدت الدراسة ضرورة أن تتضمن المناهج تنمية الاتجاهات العلمية لدى التلميذ مثل الأمانة واتساع الأفق، والتأكد من الطبيعة التجريبية للنظريات العلمية واكتساب إتجاهات بيئية مهمة مثل الاتجاه نحو حماية البيئة من التلوث والاستنزاف، بالاضافة إلى تنمية المهارات المناسبة للعلوم مثل إعداد الجداول والخرائط والرسوم وتفسيرها والقدرة على الحصول على المعلومات .



المصدر: الأهـــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

التعليم الخاص يتحمل الجزء الأكبر من تطوير التعليم

مدرسة (اللواء) التى أنشأها مصطفى كامل بداية لإنشاء المعاهد الخاصة

أكثر من ٢٥٠٠ مدرسة خاصة تضم ١٠٠ ألف طالب بالجمهورية

إذا كانت الدولة تهتم بالتعليم فى مصر، ويتمثل هذا الاهتمام فى تبنى الرئيس مبارك لهذه القضية، وجعل التعليم وتطويره هو المشروع القومى للدولة حتى عام ٢٠٠٠ فإن التعليم الخاص قد أخذ على عاتقه أن يتحمل الجزء الأكبر من هذا التطوير ولا يتخلف عن ركب الحضارة باعتباره هو والتعليم الرسمى وجهين لعملة واحدة، ويؤدى واجبا وطنيا لا يقل اهمية عما تقوم به مدارس الدولة.

لقد وضع التعليم الخاص نفسه فى مكانه الصحيح، ونظر اليه الجميع على انه نشاط يتكامل مع نشاط التعليم العام، وليس تكرارا له، وأنه نشاط تعليمى منافس للتعليم العام، ومنافسته تؤدى إلى الاجادة واتقان العملية التعليمية، كما أنه نشاط استثمارى تشجعه الدولة وتدعمه بجميع صور التشجيع، ولاشك اننا نشعر جميعا بالدور الرائد الذى تقوم به جمعية أصحاب المدارس الخاصة برياسة السيد حسن عزازى حسن، فى العمل على تطوير التعليم الخاص، والارتقاء بمستواه وجعله تعليما متميزا، مما جعل الدولة تحتفل بأول عيد للتعليم الخاص فى ١٩ مارس ١٩٩٠ تكريما للدور الوطنى الذى يقوم به

يقول الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين فى العيد السادس للتعليم الخاص فى مايو ١٩٩٥ إن التعليم بصفة عامة، والتعليم الخاص بصفة خاصة لعب دورا هاما فى تاريخ الأمة المصرية العريقة، حيث بدأ فى مطلع القرن التاسع عشر التعليم لابناء هذه الأمة فى ظل ظروف سياسية صعبة، وفى وجود احتلال اجنبى بغيض، وانعكس ذلك على رسالة التعليم، واستشعرت زعامات مصر الرسالة المعنية بالتعليم بأبعادها الانسانية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والامنية والوطنية، فأقاموا المدارس والمعاهد لتعليم ابناء هذا الشعب العظيم، فى ظروف كان الاحتلال الأجنبى يتحكم فى كل أمور هذا البلد مع الأسف، ويستغل نوعية التعليم ليؤثر على هوية هذا الشعب وعلى حريته

وقد قام نفر من أبناء مصر وأنشأوا التعليم الوطنى الخاص، وقد كان التعليم الثانوى هو نهاية مرحلة التعليم المصرى، فهب الزعماء الوطنيون ينادون بضرورة إقامة جامعة لكل الناس، من بينهم زعماء مصر، مصطفى كامل، ومحمد فريد، وسعد زغلول، ولم يكونوا من رجال التعليم بل من رجال السياسة الذين استشعروا أن التعليم هو الطريق الأساسى لتحقيق النصر، فدعوا إلى انشاء جامعة خاصة شارك فى إنشائها كل المصريين، ثم قاموا بانشاء مدارس التعليم الخاص التى تمثل تاريخ مصر الحقيقى.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، إننا لا نفرق بين التعليم الخاص والتعليم الحكومى، إنما الجميع اخوة فى عائلة التعليم يتحملون حركة التطوير التى تنقل مصر إلى المكانة التى تستحقها فى القرن القادم.

وطلب وزير التعليم من أصحاب المدارس الخاصة الا يكون التعليم الخاص مسخا مشوها لتعليم تقليدى قديم، بل نريد ان يكون التعليم الخاص قدوة ومثلا يقتدى به، وتجربة نأخذ منها لتعليمنا الحكومى ونحترمها، وتجربة نستطيع ان نفخر بها فى مجال التعليم الخاص.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٩ يوليو ١٩٩٦

الجامعات الخاصة.. هل أصبحت ضرورة؟

اهتم المجلس القومي للتعليم اهتماما خاصا بمشكلة التعليم الجامعي وأعد كثيراً من الدراسات القيمة حول ضرورة إصلاح ذلك التعليم والنهوض به من كل جوانبه ومازالت تلك الدراسات حبيسة الأدراج لم تر النور.

ومقصودي من هذا المقال هو الإجابة على سؤال محدد: هل أصبحت الجامعات الخاصة ضرورة؟ وعلى أي حال فإنه يبدو أن المشرع أجاب عن هذا التساؤل بالإيجاب عندما أصدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ في شأن إنشاء الجامعات الخاصة. ولولا أن المشروع قدر ضرورة إنشاء هذه الجامعات ماكان أصدر هذا القانون.

ومع ذلك ومنذ أن صدر القانون منذ حوالي خمس سنوات فإنه لم تنشأ أي جامعة خاصة. ونحن نعتقد أن الاسراع في هذا الأمر قد يكون غير مأمون العواقب، لكننا من ناحية أخرى نرى أن وضع العقبات أمام نشأة هذه الجامعات يخالف إرادة الشارع وروح التشريع ومقتضيات العصر.

والحقيقة أن القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ من ناحية والدراسة القيمة التي أعدتها شعبة التعليم الجامعي والعالي في المجلس القومي للتعليم قد وضعت الضوابط والمقومات المعقولة والمقبولة لإنشاء الجامعات الأهلية

والموافقة على إنشاء جامعة أهلية بغير توافر هذه الضوابط والمقومات هو نوع من التفريط في حق الأجيال القادمة وحق البحث العلمي، بل إن هذا التفريط قد يصل الى حد عدم المشروعية، ولكن من ناحية أخرى فإن وضع ضوابط لم يتطلبها القانون ولا تتفق مع روحه وأهدافه ونصوصه يعد أيضا من قبيل إساءة استعمال السلطة وقد يصل بدوره إلى حد عدم المشروعية أيضا.

د. يحيى الجمل

عضو المجلس القومي للتعليم

تقول دراسة المجلس القومي للتعليم في مبررات إنشاء الجامعات الأهلية: «وبالرغم من أن فكرة إنشاء جامعة أهلية لا يقصد بها حلا فوريا لمشكلات التعليم الجامعي الحالية إلا أنها سوف تعمل على التخفيف من هذه المشاكل مرحليا وعلاج بعضها في الأجل الطويل. فقد أدت سياسة اعتبار التعليم بمختلف مستوياته - خدمة تقدمها الدولة مجانا إلى المواطنين - إلى نتائج عملية تبلورت في زيادة إقبال مختلف طبقات الشعب على التعليم الجامعي بأعداد هائلة حتى أصبح التعليم العالي بمثابة امتداد للتعليم العام.. وكان نتيجة لكل هذا أن ازدحمت الجامعات بأعداد تفوق طاقاتها وعاقت الكليات - لاسيما العملية - من تحقيق غاياتها مما نجم عنه هبوط مستوى التعليم الجامعي بصورة متزايدة.

وأدت كثرة الأعباء الى عدم تمكن الدولة من تزويد الجامعات بما تحتاجه من تجهيزات يتعين استيرادها بالعملة الصعبة والى نقص في الخدمات التي يحتاجها الطلاب.. وحتى في حدود الإمكانات المحدودة المتاحة للجامعات وقفت اللوائح والروتين في كثير من الاحيان عقبة في سبيل الاستفادة المثلى منها مما زاد من وطأة الإحساس بالنقص..»

هذا عن بعض مبررات إنشاء جامعات خاصة، الأمر الذي يبدو انه لم يعد يحتاج إلى تبرير وفقا للتجربة الإنسانية في كثير من بلاد العالم التي سبقتنا في مضمار التقدم والتحضر.

وعندما عرضت دراسة المجلس القومي التعليم للمقومات والضوابط التي ينبغي مراعاتها عند إنشاء الجامعات الأهلية قالت:

- إن الجامعة الأهلية يجب أن تتوافر لها مقومات كفاءة الأداء.
- وأن تتلافى السلبيات القائمة وألا تكون صورة مكررة لما هو قائم.
- وأن تتمتع بالقدر اللازم من المرونة لتساير التغيرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة.
- وأن تهدف الى إعداد تخصصات متنوعة وجديدة تتطلبها سوق العمل وأن تكون مكملة لاحتياجات التنمية من القوى البشرية.
- أن يتسم تمويلها بالجدية وقدر من الاستمرار الطويل.
- الا يتم قبول الطلاب والتحاقهم بالجامعة الأهلية إلا بعد التأكد من تملم إنشاء للمنشآت الجامعية المناسبة وتوافر التجهيزات العملية والإمكانات المادية من مكتبات وغيرها، وكذلك الإمكانات البشرية من أعضاء هيئة التدريس على مستوى رفيع وجهاز إداري قادر.
- وجوب أن يتناسب عدد الطلاب مع عدد أعضاء هيئة التدريس وفقا للمعدلات العالمية.
- أن يتضمن نظام الجامعة أساسا واضحا لرعاية الطلاب الموهوبين والمبدعين غير القادرين ماديا.

هذه هي مجموعة الضوابط والمقومات التي ارتأها المجلس القومي للتعليم والذي يضم في عضويته أكبر حشد من علماء مصر وخبرائها في التعليم الجامعي وغيره وكلها ضوابط ومقومات ضرورية ومشروعة ولا تخرج عن روح القانون ونصوصه كذلك فإن القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ وضع مجموعة من المقومات والضوابط التنظيمية من ذلك:

- الا يكون الغرض الأساسي من إنشاء الجامعة هو الربح.
- أن تكون أغلبية الأموال المشاركة في رأسمال الجامعة مملوكة للمصريين.
- أن يكون للجامعة شخصية قانونية.
- أن تقبل الجامعة الطلاب من الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها.
- أن يكون للجامعة مجلس أمناء يشكل من بين المؤسسين وغيرهم، على أن يكون من بين أعضائه رئيس الجامعة ونخبة من كبار العلماء والأساتذة المتخصصين والشخصيات العامة.
- مجلس الأمناء هو الذي يضع اللوائح اللازمة لإدارة مستوى الجامعة وتسيير أعمالها هذه هي الضوابط والمقومات التي وضعها القانون

وقد نص القانون أيضا على أن يختص مجلس الأمناء بتعيين رئيس الجامعة ونوابه وأمينها العام وأعضاء مجلس الجامعة ويكون تعيين رئيس الجامعة لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد بعد موافقة وزير التعليم ويجب أن يكون رئيس الجامعة مصريا.

وهذا النص يعني أن تعيين رئيس الجامعة يبدأ بمبادرة من مجلس أمناء الجامعة ونص القانون على ضرورة أن يكون مصريا. ويأتي قرار وزير التعليم لاحقا لقرار مجلس الأمناء، وهذا يعني أن وزير التعليم لا يملك الانفراد بتعيين رئيس الجامعة. ولا يملك - بغير مبرر - عدم الموافقة على قراره.

ولكن القانون أعطى لوزير التعليم الحق في تعيين مستشار للجامعة يمثله في إدارتها لمدة سنتين قابلتين للتجديد، وذلك بعد التشاور مع مجلس الأمناء ويكون ذلك المستشار عضوا بمجلس الجامعة. ونستطيع أن نقول ان الوزير إذا كان لا يملك الاستقلال بتعيين رئيس الجامعة أو أحد من أعضاء مجلس أمنائها إلا أنه يملك الاستقلال بتعيين المستشار الذي سيمثله في مجلس الجامعة وفي إدارتها. والمقارنة بين النصين تؤدي بوضوح الى هذا المعنى.

في ظل هذه الضوابط والمقومات يجب أن يجري إنشاء الجامعات الأهلية. ولا تملك السلطة التنفيذية فيما أراه قانونا أن



تضع من الضوابط ما يصل إلى حد تعطيل النصوص أو الخروج على روحها كأن تأتي بما لم يأت به القانون من ضوابط وشرائط. إن السلطة التنفيذية تقوم أساسا على تنفيذ القانون فإن هي اتجهت تحت ستار اللوائح أو القرارات التنظيمية الي تعطيل نص القانون او روحه فإن هذا السلوك من جانبها يعتبر سلوكا غير سليم لأنه غير قانوني.

فإذا جاءت وزارة التعليم او جاء مجلس الوزراء ليضع ضابطا مفاده ان السلطة التنفيذية هي التي تعين مجلس الأمناء او مجلس الجامعة او تعين غالبية أعضائه او اذا وضعت السلطة التنفيذية شروطا لجواز تصرف مجلس أمناء الجامعة في اموالها فإن هذه الضوابط على سبيل المثال لا الحصر تخرج عن مقتضى القانون وهدفه وبذلك تكون ضوابط غير مقبولة لانها غير مشروعة اى غير قانونية.

إن إنشاء جامعات خاصة تواجه مقتضيات التطور وتواكبه اصبح في نظرى ونظر الكثيرين ونظر المجلس القومي للتعليم - الذى أشرف بعضويته - ضرورة ملحة شريطة ان تكون وفق ماوضعه القانون وما اقترحته دراسة المجلس القومي من ضوابط ومقومات. والله ولي التوفيق.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: جريدة [illegible]

التاريخ: ١٦ [illegible] ١٩٩٦

دعـوة للت[illegible]



فى فترة قصيرة نسبيا قفز التعليم الازهرى قفزات واسعة سواء فيما يتعلق بأعداد الطلبة أو الأساتذة أو المؤسسات التعليمية فى معاهد ابتدائية وإعدادية وثانوية ونوعية وكليات جامعية .. فوصل عدد المعاهد إلى عدة آلاف تضم أكثر من مليــون طالب وطالبة وتجاوز عدد الكليات الجامعية خمسين كلية تضم نحو مائة وخمسين ألف طالب . ونشأت داخل الجامعة معاهد ومراكز متخصصة بعضها ليس له نظير فى الجامعات الأخرى .

ولم يعد دور الأزهر التعليمى هو مجرد تخريج «مشايخ» يعتلـــون المنابر فى المساجد أو يلقون الدروس فى قاعات المدارس . على أهمية وجلال هذا الدور الحيوى فى بناء فكر وشخصية المواطن الصالح . ولكن أصبح دور الأزهر بمعاهده وكلياته أن يقدم للمجتمع الطبيب والصيدلـــى والكيماوى والزراعى المتـــخصص الدارس المحيط بعلوم التـــخصص والفاهم فى ذات الوقت لأصول دينه وأحكامه فى مختلف المجالات وبصفة خاصة فى مجال دراسته . والمقصود فى الأساس أن يكون هؤلاء جميعا دعاة بالعلم والقدوة السلوكية حتى يتطابق القول والعمل .

وحتى وقت قريب كانت الجهود الذاتية أسبق من الجهود الحكومية فى إقامة المعاهـــد .. بل كانت حركـــة الحكومة ممثلة فى إدارة الأزهر أبطأ فى استلام المعاهد من حركة الناس فى إقامتها .. وقد إمتدت الجهود الذاتية إلى إقامة الكليات سواء بتخصيص الارض أو بإقامة المبانى وتسليمها للجامعة .. ولعل هذا يعوض اى نقص فى الجهد الحكومى فى هذا المجال .. ففى الوقت الذى خصصت فيه كل الاعتمادات اللازمة لاقامة المدارس الجديدة وإصلاح وترميم المدارس التى تهدمت أو أضيرت فى زلزال عام ١٩٩٢ فإن الاعتمادات التى قدرت لمبانى المعاهد الأزهرية لم تصرف حتى الآن فى حين أن الجهود الذاتية كانت سباقة فى إصلاح المئات من المعاهد وإقامة مئات جديدة .

وإذا كان التعليم الأزهرى قد حقق إنجازات كبيرة سواء فى تزويد البلاد بالألوف من الدعاة والأساتذة المعلمين والمتخصصين فى مختلف العلوم أو فى مجال نشر المعارف الاسلامية فى البلاد الاسلاميـــة وبيـــن الأقليـــات الاسلامية فى الدول الأخرى فإن هذا النوع من التعليم الذى يجمع بين العلوم الشرعية والعلوم الزمنية يواجه الآن تحديا كبيرا ونحن نودع القرن العشرين ونستعد لاستقبال القـــرن الحـــادى والعشرين سواء بتطوير المناهج أو العناية بإعداد المعلم أو بتحديث المبانى والانشاءات بحـــيث يظل التعليـــم الأزهـــرى عامل جذب وعنصرا من عناصر التنمية الشاملة فى البلاد .

ولعل الاجتماعات التى تعقد والدراسات التى تجرى بإشراف فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى تقود الى تحقيق هذا الهدف النبيل ان شاء الله تعالى .

• • •

مسك الختام

عن أنس بن مالك رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : «يتبع الميت ثلاث : أهله وماله وعمله . فيرجع اثنان ويبقى واحد . يرجع أهله وماله ويبقى عمله » رواه البخارى ومسلم .

السيد عبد الرءوف



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحـــــرار

التاريـخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦





توافر الدرجات !!
وانتظار الترقيات !!

وزارة التعليم هي اكبر وزارة في الدولة حيث انها تشرف علي تعليم ربع سكان مصر (١٥ مليون طالب) كما انها تضم خمس موظفي الدولة حيث يعمل بها حوالي ٩٠٠ الف مابين معلمين واداريين ولذلك فان حركة الترقيات في هذه الوزارة تعتبر علي راس حركات الترقية في أجهزة الحكومة لأنه اولا يترتب عليها زيادة مرتبات المعلمين وثانيا الأثر المعنوي الذي تتركه الترقية في نفس المعلم ولا شك ان ذلك يؤثر تاثيرا مباشرا علي كفاءة العمل وحسن الاداء(!!)

لهذه الأسباب فان وزارة التعليم يجب ان تولي حركة الترقيات فيها عناية كبيرة كما انه من المستحسن ان تكون قبل بدء العام الدراسي ولكن الواقع يقول ان هناك عددا كبيرا من الدرجات الشاغرة في وظائف الادارة العليا في التربية والتعليم (مدير عام - وكيل وزارة - وكيل اول وزارة) ولا ندري ماهو السبب في ترك هذه الوظائف ودرجاتها بدون شغلها بالترقيات ؟! يعني طالما ان الدرجات موجودة فالترقيات مرغوبة وعدم اجرائها لا شك انه يسبب احباطاً لدي الرءوس الكبيرة التي تدير أعمال التعليم في مصر (!!)

والذي لا شك فيه ان الوزير القدير د. حسين كامل بهاء الدين لا تغيب عنه هذه السياسة اي ملء درجات الادارة العليا الشاغرة بالترقيات خاصة ان كل ترقية واحدة في الادارة العليا يتبعها ترقيات متعددة حتي ادني الدرجات(!!)

وفي ختام المقال نرجو ان يراجع د. بهاء الدين هذه الدرجات الشاغرة وان يملأها وأن يكون مد الخدمة بعد سن الستين في اضيق النطاق ويمكن الاستعانة بالخبرات والكفايات المطلوبة بعد هذه السن بتعيينهم مستشارين حتي تتوافر الدرجات وتتم الترقيات (!!)

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ يوليو ١٩٩٦

اعلان نتائج البكالوريوس بأثار وتجارة وهندسة القاهرة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمس نتيجة بكالوريوس كلية الآثار وبلغت نسبة النجاح ٨٢.٤٪ في الآثار المصرية و٦٠.٥٪ في الاسلامية و١٠٠٪ في الترميم.

وأعلن الدكتور محمد صادق بازرعة عميد كلية التجارة ان نسبة النجاح في البكالوريوس بلغت ٧٢٪ في التامين و٥٠٪ في إدارة الاعمال وفي المحاسبة «ا» ٦١٪ و«ب» ٦٥٪ و«ج» ٦٦٪ و«د» ٨١٪.

كما اعلن الدكتور محمود غريب الشربيني عميد كلية الهندسة بجامعة القاهرة نتائج خمسة اقسام هي: الحاسبات والتعدين والبترول والفلزات والمناجم



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٦ يوليو ١٩٩٦

قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية منهم ٤٥٠ مصريا

كتب . محمد العجرودى:

قررت الجامعة الامريكية بالقاهرة قبول ٦٠٠ طالب فى العام الدراسى الجديد، الذى يبدأ يوم ١٥ سبتمبر القادم، منهم ٤٥٠ من المصريين و١٥٠ طالبا اجنبيا وصرح الدكتور محمد عبد الخالق علام نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، بأنه تم قبول المتقدمين من الطلبة الحاصلين على الثانوية الامريكية بعد اجتيازهم اختبارات القبول، وسيتم تأجيل قبول الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة والشهادة الانجليزية بعد امتحانات الدور الثانى وسيتم تقديم ١٠ منح مجانية للحاصلين على الثانوية العامة المصرية وقال الدكتور علام ان اى طالب مصرى له الحق فى التقدم لبرنامج المساعدات المالية وتدرس حالته وتتراوح المساعدة بين ٥٪ و ٤٥٪ من إجمالى نفقات تعليمه.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

إعلان نتائج الدبلومات الفنية اليوم

السبت القادم امتحان الدور الثاني لطلاب الثانوية الحديثة

كتب ـ محمد حبيب:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم نتائج امتحانات طلاب الدبلومات الفنية نظامي السنوات الثلاث، والسنوات الخمس بجميع الشعب التخصصية، وتشير المؤشرات إلى اقتراب نسبة النجاح العامة من العام الماضي، وإن كانت النسبة قد ارتفعت في بعض التخصصات مابين ٣٪ و٤٪.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام على الامتحانات بأن امتحانات الدور الثاني لطلاب الثانوية الحديثة ستشهد ابتداء من يوم السبت القادم عددا كبيرا من الطلاب لدخول الامتحانات، ويؤدي اكثر من ٨٠٪ من طلاب الفرقة الثالثة امتحاناتهم في معظم المواد حيث ان هذه هي الفرصة الاخيرة لهم وانه بعد انتهاء التصحيح سيحصل الطالب على أعلى الدرجات في امتحان دور مايو او أغسطس. ومن المنتظر ان تشهد نسبة النجاح ارتفاعا ملحوظا في هذا الدور. ويتقدم ٦٠٪ من طلاب المرحلة الأولى ايضا للامتحانات. وستعلن نهاية الأسبوع الحالي العينات العشوائية لامتحانات الثانوية العامة القديمة بعدما يبدأ التصحيح الشامل حيث ادى الامتحان نحو ١٥٨ الف طالب وطالبة هذا العام.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٦ يوليو ١٩٩٦

تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط

صدق الرئيس حسني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة على منح نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية لاوائل الخريجين من كلية الضباط الاحتياط في فايد، كما صدق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي على تعيين الخريجين مرتبة «ملازم مجند» تحت الاختبار من يوليو ١٩٩٦ وكان اللواء اركان حرب محمد فؤاد حلال مساعد وزير الدفاع قد شهد - امس نائبا عن المشير طنطاوي - مراسم حفل تخرج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط وبدأ الاحتفال بطابور العرض العسكري وتلا ذلك اعلان نتيجة التخرج وبلغت ٩ ٩٩٪ ثم اقيمت مراسم تسليم وتسلم القيادة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٦ يوليو ١٩٩٦

وزير التعليم يعلن نتيجة إعادة التصحيح

تعديل درجات ٢٠٥ أوراق إجابة للثانوية الحديثة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة مراجعة درجات طلاب الثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية بناء على طلبهم أمس، وقال: إنه تمت مراجعة درجات إجابات ٣٩٢٧ طالبا وطالبة بلغ عددها ٦٣٥٧ ورقة، وتبين ضرورة إجراء تعديلات فى درجات ٢٠٥ ورقات فقط بينها ٤٧ ورقة أضيف لكل منها نصف درجة و٦٧ ورقة أضيفت لكل منها درجة واحدة، و٩١ ورقة أضيف لكل منها مابين درجة ونصف الدرجة إلى أكثر من درجتين.

وأوضح الوزير أن نسبة الأوراق التي تم إجراء تعديلات إضافية فى درجاتها لم تتعد ٢.٣٪ من مجموع الأوراق التى طلب أصحابها مراجعتها.

وقرر الوزير إحالة كل من شارك فى هذه الاخطاء سواء بالتصحيح أو المراجعة، وكذلك رؤساء اللجان التى تمت فيها تلك الأخطاء إلى التحقيق، وتوقيع عقوبات رادعة على كل من تثبت مسئوليته عن هذه الأخطاء.

وقال: إن عدد الطلاب الذين أدوا الامتحانات هذا العام فى المرحلتين بلغ ٤٨٤ ألف طالب وطالبة، وإن عدد الأوراق للمواد جميعها بلغ ٣ ملايين و٢٨٨ ورقة إجابة، بخلاف مواد المستوى الرفيع، وإنه سيتم رد الحوالات البريدية التى أرسلها الطلاب كرسوم لمراجعة الدرجات.

وأشار وزير التعليم إلى أن الوزارة لا تتستر على أية أخطاء يتسبب فيها أى مسئول، خاصة فى تصحيح ومراجعة ورصد درجات الامتحانات التى هى مستقبل الطلاب.

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ١٧ يوليو ١٩٩٦

المشير طنطاوى فى تخريج دفعة جديدة من المعهد الفنى :

نصون الحقوق .. نحترم المواثيق .. نحمى السلام
اليقظة والاستعداد .. السلاح والتكنولوجيا .. ضرورات حيوية

كتب ـ عبدالرازق توفيق :

اكد المشير حسين طنطاوى القائد العام وزير الدفاع والانتاج الحربى على اننا اصحاب حق ومبادىء فى منطقتنا نصون الحقوق ونحترم المواثيق ونحمى السلام ولن ينال احد منا ومن عزائمنا طالما نعمل دائما على المحافظة على قيمنا ومبادئنا وتقاليدنا التى نعتز بها جيلا بعد جيل .

واضاف وزير الدفاع خلال مشاهدته امس احتفال المعهد الفنى للقوات المسلحة بتخريج الدفعة ٢٥ إن القوات المسلحة تعرف طريقها جيدا وتدرك مسئولياتها ومهامها مشيرا الى ضرورة ان نكون على اعلى درجات اليقظة والاستعداد محافظين على اسلحتنا ومعداتنا مطورين لادائها عاملين على صيانتها واطالة اعمارها .

واكد المشير طنطاوى على ان امتلاك احدث الاسلحة والمعدات



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

والتزود بالتقدم التكنولوجى امر ضرورى وحتمى لبناء القوات المسلحة العصرية القادرة على تنفيذ مهامها بكفاءة وان الحفاظ على هذه الاسلحة الحديثة والمتقدمة امر حيوى يتطلب منا التفانى والاخلاص فى التدريب الدائم والمستمر مشيرا الى ان بناء الفرد المقاتل والحفاظ على الاسلحة والمعدات هما صمام الامان وبهما تصبح قواتنا قادرة على انجاز مهامها على الوجه الاكمل .

وطالب وزير الدفاع الخريجين بالتمسك بالانضباط العسكرى والتواصل مع القادة والاستفادة من خبراتهم وتجاربهم وان يكونوا مثلا وقدوة لجنودهم والتحلى بالعزم والاصرار لبلوغ الاهداف التى تحمى امننا القومى واستقرار مصر وسلامتها .

وقال المشير طنطاوى إن هذا اليوم يأتى بعد اكتمال تأهيلكم للحياة العسكرية طبقا لارقى مستويات التأهيل والاعداد العسكرى والفنى المتخصص وهى من الركائز الاساسية لصيانة وتطوير معدات القوات المسلحة واسلحتها مشيرا الى ان المعهد الفنى سيظل واحدا من مؤسساتنا العلمية التى تقوم باعداد الضباط وتأهيلهم لتطوير اداء القوات المسلحة للحفاظ على امن مصر واستقرارها .

وكان المشير طنطاوى قد شهد امس احتفال المعهد الفنى للقوات المسلحة بتخريج الدفعة ٢٥ التى بلغت نسبة نجاحها ٩٨,٣٤٪ حصل ٩٪ من الدفعة على تقدير امتياز و٢٩٪ على تقدير جيد جدا و٣٩٪ على تقدير جيد و٢٣٪ على تقدير مقبول .

صدق الرئيس مبارك القائد الاعلى على تعيين الخريجين بالقوات المسلحة برتبة الملازم فنى تحت الاختبار اعتبارا من ١-٧-٩٦ ومنح اوائل الخريجين نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية تقديرا لكفاءتهم اثناء الدراسة والقى اللواء محمد صلاح الدين عزام مدير المعهد الفنى للقوات المسلحة كلمة فى الاحتفال قال فيها ان التطور السريع فى اسلحة ومعدات القتال يفرض علينا توفير الكوادر الفنية المؤهلة لتحقيق التأمين الفنى للاسلحة والمعدات .. واكد ان القوات المسلحة تقدم الدعم الكامل للمعهد الفنى ايمانا منها بالدور الهام للخريجين .



من غير عنوان

نصف مليون جنيه من اليونسكو لتدريب المعلمين المصريين

باريس - من سعيد اللاوندى:

★ بمناسبة اختيار المؤتمر العام باليونسكو للقاهرة كعاصمة ثقافية للدول العربية للعام الحالى ٩٦، وافقت اليونسكو على تقديم دعم قيمته نصف مليون جنيه للمساهمة فى البرنامج الذى تنظمه وزارة الثقافة بالتعاون مع المجلس الأعلى للثقافة فى مصر.

وصرح د. محسن توفيق سفير مصر لدى اليونسكو بأن المساهمات الأخرى التى خصصتها اليونسكو ضمن البرنامج الذى يمول من مصادر خارج منظمة اليونسكو العادية لتنفيذ جزء من المشروعات التى تقدمت بها مصر منذ بداية هذا العام وحتى الآن بلغت نصف مليون جنية إلى جانب مليون جنيه أخرى للبرنامج المصرى الخاص بتدريب المعلمين فى الخارج . وأشارت المنظمة الدولية إلى أن المعلم المصرى هو رسول سلام ومعرفة إلى جميع البشر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

تخريج دفعة من كلية الإدارة بأكاديمية السادات يوم السبت

تحتفل أكاديمية السادات للعلوم الادارية يوم السبت القادم بتخريج الدفعة الثانية عشرة من كلية الادارة والمعهد القومي للادارة العليا، تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء. يشهد الاحتفال الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور مصطفى رضا رئيس الاكاديمية



المصدر: الأهـــــــــــرام

التاريـــخ: ١٧ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم يعتمد نتائج امتحانات الدبلومات الفنية

٨٤,٩٪ نسبة النجاح العامة لطلاب السنوات الثلاث والخمس

طالبتان بالمركز الأول على مستوى الجمهورية فى التجارى والصناعى

كتب ـ محمد حبيب:

أعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتائج امتحانات طلاب الدبلومات الفنية نظامى السنوات الثلاث والخمس وبلغت نسبة النجاح العامة ٨٤.٩٪ حيث بلغت فى الثلاث سنوات ٧٦ ٨٤٪ وفى الخمس سنوات ٨٩٪.

وصرح الوزير بانه فى نظام السنوات الثلاث بلغت نسبة النجاح فى الثانوى التجارى ٨ ٨٢٪، وفى الزراعى ٩ ٨٠٪، وفى الصناعى ٦٩ ٨٦٪ وادارة الخدمات ٣ ٨٩٪ واعداد مهنى زراعى ٩ ٨٠٪ واعداد مهنى صناعى ٢٩ ٨٠٪ وقد حضر الامتحانات ٥٧٧ الفا و ٧٣٠ طالبا منهم ٢٥٢ ألفا و ٢٩٥ بالتجارى و ٦٤ ألفا و ٩٤٨ بالزراعى و ٢٤٠ ألفا وطالبان بالصناعى و ١٣ الفا و ٧٠٠ بادارة الخدمات و ١٥٧٠ بالمهنى الزراعى و ٥١١٥ بالمهنى الصناعى ونجح ٢١١ ألف و ٤٢٩ طالبا بالتجارى و ٥٢ ألفا و ٥٨٦ بالزراعى و ٢٠٨ الاف و ٦١ بالصناعى و ١٢ ألفا و ٢٢١ بادارة الخدمات و١٢٧١ بالمهن الزراعى و ٤١١٢ بالمهنى الصناعى.

وقال المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام على الأمتحانات انه فى نظام السنوات الخمس بلغت نسبة النجاح فى الفنى أول تجارى ٩ ٩٦٪ وفنى أول فندقة وخدمات ٦ ٩٦٪ وفنى أول زراعى ٤٧ ٩٩٪ وفنى أول صناعى ٨٢ ٨٧٪ ومدرب صناعى ٢٤ ٩٢٪ والدراسات التكميلية الصناعية ١٤ ٨٦٪ وشعبة اعداد مدرس الآلة ٣ ٩٣٪ ومعلم المجال الزراعى للتعليم الاساسى ٨٧ ٩٠٪ ومعلم المجال الصناعى للتعليم الاساسى ٥٥ ٧٣٪

واشار وكيل الوزراة الى ان عدد الطلاب الدين حضروا الامتحانات فى السنوات الخمس ١٤ ألفا و ٧٣٠ طالبا منهم ٢٧١١ تجارى و ١٠٢١ فندقة و ٣٧٧ زراعى و ٤٠٩٥ صناعى و ١٠٣٢ مدرب صناعى و ٢١٢٩ دراسات تكميلية صناعية و ٧٢٧ مدرس اله و ٦٦٨ مجال زراعى و ١٩٧٠ مجال صناعى ونجح ١٢ ألفا و ١٠٥ طلاب منهم ٢٦٢٦ تجارى و ٩٨٦ فندقة و ٢٧٥ زراعى و ٢٥٩٧ صناعى و ٩٥٣ مدرب صناعى و ١٨٣٤ دراسات تكميلية صناعية و ٦٧٨ مدرس اله و ٦٠٧ مجال زراعى و ١٤٤٩ مجال صناعى وحصلت الطالبة ازهار على عبد الرحمن على المركز الأول فى دبلوم المدارس الثانوية التجارية (٣ سنوات) وحصلت على ٤ ٩٤٪ من مدرسة شنباره الميمونه بالشرقية، والطالبة مريكا عبد الملاك كامل على المركز الأول فى دبلوم المدارس الثانوية الزراعية (٣ سنوات) وحصلت على ٦ ٨٧٪ من مدرسة فرشوط بقنا، والطالب محمود حسن محمود على المركز الأول فى الصناعى (٣ سنوات) وحصل على ٨ ٨٩٪ تخصص ترميم الآثار من مدرسة مدينة نصر بالقاهرة، والطالبة شيماء أحمد ماهر على المركز الأول فى دبلوم المدارس الثانوية للأدارة والخدمات (٣ سنوات) وحصلت على ٦ ٨٧٪ من مدرسة الهرم الفندقية بالجيرة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية القديمة للقبول بالجامعات اليوم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة القديمة الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط والتربية الموسيقية بحلوان وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام على مكاتب التنسيق بانه سيتم اليوم صرف الأوراق وغدا للطلاب الذين تبدأ أحرف اسمائهم من أ وحتى ح وبعد غد وحتى السبت من خ وحتى ش والأحد ٢١ و ٢٢ يوليو من ص الى غ ويومي ٢٣ و٢٤ من ف وحتى م ويومي ٢٥ و ٢٦ من ن وحتى ى.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

عينات الثانوية القديمة يبدأ تصحيحها اليوم

يبدأ اليوم تصحيح عينات امتحانات طلاب الثانوية العامة القديمة ولمدة يومين يبدأ بعدها التصحيح الشامل للمواد

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على الامتحانات بأن العينات ستكون عبارة عن ٥٪ من عدد كراسات المواد التى أدى الطلاب فيها الامتحانات وليس عدد الطلاب لأن الامتحانات هذا العام لم تكن فى كل المواد وأن هناك عددا كبيرا من الطلاب ادى الامتحان فى مادة أو اثنتين فقط وهى ليست مقياسا لنسبة العينة.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ يوليو ١٩٩٦

٣ وزراء يشهدون حفل تخريج دفعة جديدة في معهد تكنولوجيا المعلومات

برامج تدريبية متميزة على الحاسب الآلى لتطوير الإدارة بالمؤسسات العامة والخاصة

كتب - ممدوح الولى وعبدالمؤمن محمود:

أعلن الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والدولة للتنمية الادارية أن الحكومة تبذل جهوداً مكثفة من أجل تحديث، وتطوير الإدارة فى المؤسسات العامة والخاصة على حد سواء، مؤكداً أن ذلك يتم من خلال توسيع رقعة المعرفة، وتوفير برامج تدريب متميزة على نظم الحاسب الآلى من أجل تعظيم الناتج، والارتقاء بالجودة.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذى اقيم بقاعة المؤتمرات الكبرى بمدينة نصر بمناسبة تخريج دفعة جديدة في معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمجلس الوزراء وحضره الدكتور إبراهيم الغمراوى، وزير الانتاج الحربى، والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة، والفريق صلاح حلبى رئيس مجلس إدارة الهيئة العربية للتصنيع والخريجون البالغ عددهم ١١٠ خريج.

وأضاف الدكتور عبيد أن الدراسات التى حصل عليها الخريجون تهدف إلى تاهيلهم للمشاركة بفاعلية فى تنمية مصر اقتصاديا واجتماعياً، والاسراع ببناء مجتمع المعلومات على أرض الوطن بعقول أبنائه مشيراً إلى ان ذلك سيسهم ايضا فى توفير المناخ الجاذب للاستثمار وإتمام عملية الاصلاح الهيكلى.

وأضاف أن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء بدأ على هيئة نواة متواضعة وسرعان ما نما وسعت الدول المجاورة إلى محاكاته مؤكدا أن المرحلة الحالية تحتاج إلى شباب مهرة يتحلون بصفات قوة العزيمة والعمل بروح الفريق والتنافس من أجل الارتقاء بالجودة.

وقال الدكتور هشام الشريف رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء ان تركيز الدولة كان ومازال وسيظل منصباً على استكمال منظومة التدريب العملى لاخراج أجيال قادرة على التعامل مع تكنولوجيات العصر. تنافس عالمياً أفضل ماهو متاح فى هذا المجال.

سليمان رضا

م.محمد الغمراوى

وأضاف أنه تم إنشاء معهد تكنولوجيا المعلومات بالهرم، وكذلك ١٩ مركزاً تدريبياً على تكنولوجيا المعلومات فى ١٥ محافظة بالتعاون مع وزارة الادارة المحلية حيث تم تدريب ٥٠ ألف متدرب من خلال ٣ آلاف و ٢٣٢ دورة بالإضافة إلى معهد الدراسات والبحوث التربوية الذى سيتم تخريج أول دفعة فيه بنهاية يوليو الحالى.

وقال إنه تم إنشاء معهد إقليمى لتكنولوجيا المعلومات بالتعاون مع عدد من الجامعات المرموقة عالمياً، وإدخال خدمات «الإنترنت» لمصر وماتضمنه من تدريب ٢٥٠٠ متدرب من ٤٠ دولة تشمل المنطقة العربية وافريقيا، ودول الكومنولث.

وأعلن الدكتور شريف أن الخريجين يمثلون رصيداً استراتيجياً لمصر، وثروة يتم توظيفها فى وقت يمكن أن يطلق عليه عصر النهضة المعلوماتية.

وقال الدكتور نبيل سعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات إن مشروعات الخريجين تناولت مجالات عريضة من التطبيقات شملت ٣ مشروعات لخدمة شركات قطاع الأعمال و ٣ مشروعات لخدمة أهداف التنمية المحلية ومشروعين للتنمية الإدارية و ٨ مشروعات لخدمة قطاعات متنوعة، و٤ مشروعات للتعليم والثقافة بالاضافة إلى ٣ برمجيات مساعدة.

وأشار إلى أنه بتخريج هذه الدفعة يكون المعهد قد خرج خلال ٣ سنوات نحو ٤٠٠ متدرب أثروا صناعة البرمجيات فى مصر حيث يعمل أكثر من ٤٦٪ منهم بالقطاع الخاص، و ٧٪ بالدول العربية و ١١٪ فى الشركات والمؤسسات الدولية مؤكدا أن خريجى المعهد يتمتعون بسمعة رائعة ليس فى مصر فحسب وإنما فى عدد من الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية أيضا، وذلك بفضل الجهود المخلصة للقائمين على تدريبيهم وإعدادهم.

وأوضح انه تم تدريب هذه الدفعة من شباب مصر المتميزين لمدة ٩ اشهر بصورة احترافية على أربعة برامج تدريبية الأول لتطوير مهارات صانعى البرامج، والثانى حول نظم المعلومات الجغرافية الذى أصبح أحد المقومات الأساسية لخدمة متخذ القرار، والثالث برنامج الوسائط المتعددة بما يحتويه من قدرات على الإبداع، والرابع برنامج شبكات الحاسب الذى أصبح أحد اهتمامات مصر بعد تبنيها مشروع «طريق مصر السريع للمعلومات».



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦



كلمات

من الممكن ان نتعلم من الغير ولا نطمح في التعلم من امريكا او المانيا، او اليابان، ولكن نطمح في ان نتعلم من كوريا الجنوبية، القريبة منا في مجالات كثيرة.

كوريا الجنوبية خرجت من المجهول الى النور، الى الشهرة، الى منافسة كبرى دول العالم الصناعية، متوقعة ان تنضم الى الدول السبع الصناعية الكبرى، كدولة ثامنة طموح. وتدل الدلائل على انها في القريب، ستصبح ذات اقتصاد مزدهر يؤهلها لان تصبح ضمن الدول الكبرى الصناعية المتقدمة بحلول عام ٢٠٢٠، وليس ربع قرن من الزمان، بفترة طويلة من فترات التاريخ.

في هذا التاريخ ستصبح كوريا سابع دولة في العالم من حيث القوة الاقتصادية وسوف تصبح ذات اقتصاد رئيسي مركزي في شمال شرق اسيا، وسوف يرتفع دخل الفرد فيها الى افاق عالية حتى اذا انضمت اليها كوريا الشمالية واصبح لها اقتصاد موحد.

وفي اجتماع اقتصادي عقد على اعلى مستوى في كوريا اخيرا، عرض تقرير جاء فيه ان الناتج القومي المحلي سوف يصل الى ٤٠٨١ مليار دولار في عام ٢٠٢٠، وهو سابع اكبر ناتج قومي في العالم يجيء في الترتيب بعد ايطاليا التي يبلغ ناتجها القومي المحلي ٤٤٠٥ مليارات دولار.

وقد اعلن معهد كوريا للتنمية، في اجتماع شهده الرئيس الكوري الجنوبي كيم يونج ـ سام، ان القرن الحادي والعشرين سوف يشهد تقدما كوريا كبيرا في المجال الاقتصادي، واستراتيجيات التنمية، وسوف يرتفع متوسط دخل الفرد الكوري السنوي من ١٠١٦٣ دولارا في السنة الماضية، الى ٧١٢٠٠ دولار سنة الفين. ومن المؤلم والمعروف ان متوسط دخل الفرد المصري السنوي، لم يتجاوز حتى الان ٦٥٠ دولارا. ثم يواصل المتوسط الكوري ارتفاعه ليصل الى ٢٢٠٠٠ دولار سنة ٢٠١٠، ثم الى ٣٢ الف دولار سنة ٢٠٢٠.

وهذه الارقام المذهلة ليست من باب الدعاية الكاذبة. فهؤلاء الناس لا يكذبون ولكنهم يخططون للمستقبل، وغالبا ما تتحقق اهدافهم.

في سنة ٢٠٢٠ سوف يزيد الناتج القومي الاجمالي السنوي عن مثيله في بريطانيا حيث يصل الى ٣٦٣٨ مليار دولار. في البرازيل (٢٥٠٦ مليارات دولار) واسبانيا ١٩٨٦ مليار دولار وكندا ١٦٨٨ مليارا.

هل يمكن ولو من باب الحلم ان نتصور، ان في امكاننا ان نصل الى ما وصلت اليه كوريا الجنوبية في هذا الميدان. هل يمكن ان نقفز هذه القفزات السريعة في عدد محدود من السنوات مثلما فعلت كوريا، بمواردها الاساسية الاقل، وعدد سكانها الاقل، وموقعها الذى تتميز به عليها وعلى غيرها من الدول.

لقد كنا نتحدث عن المقارنة بيننا وبين اليابان. ولكن علينا ان نكتفي بالمقارنة مع كوريا الجنوبية. وليست المسألة معجزة لا يمكن ان تتحقق، بل في الامكان تحقيقها فعلا وفي الإمكان سداد ديوننا الداخلية والخارجية جميعا، وفي الامكان ان ننتج سلعا صناعية اكثر، وان نزرع اراضي صحراوية اكثر، اذا ما وطدنا العزم على اللحاق بمن سبقونا، وهم كثيرون.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: الأهرام المسائي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

التعاون المباشر بين الأسرة والمدرسة وراء التفوق

«الأهرام المسائي» يلتقي بالطلبة الأوائل ويشارك أسرهم الفرحة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحانات الدبلومات الفنية الدور الأول لعام ١٩٩٦، حيث بلغت النسبة العامة للنجاح ٨٤.٩٪ وفى نظام السنوات الثلاث بلغت ٨٤.٧٦٪ ونظام السنوات الخمس ٨٩٪.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه بالنسبة لنظام الثلاث سنوات تقدم للامتحان ٥٧٩٩٥٥ الف طالب وطالبة حضر منهم ٥٧٧٧٣٠ ونجح ٤٨٩٦٩٠ فى شعب التجارى والزراعى والصناعى وإدارة وخدمات اعداد مهنى زراعى وصناعى.

بالنسبة لنظام السنوات الخمس فقد تقدم ١٤٧٩٢ الف طالب وطالبة حضر منهم ١٤٧٣٠ نجح ٧٣١٠٥ فى جميع الشعب وجاء الفنى الصناعى فى المركز الاول بنسبة ٩٩.٤٧٪ يليه التجارى وفندقة وخدمات وجاء فى المركز الأخير معلم المجال الصناعى للتعليم الاساسى بنسبة ٧٣.٥٥٪.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء وزير التعليم عقب اعلان النتيجة بأن الاتجاه العام فى المجلس الاعلى للجامعات يهدف إلى التيسير على أوائل الدبلومات الفنية وفى حدود الاماكن المتاحة للجامعات، وسيتم تحديد النسبة المقررة مع الثانوية العامة.

وأوضح وزير التعليم ان نتيجة الثانوية العامة القديمة التى انتهت امتحاناتها هذا الاسبوع سوف تعلن قبل دور اغسطس من الثانوية الجديدة وأنه إذا حدث اى تأخير فى دخول الجامعات فسيكون للصف الأول الجامعى ولا يتعدى اكثر من اسبوع وأن بداية العام الدراسى ستكون فى ٢١ سبتمبر القادم فى جميع المراحل التعليمية وفى كل المحافظات.

وأضاف الوزير انه لا يوجد قرار باعادة تصحيح الأوراق وإنما القرار مراجعة تقدير الدرجات، وهل تم تصحيح الأسئلة أم لا؟ وان مبدأ التصحيح مرجعة للمصحح وضميره، وأن جميع الطلاب الذين تعدلت درجاتهم سترد لهم المبالغ التي دفعوها وقدرها ١٠٠ جنيه.

وأوضح أن العمل البشرى وارد فيه الخطأ ومن لا يخطىء لا يعمل وسوف يعاقب كل من شارك فى الخطأ من مصحح ومراجع ورئيس اللجنة بتوقيع الجزاء وهو خصم شهرين من المرتب وأن العقاب يأتى لأن التربية والتعليم قدوة يجب ان يحتذى بها وإذا كان الخطأ البشرى جائزا ففى التربية والتعليم غير جائز.

وكان للأهرام المسائى لقاء مع الطالبة التى حصلت على المركز الأول فى شعبة الإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث شيماء أحمد ماهر أنور حسن شنون فندقية وحصلت على ٨٧.٦٪ من مدرسة الهرم الفندقية بإدارة الجيزة، والتى اكدت أن طالب الفنى ليس اقل من طالب الثانوية العامة، وأن الاهتمام يجب الا يقل عنهم، لأننا دخلنا التعليم الفنى بإرادتنا، فقد حصلت فى الاعدادية على حوالى ٨٠٪ وكانت جميع المدارس الثانوية تقبلنى، ورغم ذلك فضلت التعليم الفنى وتمنت شيماء أن تتوسع وزارة التعليم فى الكليات التى تقبل الأوائل ففى شعبة الإدارة والخدمات لا يوجد الا كليتان فقط هما. التجارة الخارجية والتربية، وأن تفوقى له طعم خاص لا ثبت للناس أن التعليم الفنى ليس أقل من الثانوية العامة.

وأوضحت ان الفضل يعود فى تفوقى لوالدى الاستاذ بجامعة حلوان كلية التربية الرياضية ووالدتى التى لم تبخل بالجهد والعرق من أجل تفوقى انا واختى المتفوقة ايضا وكذلك المدرسون بالمدرسة وأخص بالذكر استاذة علم النفس راوية الفناجيلى ومحمد سعد ورشدى ومحسن الجمال مدرس اللغة الانجليزية الذى تنبأ لى أن اكون من الأوائل، وأشارت إلى أن المدارس الرسمية أفضل من المدارس الخاصة، ولاحظت ذلك اثناء لجنة الامتحان، حيث كان يوجد معنا طلاب من هذه المدارس، وايضا أن حفظى للقرآن الكريم كان له دور كبير فى تفوقى الذى ساعد على استقرار حالتى النفسية، وأيضا ممارستى لهواياتى، حيث أننى من ابطال الجمهورية فى كرة الريشة، وشاركت فى الانشطة الصحفية وحصلت على المركز الأول.

ويؤكد والدها الدكتور أحمد ماهر بكلية التربية الرياضية ان سبب تفوقها هو اننى لبيت جميع رغباتها، ويعود ذلك إلى اننى استاذ جامعى فى المجال التربوى لأكثر من ٣٠ عاما وخبراتى أنقلها لأولادى وأتعامل معهم بشكل تربوى من اجل تشجيعهم وتقديم الحوافز والحمد لله جميع أولادى متفوقون وكانت هناك متابعة يومية وعمليات تقويم مستمرة من والدتها وكذلك تعاون مباشر بين الأسرة والمدرسة لتلافى اى أوجه قصور

وقد التقى مندوب الأهرام المسائى فى محافظة اسيوط مع الطالبة الأولى على شعبة فنى أول تجارى ٥ سنوات ماجدة ابراهيم جرجس بشاى الحاصلة على ٥٢٠ درجة بنسبة ٩١.٢٪ من المدرسة الفنية المتقدمة التجارية بأسيوط.

وكانت مفاجأه للأسرة التى لم تعلم بالخبر إلا من الأهرام المسائى، حيث غمرت السعادة والفرحة الأسرة وانطلقت الزغاريد وفى سعادة غامرة قالت الطالبة ماجدة الحمد لله على حصولى على المركز الأول رغم الصعاب والظروف المالية، حيث ان والدى عامل بسيط ووالدتى ربة منزل غير متعلمة ولى اشقاء بمراحل التعليم المختلفة، وكنت متوقعة الحصول على مركز متقدم على مستوى المحافظة لأننى سبق لى الحصول على المركز الثانى بالابتدائية والثالث بالشهادة الاعدادية على مستوى المحافظة، وكانت امنيتى الالتحاق بالثانوية العامة ولكن ظروفنا المالية أحالت دون دخولى.

ويقول والدها ابراهيم جرجس عامل بشركة صيدناوى مرتبى محدود وأعول ثمانية افراد وأولادى جميعا متفوقون، حيث حصلت ابنتى مناء على المركز الثالث على مستوى الجمهورية دبلوم تجارى عام ١٩٨٦ وقالت الأم رغم عدم تعليمى، فاننى كرست كل جهدى لخدمة ابنائى حتى التحقوا جميعا بالمدارس وكانت ماجدة دائمة التفوق فى دراستها والحمد لله على

وفى منطقة شمال القاهرة حقق الطالب اسامة محمد سلام بمدرسة جلال فهمى الثانوية الصناعية الفنية «نظام خمس سنوات» تفوقا وجاء فى الترتيب الأول على مستوى الجمهورية بمجموع ٩٤٪.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٦

ويؤكد ان مساندة الوالدين والمستوى التعليمي الراقي بمدرسته كان لهما دور بارز في مساعدته على تحقيق التفوق الباهر وقال ان والدي كان مثلا اعلى لي في دراستي حيث حقق المركز الأول ايضا في مدرسة التلمذة الصناعية عام ١٩٦٤م، وتم تكريمه من الرئيس جمال عبد الناصر ووزير الصناعة في ذلك الحين.

وأشار الى ان التفوق الذي حققه يعود الى الالتزام الكامل بتنظيم الوقت واعطاء كل مادة حقها في التحصيل والدراسة المتأنية كما انه كان الأول في جميع سنوات الدراسة. وقال ان طموحي ينحصر في التفوق في مجال هندسة الكهرباء بعد الالتحاق بكلية الهندسة بجامعة القاهرة، كما ان هذا التفوق تم بمجهود شخصي ومساندة اساتذتي في المدرسة دون الاعتماد على الدروس الخصوصية.

سيد مصطفى

أسيوط: سمير عبد الرحيم



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٧ يوليو ١٩٩٦

عذاب الثانوية العامة الحديثة في أخطاء التصحيح.. ورصد الدرجات

● سهير الحسينى

زحام .. ودموع .. وصرخات استغاثة تضيع بلا جدوى يوميا من آلاف الطلاب وأولياء الأمور الذين توافدوا الى القاهرة من شتى محافظات الجمهورية إلى الادارة العامة للامتحانات طالبين اعادة تصحيح أوراقهم ـ لتشككهم فى النتائج ـ مقابل رسم قيمته ١٠٠ جنيه عن كل مادة للحصول على حقهم فى الدرجات كما أعلن وزير التعليم.

ولكن ما حدث هو العكس تماما فعندما توصل الطلاب وأولياء الأمور الى أخطاء مذهلة فاقت تصوراتهم.. لم يحصلوا على حقوقهم وقيل لهم ليس أمامكم الا كتابة تظلم للإدارة .. أو المحاكم .. وعندما طلبوا مقابلة المسئولين وهم فى حالة ثورة عارمة فوجئوا بمقاومة ضارية من موظفى الادارة لمنعهم من الدخول .. مما اضطر رجال الأمن المركزى الواقفين على باب الادارة للتدخل عدة مرات لفض الاشتباك.

ووسط غبار الزحام حاولت «آخرساعة» ـ بعد أن وصلتها شكاوى العديد من أولياء الأمور ـ الوصول الى مدير إدارة الامتحانات محمد النكلاوى.. وبعد مجهودات ضخمة وصلت بالفعل الى باب المدير ولكننى فوجئت بانه أرسل موظفا يبلغنى رسالة شفوية مختصرة: «لدينا تعليمات بعدم التحدث مع الصحافة».. فاتجهت على الفور إلى وزارة التعليم لتفسير ما حدث.. فاحتجزت على باب الوزارة وأخبرونى بان الوزير مسافر للخارج وأن وكيل الوزارة المختص قد اعتذر عن عدم اللقاء لانشغاله!!

تصرف غريب ومثير للدهشة والألم ولكنه للأسف.. الحقيقة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

أدى طلاب مدارس اللغات الامتحان باللغة الأجنبية .. ثم فوجئوا باجاباتهم .. قد تحولت إلى العربية !!

● تضارب الدرجات في الثانوية الحديثة أدى إلى غضب وتجمهر الطلاب أمام إدارة الامتحانات ..



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

● الطلاب وأولياء الأمور يصرخون : نريد تدخل الوزير.. دفعنا مئات الجنيهات .. واكتشفنا الأخطاء .. ولم نحصل على حقوقنا !

فبعد مرور ٤٨ ساعة فقط من اعلان نتائج الثانوية العامة الحديثة بدأ آلاف الطلاب وأولياء أمورهم والذين وصل عددهم خلال الـ ٧٢ ساعة الأولى الى أكثر من ٢٢ الف طالب وطالبة وفقا لما هو مسجل بدفاتر إدارة الامتحانات دفعوا حوالى ٤ ملايين جنيه لإعادة تصحيح أوراقهم ويقال - من بعض موظفى ادارة الامتحانات الذين طالبوا بعدم

ذكر أسمائهم - أن عدد الطلاب وصل حتى الآن إلى أكثر من ٤٠ الفا وأن الحصيلة وصلت الى ما يقرب من ٩ ملايين جنيه.

ولقد حددت وزارة التعليم ٦٠ يوما كحد أقصى لتلقى الطلبات من الطلاب الراغبين فى مراجعة رصد درجاتهم أى حتى ٢٠ أغسطس القادم.

والسؤال الذى يتردد الآن بين هذه الألوف من

الطلاب: كيف سنستمر فى تقديم طلبات مراجعة الأوراق بينما امتحان الدور الثانى بعد عدة أيام.. ومكتب التنسيق سيفتح أبوابه فى أوائل أغسطس.. فهل معنى ذلك أن هذا العام قد ضاع علينا وأننا لن نتقدم للتنسيق هذا العام.. أم اننا إذا اكتشفنا أن هناك خطأ فى رصد الدرجات وأن مجموع درجاتنا قد ارتفع سيكون الوقت قد فات لإضافة هذه الدرجات للمجموع الأصلى؟!!

والآن ماذا يجرى داخل الادارة العامة للامتحانات وما هى الأخطاء التى دفعت هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم لإحداث هذه الثورة؟!! هذا ما سنعرفه من خلال ما رواه هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم.

زحام .. زحام

ويتفاقم الزحام ساعة بعد أخرى داخل الادارة العامة للامتحانات منذ الساعة الثامنة صباحا وحتى السادسة مساء كل يوم حيث تتوافد أعداد كبيرة من أولياء الأمور من كافة محافظات الجمهورية وهم فى حالة غضب شديد.. فهم يعتبرون ما يحدث امتهانا لآدميتهم وكرامتهم ومستقبل أبنائهم.. ولابد من محاسبة من تسبب فيه.. فالأوراق معهم والشهادات تؤكد صحة موقفهم ومع ذلك لا يحصلون على حقوقهم التى سافروا وتركوا أعمالهم ومشاغلهم للحصول عليها.

ووسط الزحام فوجئت بولى أمر يجذبنى من ملابسى وهو يصرخ: أين الصحافة لماذا لا تكتبون عن هذه المهزلة ثم يفتح عدة أوراق ليؤكد ما يقوله بالأرقام والمستندات: ابنتى ولاء غنيم هدهود فوجئنا بأن الشهادة تحمل درجة فى مادة علم النفس ٢٨ من ٥٠ بينما ابنتى لم تدخل أصلا امتحان هذه المادة.. وفى ذات الوقت دخلت امتحان مادة الجيولوجيا ولم أجد لها درجة بالشهادة وعندما أبلغت ادارة الامتحانات وبصعوبة شديدة أضافوا لابنتى درجات مادة الجيولوجيا فأصبح المجموع ٤٥٠ درجة لأنهم لم يحذفوا مادة علم النفس بينما المجموع الكلى فى الشهادة ٤٠٠ درجة فقط فعدت اليهم وأبلغتهم بهذه المخالفة.. فطلبوا منى كتابة اقرار على نفسى أن ابنتى لم تدخل امتحان مادة علم النفس!!.. ثم يتساءل ولى الأمر فى دهشة : كيف أطمئن بعد ذلك إلى أن الدرجات التى حصلت عليها ابنتى صحيحة.. وكيف أطمئن أساسا وسط هذه الفوضى لأمانة ودقة التصحيح؟

وتقول مدام ألفت بدر ولى أمر طالب بالصف الثانى الثانوى التى التقطت طرف الحديث صارخة: لقد أكد الوزير فى تصريحاته أن كل طالب سيحصل على حقه وأن هناك لجانا فنية

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ١٧ يوليو ١٩٩٦



● د. حسين كامل بهاء الدين

ستراجع الورقة ولكن ما يحدث عكس ذلك فقد سددت رسوما قيمتها ٣٠٠ جنيه للكشف عن ٣ مواد وهى اللغة الفرنسية والكيمياء والجيولوجيا.. وعندما دخلنا لمراجعة أوراق الاجابة كما قالوا.. وجدت أجزاء عديدة لم يتم تصحيحها على الاطلاق بمادة الجيولوجيا وتركت بدون درجات وعندما أخبرت السيدة المختصة قالت: ليس هذا من شاني الجاوا الى القضاء..

وتستطرد مدام ألفت بدر وسط انفعالها الشديد: وعندما دخلنا لمراجعة ورقة الكيمياء وجدنا أن هناك سؤالا مشطوبا عليه على الرغم انه صحيح تماما وقد أكد ابنى هذا للسيدة المختصة — بان أخرج الاجابة من الكتاب المدرسى الذى معه فقالت فى هدوء: هذا ليس شطب ولكنه «(١) مايل» فقلت لها اذا أضيفيه الى مجموع الدرجات.. قالت فى هدوء يصل الى البرود الشديد: لا لن نضيف هذه الدرجة لأنه قد حصل على هذه الدرجة فى السؤال السابق ولم يكن يستحقها!! وهنا تنفجر الأم فى نوبة من البكاء الشديد وعندما أحاول تهدئتها تقول فى ألم ومن خلال دموعها: أرجوك أنا لم أكمل هذه المهزلة لابد أن تسمعينى للنهاية.. وعندما ذهبنا لمراجعة ورقة الفرنساوى وجدنا ان السؤال مشطوب عليه لأن الطالب أضاف للاجابة النموذجية المكتوبة فى الكتاب بالنص كلمة «جدا» وعندما أخبرها ابنى أن الاجابة صحيحة فيما عدا كلمة جدا قالت: لابد أن تلتزم بالكتاب أثناء اجابتك!! .. وتسود لحظات من الصمت قبل أن تجفف هذه السيدة البائسة دموعها وتستطرد قائلة لماذا أخذوا ٣٠٠ جنيه اضافية منى دون أن يقدموا لنا أى شىء على العكس لقد حرقوا أعصابنا بما رأينا.. وعندما حاولت مقابلة أى مسئول لم أجد وقالوا لى أرفعى قضية إذا كنت غير مقتنعة بهذه الدرجات.. وأنا بالفعل سارفع قضية ليس فقط لإعادة التصحيح ولكن تعويضا عما لحق بنا من أضرار ومهانة داخل هذا المكان.

ترجمة فورية !!

ووسط القصص والروايات الغريبة داخل مبنى الادارة العامة للامتحانات كانت هناك نماذج صارخة جديرة بالوقوف أمامها وعرضها أمام المسئولين: فقد قال ولى أمر طالب بالصف الثالث بمدرسة الزقازيق الثانوية ويدعى أحمد ابراهيم: أن المثير للدهشة أن هناك قرارات عديدة صدرت فور اعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة منها الاعلانات الداخلية فى الادارة العامة للامتحانات التى تؤكد أن الرسوم التى تسدد عن كل مادة وهى ١٠٠ جنيه مقابل إعادة التصحيح.. ولكن فجأة وبعد عدة أيام تغير الاعلان بأن هذه الرسوم من أجل اعادة تقدير ورصد الدرجات.. وإذا كنا نعلم ذلك لما حضرنا فأنا قادم من الزقازيق بعد أن تركت كل أعمالى هناك من أجل مستقبل ابنى.. بعد أن قرأت أن هناك لجانا فنية للمراجعة ولكن إعادة جمع الدرجات من الممكن أن يقوم بها أى فرد ولا تستحق أن أدفع ٤٠٠ جنيه لمراجعة أربع مواد!!

— وأضافت ولى أمر ثائرة: وحتى هذه المراجعة لا تفيد فابنتى سناء ابراهيم محمد طالبة بمدرسة بالهرم قد قامت بتادية الامتحان فى ورقة الأحياء باللغة الانجليزية لأنها فى مدرسة للغات ولكننا فوجئنا بأن الورقة التى عرضت علينا قد كتبت الاجابة فيها باللغة العربية وعندما أخبرت المشرفة بذلك قالت تقدمى بتظلم فأنا لا أملك لك شيئا الآن!! وتضيف ولية الأمر فى سخرية: ماذا أقول.. شكرا للوزارة على هذه الترجمة الفورية.

وقال الطالب نادر أحمد قاسم بمدرسة شبرا الثانوية: لقد فوجئت بأن الدرجة المكتوبة لى فى الشهادة ٣٥ درجة بينما المجموع الكلى فى هذه المرحلة لتلك المادة ٢٥ فقط.. وتقول هايدى منير ابراهيم، طالبة بالصف الثالث: لقد رصدت لى درجة ٤٥ فى مادة اللغة العربية بالأرقام وعندما تم نقلها للكتابة بالحروف

٠٠١٥٣٦



وصلت الدرجة الى ٢٥ فقط!! مما يدل على أن رصد الدرجات تم عشوائيا.. وهل اذا دخلت امتحان تحسين المجموع هل سيصبح من حق الطالب مراجعة أوراقه مرة أخرى لضمان عدم التقدير العشوائي للدرجات في كل مرة.. من المسئول عن ذلك ولماذا لا يعاقب؟!!

أين الضمانات للطلاب ؟

حالة من الخوف والقلق تسيطر على أولياء الأمور والطلاب المكدسين في مدخل مبنى إدارة الامتحانات بسبب عدم وجود ضمانات حقيقة في عملية تقدير الدرجات.. والخوف من التعنت الذى يمكن أن يحدث من ادارة الامتحانات.. مما جعل الكثير من أولياء الأمور الواقفين وسط الزحام يتراجعون عن إعادة تصحيح أوراق أبنائهم.. أما السبب كما جاء على لسان المهندس الكيميائي عبدالجواد اسماعيل: كنت أرغب في مراجعة أوراق ابني في أربع مواد حيث أنه حصل منها على درجات لم يتوقعها هو أو أساتذته.. ولكني كما أرى أن المسألة فوضى حيث آلاف التلاميذ وأولياء الأمور الذين قاموا بمراجعات أوراق ابنائهم ووجدوا اخطاء صارخة ومع ذلك لم يستردوا حقوقهم فلماذا ادفع هذه المبالغ دون فائدة؟!! وبصراحة بعد هذه الفوضى التى اشاهدها الآن ليس لدى أى ثقة في هذه المراجعة وإذا كانت الوزارة جادة في تصريحاتها عن إعادة التصحيح مقابل ١٠٠ جنيه لكل مادة فلابد أن تحرص على وجود موجه أو مستشار في المادة المطعون فيها ويحضر ولى الأمر ومعه مدرس لمراجعة الورقة.. وبذلك يكون هناك ضمان حقيقي لعملية المراجعة والتصحيح.. ولكن أن احضر وادفع هذه المبالغ لأقف أمام ادارة الامتحانات التى تكون بمثابة الخصم والحكم والقاضى صاحب الكلمة الأخيرة في الموضوع فهذا امر غير منطقى أو مقبول من الجميع.

ويتساءل ولى أمر الطالب محمد نوح على في دهشة: هل تعلمين أن جميع الطلاب في مدرسة ابني حصلوا على درجة ٢١,٥ في مادة علم النفس فهل يعني ذلك أننا أمام حالة غش جماعي؟ أم أننا أمام حالة فوضى في التصحيح وعدم دقة ومراعاة للضمير؟ أم أن هناك عدم دقة في عمليات الرصد؟

ويضيف ولى الأمر في محاولة لتفسير ما يحدث: الواقع أننا نعذر الوزارة والمدرسين ولا نلومهم فاللوم الوحيد على النظام الحالي للثانوية العامة الذى يجعل المدرسين يقومون بتصحيح ستة امتحانات للثانوية العامة في العام الواحد.. وهي امتحان الصف الثاني الثانوي دور مايو ويوليو ثم الصف الثالث دور مايو ويوليو ثم الثانوية القديمة التى سمعنا أنه سيكون لها دور ثاني أيضا.. نحن بشر ولابد أن نكون صرحاء وواضحين مع أنفسنا بأنه ليس لدينا امكانيات أو أعداد من المدرسين القادرين على القيام بتصحيح ملايين الأوراق كل عام.. ولذلك فإن الحل في رأيي هو العودة لنظام الثانوية العامة القديم حيث يوجد امتحان واحد للثانوية العامة كل عام ويستمر التصحيح لأكثر من شهر وليس لعدة أيام كما يحدث الآن.

لا نملك الثمن

وما حدث من أخطاء في نتائج الثانوية العامة الحديثة هذا العام أصاب البعض بخيبة أمل... وجعل الكثيرين يفقدون الثقة.. خاصة وأن هناك العديد من الطلاب المتفوقين الذين اعتادوا حتى العام الماضي على الحصول على درجات شبه نهائية ثم فوجئوا هذا العام أنهم حاصلون على مجاميع لا تزيد عن الخمسينات.. مما يشعرهم باليأس وخيبة الأمل كما قال الطالب ابراهيم حسن خليفة بمدرسة الأورمان الثانوية: لقد حصلت على الثانوية العامة الجزء الأول ٩٢٪ أما هذا العام ففوجئت باني حاصل على ٥٤٪ رغم أنني أجبت بنفس المستوى أو افضل ولقد راجعت مادة الجيولوجيا فوجدت أن هناك ٣٠ درجة لم تحسب لي ولذلك سأضطر الى دفع ١٠٠ جنيه عن كل مادة من المواد التى أديت فيها الامتحان لكي أتأكد من دقة التصحيح ورصد الدرجات..

وتتدخل سيدة بسيطة في مظهرها لتقول: أنا أيضا متأكدة أن ابني مظلوم فهو حصل على الدرجات النهائية في الصف الثاني وهذا العام لم يزد مجموعه عن ٥٢٪ فهل هذا معقول!! ولكني للأسف لا أملك مئات من الجنيهات اضافية لكي اجازف بها لأتأكد من التصحيح أو جمع الدرجات. فقد تنفست الصعداء بعد انتهاء الامتحانات التى تركتني وأنا مديونة

بسبب الدروس الخصوصية بعد أن اخذت كل ما أملك فمن اين لى بمئات جديدة لكى أراجع أوراق الامتحان وتضيف : أن نظام الثانوية العامة جعل الأهالى يدخلون فى دوامة القلق والتوتر والمصروفات والدروس الخصوصية ٢٤ شهرا متواصلة بدلا من عدة أشهر فمن اين لنا بالمزيد للحصول على حقنا فى الدرجات.. وياريت الناس بتخرج مطمئنة ولكن الكثير يخرجون غاضبين لانهم أيضا بعد أن دفعوا لم يحصلوا على حقوقهم ولم يستفيدوا من المئات التى دفعوها من جديد!!

اللجوء للقضاء

كذلك فوجئ الطالب وائل عبدالعزيز على زغلول بالصف الثالث بأن ورقة اجابته قد فقدت تماما وليس لها أثر بإدارة الامتحانات على الرغم من انه دفع مبلغ ١٠٠ جنيه لإعادة تصحيح الورقة وانتظر ١٠ أيام حتى وصله خطاب إدارة الامتحانات بالحضور للاطلاع على صورة كراسة اجابته للتأكد من صحة رصد الدرجات.. فقالوا له احضر بعد يومين ربما نجد الورقة.. ولكنه حضر ولم يجدها.. والحل كما قالت له المشرفة تقدم بتظلم للادارة!!

ويأتى صوت وسط الزحام الشديد ليقول: نحن نقف فى زحام جمعية تعاونية لبيع دجاج وليس فى إدارة امتحانات!! حرام عليكم ده مستقبل أولادنا اللى صرفنا عليهم آلاف الجنيهات على مدار ٢٤شهرا.. وعندما اقتربت من ولى الأمر المستغيث حامد حسن سامى ولى أمر الطالبة حنان بالصف الثالث الثانوى يقول: منذ ٣ أيام وانا باحضر هنا من الساعة ٨ صباحا وحتى الساعة ٦ مساء حتى التقى باحد المسئولين دون فائدة.. وأسأله وماهى المشكلة.. أجاب : لقد حصلت ابنتى على درجة ٥٠ من ٥٠ فى مادة الجولوجيا أى الدرجة النهائية وهذا أمر عظيم جدا.. ولكنها لم تدخل امتحان مادة الجولوجيا.. فبينما لانجد درجة مادة الجغرافيا التى امتحنتها ابنتى بالفعل ولقد فكرت أن اتركهم يحسبون درجة الجيولوجيا العظيمة التى ترفع مجموع ابنتى ويبقى رزق من الله.. وتدخل ابنتى مادة الجغرافيا فى الدور الثانى.. ولكننى أخاف أن يكتشفوا هم هذه الغلطة وبذلك لاتحصل ابنتى على درجة الجولوجيا ولاالجغرافيا.. فماذا افعل وانا لاجد أى مسئول لكى أشرح له هذه المشكلة وآخذ بنصيحته.

ويقول طالب يقف بجانبه فى سخرية وحتى إذا التقيت بالمسئول يقول لك اكتب تظلما أو الجأ إلى المحاكم.

ويعود الأب الحائر ليتساءل : لم يبق على امتحان الدور الثانى سوى عدة أيام قليلة ولابد من حسم هذا الأمر لكى اعرف هل ستدخل ابنتى امتحان الدور الثانى فى الجولوجيا أم فى الجغرافيا!! لقد أصبحت الثانوية الحديثة مهزلة ونحن جميعا نرفض هذا النظام الذى يجعلهم يستعجلون فى التصحيح وإعلان النتائج والوقوع فى كل هذه الأخطاء.

أخطاء جسيمة

– وتقول غدير فوزى محيى التى تقدمت لاعادة تصحيح ورقة اللغة الانجليزية.. هذه الشكاوى من الأخطاء الجسيمة فى التصحيح لم تبدأ إلا بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة فأنا على سبيل المثال وجدت فى ورقة اللغة الانجليزية سؤالا بالكامل تم تصحيحه ووضعت عليه علامة (صح) ولكنه لم يأخذ اى درجة.. وعندما أخبرت المشرفة بذلك قالت : هذه عملية تقديرية من المصحح وعندما اخبرتها بأن المصحح وضع علامة صح على السؤال وذلك دليل أن الاجابة سليمة قالت : اكتبى تظلما للادارة أو اكتبيى ذلك فى ورقة وضعيها بدبوس داخل ورقة الاجابة فقالت والدة غدير: لقد طلبوا منا كتابة ملاحظتنا على ورقة الاجابة على قطعة صغيرة من الورق ووضعها بالأوراق واعتقد انه كان من المفروض أن هذه الملاحظات تسلم للمشرف باليد ويمضى على ايصال بانه استلمها.. حتى نحفظ حقنا فيما بعد.

ويلتقط عقيد بالجيش طرف الحديث ويقول: لقد دخلت الغرفة لمراجعة ورق ابنى صلاح الدين محمد فريد.. وقالوا لى اكتب ملاحظاتك على ورقة الاجابة.. فماذا أكتب وأنا كنت لأعلم كيفية تقسيم الدرجات وجزئيات الدرجة على كل سؤال.. وأيضا لأعرف إذا كانت الاجابة صحيحة تماما أم متوسطة أم ضعيفة فلماذا لايسمح بدخول شخص مختص يحضره ولى أمر الطالب أو تحضره الوزارة ليخبرنا عن هذه الأمور الفنية ويراجع معنا الورقة.. والحقيقة اننى إذا كنت أعلم أن إدارة الامتحانات ستحصل مئات الجنيهات منا والتى تجمعت لديها ملايين لكى تستخف بعقولنا ماكنت حضرت من البداية إلى هنا.. وهذا ليس رأيي فقط بل رأى الآلاف من أولياء الأمور الذين التقيت بهم فقد أبدى معظمهم عدم ثقته فى عمليات التصحيح من البداية وأيضا لم توفر أية ضمانات فى إدارة الامتحانات وعملية إعادة التصحيح أو رصد الدرجات كما أعلن وزير التعليم.

والسؤال المطروح الآن .. إذا كانت الثانوية العامة الحديثة قد بدأت فى أول دفعة لها بهذه الأخطاء الجسيمة والمشاكل المعقدة فكيف تستمر وكيف سيكون الحال فى السنوات القادمة..



المصدر: صباح الخير

للبحوث و التدريب و المعلومات التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

يوميات مدرس داخل الكنترول





ويبقى مايميز صيف هذا العام هو عدد الامتحانات والنتائج التى ظهرت والتى مازالت فى طريقها للظهور، ولا يخلو الحديث داخل اية اسرة مصرية عما حدث فى نتيجة الثانوية العامة، وعن قرار إعادة تقدير الدرجات والرصد، ومفاجات الاخطاء المتوقعة، ويظل الحديث عن مصداقية التصحيح قابلا للاخذ والرد.

لكن مهما حاولنا ان نتخيل ما يحدث بالضبط داخل كنترولات التصحيح فلا يمكن أن يصل خيالنا إلى مارصدناه خلال الأيام الماضية من يوميات المعلمين انفسهم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

● اليوم الأول :

تتوافد أعداد كبيرة من المعلمين الذين يحملون خطابات انتداب لتقدير الدرجات ، ويتوجه معلمو كل مادة إلى مكان معين من المدرسة ـ التى تقرر أن يكون التصحيح بها ـ حسب خريطة مرسومة على الباب الرئيسى ، ويخضع المكان للحظ ، فهناك من يفوزون بالجلوس فى أرقى مكان بالمدرسة ، وهو المدرج ، وهناك من يصححون فى الفصول العادية ، والعدد الأكبر تحت المظلات أو الخيام فى فناء المدرسة ، ولايستبعد ان يجلس البعض تحت السلم أيضا ـ هذه ليست مبالغة .

ويتم تقسيم اللجان حسب المادة ، فاللغة العربية مثلا تتكون اللجنة فيها من ثلاثة عشر عضوا ، بين مصحح ومراجع ومستشار مادة ، بينما لا يتعدى أعضاء لجنة مادة مثل التربية القومية أكثر من خمسة أعضاء فقط ، ويفضل الكثيرون الاشتراك مع لجنة مدرستهم ، لأنهم بالطبع متعودون على طريقة معينة فى التصحيح .

وإذا كان الاعتذار عن التصحيح غير مقبول إلا بفومسيون طبى فى الثانوية العامة ، فالأمر أكثر سهولة فى الدبلومات الفنية ، والشهادة الإعدادية ، حيث يتواجد عدد كبير من المعلمين الذين يرغبون فى العمل بدون أن يكون لديهم خطابات انتداب .

ويجد كل من يحمل خطاب انتداب بطاقة باسمه تسمح له بالدخول ،

ومنذ اليوم الأول يسود شعور بالغضب والضجر لعدم وجود وسائل تهوية أو مراوح أو مياه مثلجة أو دورات مياه آدمية ، وتلك الخدمة الموجودة ، حتى زجاجات المياه الغازية تباع ساخنة .

وتصبح التساؤلات الأزلية : لماذا تختار نفس المدارس كل عام بإمكاناتها المحدودة وموقعها بين زحام السيدة زينب ، لماذا لم يتم التصحيح فى مدارس واسعة ونظيفة فى مصر الجديدة مثلا أو حتى فى المصايف ؟

ويرد آخر أن هناك مصالح وراء ذلك ، هل تعلمون تأجير الكراسى والخيام وأشياء أخرى بكام ؟!

ويتساءل آخرون هل الحساب سيكون على عدد الأوراق أم على المرتب بشأن المهيات ؟!!

ولا يتبقى من الوقت المقرر سوى مايكفى لتقدير درجات مظروفين فقط ـ أى حوالى مائة ورقة ـ وينصرف الجميع براحة كبيرة لأنهم لم يشعروا بعد بضغط العمل .

ويبقى لليوم الأول مذاق خاص ، لأنه يسمح بالتقاء الوجوه التى لا تلتقى فى غير هذا المكان ، والتى ربما تعود إلى أيام الدراسة التى فرقتها أماكن العمل المختلفة .

● اليوم الثانى :

يزداد الإحساس بالحرارة مع السماح لبعض الأشخاص الذين يرغبون فى القيام بتقرير الدرجات بعد التأكد من شخصياتهم حسب الأعداد المتغيبة ، وقد يظهر بعض المتغيبين من اليوم الأول ، ليتكدس الموجودون بشكل يجعل التنفس ليس بالأمر السهل ، فالفصل الذى لا تزيد مساحته على اثنى عشر مترا مربعا يمكن أن يستوعب أكثر من خمسة وثلاثين معلما .

المهم يتم تكوين عدد آخر من اللجان ، ولكى تحتسب لهم الأيام التى تغيبوها عليهم أن يضاعفوا العمل ، فالعمل بعدد المظاريف وليس بعدد الساعات ، ومع هذا ففى كنترول الثانوية العامة هذا العام كانوا يسلمون اللجنة مظروفين وينتظرون مدة معينة حتى يتم تسليم مظروفين تاليين ، وهكذا حتى يتعود المعلمون على التأنى وعدم السرعة .

ولأول مرة تأتى التعليمات بأن يكتب كل مصحح اسمه على السؤال الذى يقوم بتقدير درجاته ، ويكتب اسمه وعنوانه ، وعنوان مدرسته على المظروف الذى شارك فى تقدير درجات أوراقه ومراجعتها أو غيره ، حتى إذا اكتشف أى خطأ يحاسب صاحب الخطأ بسهولة .

ولأول مرة أيضا يتقرر ألا يصحح أوراق الإجابة سوى من قام بتدريس المادة بالفعل ، أى تدريس المنهج نفسه ، وكان المعتاد أن يقوم أى مدرس للغة العربية مثلا فى المرحلة الثانوية ليصحح أسئلة الثانوية العامة لمنهج لم يدرسه ، أيضا لا يصحح أسئلة الرياضيات باللغة الإنجليزية سوى من يقومون بتدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية لمدارس اللغات ـ يحدث هذا فى الثانوية العامة فقط .

ويزداد اليوم طولا ، وتزداد المطالبة بالمياه والخدمة وترتفع أصوات الاحتجاج من فترة



لأخرى ، وربما تحرك مسئول لإصلاح الأمر ، لكن لا تلبث الأمور أن تعود إلى ما كانت عليه .

● اليوم الثالث :

الجميع يحملون زجاجات مياه مثلجة بعد أن ذاقوا مرارة العطش ، والبعض يحمل حقائب طعام ، ولابأس من ترمس شاى أو لتر مياه غازية مثلج ، وتمضى ساعة من العمل ، ويبدأ البعض فى تناول الطعام ، لكن القلم الأحمر لايكف عن العمل ، فليس هناك وقت للفسحة أو غيره ، ومن الصعوبة النزول خارج القاعة لكن هذا مستحيل فى كنترول الثانوية العامة بصفة خاصة حيث يحتجز المعلمون حتى الثالثة تماما .

من حين لآخر تكتشف بعض الأخطاء مثل أن يترك اسم المدرسة على ورقة الإجابة ، فيعرف أن الطالب من مدرسة كذا ، أو أن تكون ورقة اللغة العربية مثلا بها رسم بيانى ، أو أن الورقة الأولى للغة العربية لطالب والثانية لطالب آخر بعد جمع الورقتين .

ورغم أن الورقة تمر بعد تقدير درجاتها على عدد من المراجعين والموجهين ومستشارى المادة ، فبعض الأوراق تعود مرة أخرى من الكنترول خطأ فى الجمع ، أو لوجود جزء لم يصحح بالورقة ربما لأن الطالب كتبها فى نهاية ورقة الإجابة ، أو لم يكتب عليها رقم السؤال أو جزئيته ، وكما يقولون يبقى الخطأ البشرى واردا .

ومع السرعة وربما التوهان من كثرة الأوراق يكتشف مدرس أن من سبقه قام بتصحيح سؤال زميله على أنه سؤاله ، وتكون الفضيحة التى سرعان ماتتدارك .

وقد يحدث بعد عدد معين من الأوراق أن ينسى المصحح عدد جزئيات السؤال أو يشك فى توزيع درجة من الدرجات فيعود لنموذج الإجابة مرة أخرى .

وكثيرا ما تنشب المشاجرات نتيجة تأخر مدرس فى قراءة الإجابة لأن هذا سيعطل سير العمل الذى يشبه خط الإنتاج .

وعلى الرغم من وجود نموذج إجابة يلتزم به أثناء التصحيح ، لكن فى حقيقة الأمر هناك أسئلة تسمى أسئلة المقال أى ليست لها إجابة محددة بشكل دقيق ، وفى هذه الحالة يخضع تقدير الدرجات لرؤية المدرس نفسه ، أو بمعنى آخر ضميره فى قراءة المكتوب أولا .

الأسئلة المقالية هذه لا تكون إلا فى بعض المواد فقط خاصة النظريه ، اما المواد العلمية فلا سبيل إلى ذلك إلا فى تقدير درجة على رسم توضيحى أو على تعليق بسيط . ويفيد هذا النمط من الأسئلة فى نجاح الورقة إذا كانت راسبة على درجة أو درجتين ، إذ يمكن رفع درجة هذا النوع من الأسئلة بكل بساطة ، أما أسئلة النظام الأمريكى كالاختيار من متعدد مثلا ، فهناك على كل خطوة درجة محسوبة تماما ، فالإجابة إما صحيحة أو خاطئة .

● اليوم الرابع :

بعد ثلاثة أيام قد يلاحظ مستشارو المواد أن نسب النجاح ضئيلة خاصة فى المواد التى اشتكى منها الطلاب ، وعندها تأتى الأوامر برفع درجات الرأفة من ثلاث درجات مثلا إلى أربع ، ولا يعرف المصححون مامصير الورق الذى تم تصحيحه

هذا على الرغم من تصحيح عينة عشوائية قبل بداية التصحيح ومعرفة نسب النجاح مسبقا ، ومايجب أن تكون عليه .

غير مسموح بالاعتراض على أى حق أو الاستفسار عن مصير نموذج إجابة خطأ ، لأن ذلك يعتبر نوعا من التمرد أو إثارة القلق التى تعرض صاحبها للشئون القانونية ، وليس أدل على ذلك من اتجاه أحد مصححى مادة الجيولوجيا لجريدة الأهرام للتنبيه على أخطاء نموذج الإجابة ، وكان الطبيعى أن يتجه لرئيس اللجنة أو رئيس الكنترول ليعطى تعليماته بالتغيير وينتهى الأمر !

وفى الدبلومات الفنية تعود المظاريف التى يرغب الكنترول فى رفع نسب نجاحها مرة أخرى ، فالنتيجة العامة يجب أن تكون ٨٠٪ ، ولايجب أن تقل نسبة أى مظروف عن ٧٥ أو ٨٠٪ ، وإن وجدت مظاريف بها نسبة نجاح ١٠٠٪ ، وفى هذه الحالة يتم رفع الورقة لأكثر من خمس درجات ، ومبررهم الوحيد أن الدبلومات الفنية مرحلة منتهية والكل لابد أن ينجح ، ويؤثر ذلك على الحالة النفسية للمصحح ـ مقدر الدرجات ـ فلماذا الدقة إذن مادام الجميع يجب أن ينجحوا

ويعلق مدرس : لو تمت عملية تقدير الدرجات فى الشهادات العامة كما يحدث فى امتحانات النقل ار.. الراهبات لكانت النتيجة مؤسفة ، فأقصى درجة يمكن أن تعطى على سؤال التعبير مثلا هى ٧



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

درجات من عشر ، لا يوجد من يمكنه أن يعطى طالب ثمانى أو تسع درجات ، هذا تهريج ، لكن فى الشهادات العامة يقولون لكى تساعده على النجاح ، ويصبح الاهتمام بحساب نصف الدرجة نوعا من السذاجة .

ومع زيادة العمل يتلفت المصححون من وقت لآخر إلى الموجهين الكبار أو رؤساء الغرف الذين لايفعلون شيئاً سوى توجيه اللوم إذا تكلم البعض أو السيطرة على أية محاولة لإثارة القلق أو المزاح ، أو مراقبة سير العمل ، أو قراءة الجرائد ، وهؤلاء الوحيدون الذين تجدهم فى كل كنترول فى الثانوية الحديثة ، ثم الدبلومات الفنية ، ثم الثانوية القديمة ، ثم الدور الثانى للحديثة ، هذا غير لجان المراقبة أثناء الامتحانات نفسها .

● اليوم الخامس :

فى أحد كنترولات تصحيح دبلوم التجارة أعلن رئيس الحجرة أو رئيس المادة عن زيادة عدد المظاريف المقرر يوميا من ثمانية إلى عشرة مظاريف حتى يمكن الانتهاء من التصحيح فى اليوم الفلانى (وهو يوم سابق لليوم الذى سبق تحديده قبل ذلك) ، يوافق الكثيرون على مضض ، وفى نفس الوقت يعلن ، أنه بعد الحسابات و الفلكية ، وجد أن نصيب الفرد هو عشرون جنيها عن اليوم الواحد فى الأيام الثلاثة الأولى ـ أيام العينات ـ وأن الورقة حسبت بـ ٢٥ قرشا ، وأن هذا لم يحدث من قبل ، ولم يحدث حتى فى الثانوية العامة نفسها ، وتتهلل الأسارير ، وتنفرج الصدور ، وقد يطلب الكثيرون بعض زجاجات المياه الغازية ابتهاجا بهذا الخبر السار ، ويسود جو من المرح ، وارتفاع الأصوات ما يلبث أن يهدأ سريعا حتى يزداد الضغط للانتهاء من تلك المظاريف الزيادة أيضا فى نفس وقت انتهاء العمل ، ومع ضغط العمل تنشب المشاجرات لأتفه الأسباب ، ويزداد الأمر سوءا إذا كان لأحد أطراف المشاجرة زملاء من مدرسته ، فكثرة الضغط تولد الانفجار ، ويتجمع عدد من الكبار لفك الاشتباكات وتهدئة الجو ، ويبقى ضمير المصحح ـ المكبل بالسرعة ، وزيادة نسب النجاح ، والجلسة غير المريحة ، والحالة النفسية السيئة من الشعور بالمهانة ـ هو الفيصل الوحيد لضمان مصداقية التصحيح .

ومع هذا فأغلب المدرسين يرمون بأخطاء النتائج على مرحلة الرصد ، أى رصد درجات المواد التى امتحنها الطالب أمام رقمه السرى فى الكنترول شيت ـ وهو عبارة عن كشف أو عدة كشوف يكتب فيها من اليمين اسم الطالب يليه رقم جلوسه ، ثم رقمه السرى ، وخانات أخرى تختص كل منها بمادة من المواد التى سيؤدى فيها الامتحان ، ويفصل الجزء الخاص باسم الطالب ورقم جلوسه ، حتى إتمام عملية الرصد ، ويقوم عضو بلجنة النظام والمراقبة بقراءة الرقم السرى مع الدرجة التى حصل عليها الطالب ليكتبها عضو آخر فى الكنترول شيت ، وهكذا حتى ينتهى رصد كل المواد .

ويحدث الخطأ هنا نتيجة الخطأ فى السمع ، فمع توالى الأرقام قد يسمع ١٤ بدلا من ٢٤ ، أو أن يسمعها صحيحة ويكتبها ٣٤ ، وهكذا .

وحتى يمكن تقليل نسبة هذه الأخطاء البشرية ، أصبحت عملية الإملاء ـ هذا العام ـ تتم على مرحلتين بمعنى أن من قام بالكتابة فى أول مرة يقوم بالإملاء ولنفس الشيت مرة أخرى ليتم التأكد من أن كل رقم سرى قد حصل على درجته الصحيحة .

وتتجلى أخطاء هذه المرحلة بشكل واضح عندما يتبين أن أحد الطلاب لم يحصل على الدرجة المكتوبة على ورقة إجابته ، أو أن يحصل الطالب على درجات فى مادة معينة لم يؤد الامتحان فيها أصلا ، بينما يحرم آخر منها ، لأن خطأ واحدا فقط يكفى لإحداث أخطاء أكبر فى الأرقام التالية له .

● الأيام الأخيرة :

الأيام الأخيرة لها أحداثها الخاصة ، فبعد أن يصبح العمل روتينا يوميا عاديا تبدأ بعض السيدات فى اصطحاب أطفالهن خاصة فى الدبلومات الفنية ، وقد يؤدى هذا إلى بعض المشاكل نظرا لضيق المكان وصعوبة التحرك فيه .

أما الشابات فيتفنن فى إبراز جمالهن ، ويرتدين أجمل وأغلى ما عندهن ، علهن يفزن بزوج ممن أرسوا قواعدهم وكونوا لهم سمعة كبيرة فى مجال الدروس الخصوصية ، وسط هذا التجمع الكبير ، وبالفعل تنهال عروض الزواج فى الأيام الأخيرة بشكل يلفت الأنظار .

ولأن العائد من التصحيح لايساوى إطلاقا البهدلة والانتقال وغيره فينتهز بعض المعلمين ـ الذين اتجهوا لزيادة دخلهم فى غير الدروس الخصوصية بورشة أحذية ، أو تريكو أو صنعة معينة أو غيره فى الترويج لبضائعهم خلال هذه الفترة ، وربما امتلك أحدهم شاليها أو شقة فى أحد المصايف ، ويمكنه هنا أن يضمن استئجارها طيلة الصيف ، وينتظر المعلمون هذه الأيام للاستفادة من هذه الأشياء بشكل خاص .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٦

●● أما أولئك الغلابة الذين يأتون من بلاد مختلفة فيجعلون .رة التصحيح هذه فترة للفسحة وزيارة القاهرة مع أسرهم ، وهم ينفقون أضعاف ماسيحصلون عليه لاستئجار مكان للمبيت أو المصاريف الأخرى .

صنف آخر هوايته التعرف على أكبر عدد من المدرسين فى مدارس مختلفة ليصبح له فى كل مدرسة صديق أو معرفة تنفع وقت اللزوم ، وربما يرقى ذلك الصديق لمنصب كبير فيكون أول المستفيدين .

وتختلط فرحة الانتهاء من تصحيح آخر ورقة بشجن الفراق بعد حوالى عشرة أيام متواصلة من العمل والمشاجرات والضحك .. والحر .

□ تحقيق : عبير صلاح الدين

٠٠١٥٤٣

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

إعادة الاعتبار للمعلم

ما هذا الاهتمام المبالغ فيه بشهادة الثانوية العامة .. وكأنها هدفنا من إصلاح التعليم .. وبصورة أخلت بالتوازن بين مراحل التعليم .. وجعلتنا نتأخر في تطوير التعليم الجامعي الذى تدنى مستواه .. حتى اهتزت ثقة المرضى في الأطباء ، وصار خريج الجامعة يخطىء في الإملاء .. ولماذا هذا التدليل لطلبة الثانوية العامة الذين يعيشون على الحقن والمقويات في صيدليات الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية .. وما الهدف من هذا التسابق المحموم للحصول على أعلى الدرجات وتحسين الدرجات .. وأنت تعرف أن من يحصلون على الدرجات النهائية في نظامنا التعليمى الذى يقوم على التلقين .. لا يختلفون عن الببغاوات وأشرطة التسجيل والقوالب المصبوبة .. ولا يصلحون للتعليم الجامعى بالصورة المنشودة التى تتطلب المقدرة على البحث العلمى .. والطالب المتميز القادر على الإضافة والابتكار ..

التدليل الذى أقصده هو الرضوخ لرغبات تلاميذ الثانوية العامة وأولياء أمورهم .. والاستجابة لكل من يشكو من الخطأ في تقدير الدرجات .. وكأن الخطأ في تقدير الدرجات هو القاعدة ، والصواب



المصدر: صباح الخير

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٨ يونيو ١٩٩٦

هو الاستثناء .. فى اى بلد فى العالم تهتز ثقة الطلبة فى معلميهم .. وتفتح الابواب امام عشرات الالوف لإعادة تقدير درجاتهم .. عساهم يفوزون بدرجة او نصف درجة .. رغم الفرصة المتاحة امامهم لإثبات اهليتهم لهذه الدرجة او تحسين مستواهم فى التحصيل .. ولماذا لا يتدفق مثل هذا السيل من الشكاوى فى مراحل التعليم الاخرى .. ولماذا لا يكون تقييم الطالب فى التعليم قبل الجامعى على حصيلة جهده فى المراحل الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية ..

ولماذا لا يكون تقييم الطالب الراغب فى الالتحاق بالجامعة .. حسب اهليته للالتحاق بكل كلية .. فلا نفرض على الجامعة من ليس أهلا لدراسة الطب او الهندسة او الصيدلة .. مهما بلغت حصيلة درجاته من الحفظ والاجترار ..

نحن فى زمن صارت فيه شخصية الإنسان الابتكارية اعظم استثمار .. زمن نحتاج فيه إلى خزين من الابحاث ، والمعارف المبتكرة مثل حاجتنا إلى خزين القمح .. وحتى لو كنا من اغنى الدول فى الموارد الطبيعية ونمتلك نفط الخليج .. فسوف تصبح بلادنا من الدول الفقيرة .. امام المواد المصنعة البديلة عن الموارد الطبيعية .. ويستطيع الدكتور عبد الشكور شعلان مندوب صندوق النقد الدولى تخفيض قيمة عملتنا الوطنية .. إذا لم نبادر من الآن باستثمار معارفنا الابتكارية ..

ونتوقف عن هذا المهرجان المنصوب فى كل عام لنبغاوات الثانوية العامة .. الذين تلقوا دروسهم فى التربية من عادل إمام فى مدرسة المشاغبين .. ومن التمثيليات التليفزيونية ، والأغانى الشبابية ..

نحن من جيل عرف قيمة المعلم لأنه تلقى منه دروسه فى التربية الوطنية .. وكان المعلم رمزاً وطنيا .. وكان العلم مرتبطاً بالحرية واستقلال الوطن ، وبناء الشخصية .. وكانت المدارس تخضع لنظام صارم فى التربية .. ولا شك اننا اليوم احوج ما نكون إلى احترام المعلم ونزاهته ، واعتبار كلمته نهائية فى تقديره لتلاميذه .. حتى يقوم إلى جانب التعليم بدوره فى التربية ..



أحمد هاشم الشريف



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

مرة أخرى:

الضرب في مكتب وكيل الوزارة

مازال مسلسل الضرب بمكتب وكيل وزارة التعليم بالإسكندرية مستمراً . فللمرة الثانية وفى أقل من أسبوعين يتم تحرير محضر بقسم الشرطة ضد وكيل وزارة تعليم الإسكندرية بسبب قيامه مع موظفى مكتبه بالاعتداء على موظف بمديرية التعليم . والذى كان قد تم نقله تعسفياً للعريش . ثم عاد لعمله بحكم المحكمة . قام موظفو مكتب وكيل الوزارة بطرد الموظف بعد الاعتداء عليه بالضرب المبرح بتعليمات من وكيل الوزارة مخالفاً بذلك تعليمات محافظ الإسكندرية إسماعيل الجوسقى بتمكين الموظف المذكور من العودة إلى عمله كموجه مالى وإدارى . قام الموظف بتحرير محضر بقسم شرطة العطارين تحت رقم ٣٠٥٧ لسنة ٩٦ .

وكانت «صباح الخير» قد نشرت الواقعة الأولى التى تعرضت فيها وكيلة إحدى المدارس الإعدادية داخل مكتبه للضرب . مما أصابها بارتجاج فى المخ . ومازالت النيابة تجرى تحقيقاتها مع العاملين فى مديرية التعليم الذين اعتدوا عليها .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

وزير التعليم يصحح الأوضاع

تكريم «فاطمة» من تفوقها الفني «المسروق»!

مجلس الدولة يحسم مشكلة الثانوية القديمة!

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة لن تتستر على خطأ ولن تحمي أى منحرف مهما يكن وانه ليست هناك جهة أو فرد فوق القانون.

وكان وزير التعليم قد استقبل أمس الطالبة فاطمة يوسف فتحى (١٢ سنة) ليمنحها شيكا بمبلغ الف جنيه رفعا لروحها المعنوية وتخفيفا لما قد يكون لحق بها من ألم نفسى، وذلك بعد أن نشر «الأهرام» قصتها تحت عنوان «سرقة البراءة»، وكانت حول اشتراكها فى إحدى المسابقات الدولية بلوحتين، وقامت مستشارة التربية الفنية بالوزارة بالاستيلاء على اللوحتين ونسبت أحداهما لحفيدتها التلميذة بنفس المدرسة ورشحتها للسفر للاشتراك فى مسابقة الاتصالات فى العالم والتى اقامتها هيئة اليونسكو فى فرنسا بمدينة ديزنى.

وكانت الطالبة فاطمة قد اعلنت عن تبرعها بمبلغ الألف جنيه للأطفال من مرضى السرطان.

وقد شكر الوزير «الأهرام» لما تنشره من حقائق تنير الطريق امام المسئولين، مؤكدا انه يستعين بما تنشره الصحف ويستفيد بكل مايجىء بها فى تصحيح الخطأ. ونصح الوزير فاطمة بان تتمسك بحلمها، واكد ان الله لايضيع اجر من أحسن عملا وطالبها بالا تفقد الثقة بسبب اى عارض فى حياتها.

مشاكل الثانوية القديمة

وحول سؤال «للأهرام» عن الظلم الذى قد يلحق بطلاب الثانوية العامة القديمة هذا العام.. اكد الوزير ان هناك من يرى ضرورة عمل تنسيق خاص لهؤلاء الطلاب ضمن مكتب التنسيق العام



المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

لوجود شبهة عدم دستورية واخلال بمبدأ تكافؤ الفرص. وقد تم الاتصال بالمستشار على الخادم رئيس مجلس الدولة لابداء الرأى القانونى.

وصرح الوزير بان الوزارة حرصا منها على التيسير على طلاب الثانوية القديمة قامت بمنحهم عددا من المزايا التى حصل عليها طلبة الثانوية الجديدة، ومنها أن الطالب الذى رسب فى علم سيحصل على درجته الحقيقية وستضاف الى مجموعة كما هى وليس ٥٠٪ كما كان يحدث فى الماضى، كما سمحنا للطلبة بالدخول فى اى عدد من المواد يريد تحسين درجاته بها حتى لو لم يكن راسبا فيها وهى مزايا جديدة حصلوا عليها لأول مرة.

وقد أكد الوزير قيام المسئولين بتعديل درجات الطلبة فى الثانوية الجديدة بعد شكواهم المتعددة وثبوت أحقيتهم.

وحول شكوى بعض اولياء الأمور من سوء معاملة القائمين على اللجان المخصصة للكشف على أوراق الاجابة قال الوزير إنه قد أعطى تعليمات محددة وصريحة بالإلتزام ولكن قد ثبت تعدى بعض أولياء الأمور على هؤلاء الموظفين.وأكد الوزير انه تم توقيع جزاءات على أكثر من ٢٠٠ من المدرسين المشاركين فى عمليات التصحيح والرصد بالثانوية العامة تضمنت خصم شهرين من المرتب وحرمانا من اعمال الامتحانات ٥ سنوات بعد ثبوت الخطأ.. وان الوزارة تقدر أن الخطأ البشرى وارد، ولكن الوزارة تقوم بتصحيح عدة ملايين من أوراق الاجابة، وأن نسبة الخطأ بلغت واحدا فى الألف.. وهى نسبة ضئيلة ولكن بالنسبة للتربية والتعليم لاتقبلها حيث نسعى لاتقان العمل وعدم التسيب لأى درجة من الدرجات، ولذلك فمع العلم بان الخطأ البشرى وارد فى العمل انما ردعا لغيره اقوم بتوقيع الجزاء.

مشيرة موسى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

بدء تصحيح الثانوية القديمة السبت وإعلان النتائج منتصف أغسطس

تبدأ بعد غد السبت أعمال تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة القديمة، وعددهم نحو ١٥٨ الف طالب وطالبة، وتستمر لمدة ٢٠ يوما، وتعلن النتيجة النهائية فى منتصف اغسطس القادم. وقد بدأت أمس عملية تصحيح العينة العشوائية لهذه الإجابات.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن تصحيح الأوراق سيأخذ وقتا كافيا وليس هناك أى تسرع لإعلان النتيجة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

قبول ٢٥ ألف طالب بجامعة حلوان العام القادم

اعلن الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان انه سيتم قبول ٢٥ الف طالب بكليات الجامعة المختلفة خلال العام الجامعى القادم ٩٦/٩٧ ليصل إجمالى عدد طلاب الجامعة إلى ٧٥ الف طالب وطالبة. واضاف أن الدراسة ستبدأ لأول مرة هذا العام بكلية الحاسبات والمعلومات بالجامعة، كما تم إنشاء اقسام جديدة ببعض الكليات منها على سبيل المثال قسم اللغات التطبيقية بكلية الآداب.

ارتفاع نسبة النجاح فى ٣ كليات بجامعة الأزهر

اعلنت امس نتائج امتحانات النقل بكليات الدراسات الاسلامية والعربية بسوهاج والدراسات الانسانية والتجارة بتفهنا الاشراف والقاهرة. بلغت نسبة النجاح بقسم الدراسات الاسلامية بكلية الدراسات الاسلامية ٨٠٪ واللغة العربية ١٠٠٪ وتاريخ المصريات بالدراسات الانسانية ٥٨٪ والوافدات ٥٠٪ والجغرافيا بالفرقة الثالثة ٦٦,٤٨٪. كما بلغت نسبة النجاح فى الفرقة الثانية بتجارة تفهنا الاشراف ٩٠,٤٪ والفرقة الاولى بتجارة القاهرة ٢٥,٣٦٪. صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ١٩ يوليو ١٩٩٦

.. وإعلان نتائج الدبلومات الفنية فى الوادى الجديد

الوادى الجديد - مكتب الاهرام :

بلغت نسبة النجاح فى الدبلومات الفنية بمحافظة الوادى الجديد للثانوى التجارى ٨٤,٧٪ والزراعى ٨٥,١٪ والصناعى ٩٠,٧٦٪

وصرح السيد محمد رضوان مير عام التربية والتعليم بالمحافظة بأن الطلبة نصرة عطية عبد الله حصلت على المركز الاول على قطاع أسيوط التعليمى وأعداد مهنى صناعى بالوادى الجديد بمجموع ٤٤٨ درجة قسم زخرفة وتنسيق .



طنطاوي يشهد حفل تخريج دفعة جديدة من الفنية العسكرية:

خريجو الكليات العسكرية أحد عناصر القوة في منظومة دفاعية متكاملة

مدير الكلية: إعداد الخريجين للتعامل مع المعدات والاسلحة الحديثة واستيعاب التكنولوجيا

كتب - أحمد فؤاد:

اكد المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي أن شعب مصر العظيم لا ترهبه اية قوة مهما بلغت، وأن المحن والشدائد التي مر بها جعلت منه شعبا صلبا قويا عظيما جديراً بالحياة الحرة الكريمة على ارضه.

واضاف في حفل تخريج الدفعة ٣٢ من الكلية الفنية العسكرية أمس - أن انضمام هذه الدفعة للقوات المسلحة مع خريجي الكليات العسكرية الأخرى يمثل أحد عناصر القوة في منظومة دفاعية متكاملة تأخذ بالتقنية والعلم الحديث الذي يتسم به عصرنا، حيث يأخذون دورهم في خدمة القوات المسلحة للإستفادة من طاقاتهم الخلاقة التي تحقق لها كل عناصر العلم العسكري والبناء العلمي والفكر القتالي مشيرا إلى دورهم الرائد في تطوير القوات المسلحة الذي يجب أن يضعوه نصب أعينهم كضباط مهندسين لان ذلك يمثل أحد مهامهم الرئيسية وهم قادرون على تحمل هذه المسئولية بكل فخر واعتزاز.

وأكد اللواء الدكتور مهندس محمد سامي جمال الدين مدير الكلية ان هؤلاء الخريجين إعدادهم فنيا وعلميا وبدنيا وانضباطيا، وأن الكلية اخذت على عاتقها مهمة هذا الإعداد بما يسمح لهم بالتعامل مع المعدات والأسلحة الحديثة وفهم الأسس العلمية للنظريات القائمة عليها واستيعاب التكنولوجيا المتقدمة التي هي ركيزة التقدم العلمي.

وقال إن الكلية تساير التطور العلمي والتكنولوجي في العالم، وتقوم بتحديث مناهجها ومعاملها وورشها مؤكدا أن الكلية قامت بأكبر عملية تطوير في جميع مرافقها منذ إنشائها وتم إنجاز ٧٥٪ منه مما انعكس أثره على الطلاب في كافة المجالات.

المشير طنطاوى

وصدق الرئيس حسني مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة على تعيين خريجي الدفعة برتبة ملازم أول تحت الاختبار العسكري من الطبقة الثانية لأوائل الدفعة.

وقام المشير طنطاوي بتقليد الأوائل الانواط ومنح الدرجات العلمية لدارس الدراسات العليا ومنح المتميزين منهم شهادات التقدير. وصدق المشير طنطاوي على منح درجة البكالوريوس والهندسة وإتمام الدراسة العسكرية للخريجين وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪

وشهد الاحتفال الفريق مجدي حتاته رئيس أركان حرب القوات المسلحة والدكتور محمد الغمراوي وزير الدولة للإنتاج الحربي وكبار القادة وأولياء امور الخريجين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــــــــرام

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٦

اعتماد نتائج السنوات النهائية بعـــــددمن كـليــــات الأزهر

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة امتحان البكالوريوس في الطب والجراحة بنظاميه القديم والحديث وبلغت نسبة النجاح ٥٠٪ ونتيجة البكالوريوس في الصيدلة للبنين بنسبة ٧٠٪

كما اعتمد نتيجة الليسانس في اللغة العربية باسيوط وبلغت نسبة النجاح بالشعبة العامة ٥٠٪ والتاريخ والحضارة ٥٧٪ والوثائق ٥٧٪ والمكتبات ٥٢٪ وبلغت نسبة النجاح في نتيجة الليسانس في كلية اللغة العربية بالقاهرة الشعبة العامة ٥٠٪ والحضاره ٥٣٪ والتاريخ ٥٢٪ والصحافة ٥٠٪ والاذاعة والتليفزيون ٥٠٪ والعلاقات ٥١٪ وبلغت نسبة النجاح بكلية الدراسات الاسلامية والعربية بنات بسوهاج في شعبة اللغة العربية ٥٠٪ والشريعة واصول الدين ٥٢,٢٪ والتفسير وعلوم القران ٧٨٪ والحديث ٧٩٪



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٦

وقف قرار الغاء إعلان نتيجة أحد الطلاب بالثانوية الحديثة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالغاء قرار اعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة فى المرحلتين الأولى والثانية والخاصة بالطالب ياسر ثابت لطفى غريب الطالب بمدرسة اللغات التجريبية بالزقازيق ورقم جلوسة ٢٧٥٦٣٤ .

وكان الطالب قد سجل على ورقة اجابة الرياضيات «مستوى رفيع» فى اخر يوم للامتحان ان هناك حالات غش باللجنة وانه على الرغم من احتياجه لدرجات المستوى الرفيع الا انه يشعر بالظلم ولا يستطيع الاجابة لعدم التركيز وقد فوجىء عند اعلان النتيجة بالغاء نتيجته فى المرحلتين على الرغم من حصوله على ٨٢,٥٪ فى المرحلة الأولى

وكان الاهرام قد نقل هذه الواقعة للوزير اول أمس الذى امر بالتحقيق فيها .

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ١٩ يوليو ١٩٩٦

قواعد القبول بالمدن الجامعية والتحويلات

كتب: محمد حبيب:

انتهت الجامعات من تحديد قواعد القبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامى والجدد للعام الدراسي الجديد، وقواعد التحويلات إلى الكليات المختلفة التي ستبدا عقب الإنتهاء من إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني، وسيفتح باب التقدم للطلاب الجدد عقب إعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل التنسيق للقبول بالجامعات.

ففي جامعة القاهرة أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أنه تقرر تخصيص ٢٠٪ من الأماكن بالمدن الجامعية للطلاب المستجدين و ١٠٦ أماكن للطلاب الوافدين، ٢٠٠ للحالات الصحية، و١٦٥ لطلاب نهائي طب المستمرين في الإقامة، و١٠٠ مكان لطلاب دور سبتمبر بشرط النجاح، وباقي الأماكن للطلاب القدامى الناجحين والمنقولين إلى سنوات أعلى والحالات الاجتماعية.

وأضاف أن القواعد تشمل قبول الطلاب الناجحين في ضوء الأماكن المخصصة لسنوات النقل معو انطباق الشروط العامة للقبول. كما سيتم قبول الطلاب الجدد حسب النسبة المئوية لدرجات نجاحهم، وفي ضوء الأماكن المحددة، وقبول الوافدين بمنح تبادل ثقافي في حدود الأماكن المخصصة.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إن القبول بالمدن سيكون للطلاب غير المقيمين بالقاهرة والجيزة وبعض المناطق بالقليوبية والأولوية للطالبات، وإلغاء جميع الاستثناءات في القبول بالمدن.

المدوسه
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: المصور
التاريخ: ١٩ يوليو ١٩٩٦

نتيجة الثانوية القديمة قبل ١٣ أغسطس

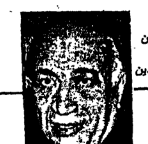
كتبت: إيمان رسلان

□ من المنتظر أن تظهر نتيجة الثانوية القديمة قبل ١٣ أغسطس القادم وقد بدأ اليوم الأربعاء التصحيح للثانوية القديمة ويشمل ١٥٨ ألف طالب وطالبة.

ورقة الطالب ستخضع لثلاث مراجعات منها مراجعة نهائية سوف تطبق بها قواعد الرأفة فى حدود درجتين لورقة الطالب الراسب.

وعلمت «المصور» أن تصحيح الثانوية الحديثة فى دور أغسطس سوف يتم أثناء اجراء الامتحانات لاعلان النتيجة فى وقت مناسب ليبدأ مكتب التنسيق عمله مبكرا.

كما قرر أن يبدأ العام الدراسى الجديد فى المدارس فى ٢١ سبتمبر القادم



د. حسين كامل بهاء الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: 19 يوليو 1996

التشكيك فى نتائج الثانوية العامة يتزايد:

الوزارة قبلت إعادة التصحيح لتفادى طوفان الدعاوى القضائية

منذ عدة أيام أعلن د.حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- نتيجة طلبات إعادة تصحيح مواد الثانوية العامة الحديثة حيث تمت إعادة رصد درجات (٢٠٥) ورقات إجابة من أصل (٢٩٣٧) طلبا لإعادة التصحيح.

ورغم ان الوزير اكد ان التعديل لم يتخط درجة او نصف الدرجة على الأكثر، إلا ان الأمر المؤكد هو أن الوزارة قد فتحت الباب على مصراعيه حتى يمكنها ان تتفادى طوفان الدعاوى القضائية المرفوعة ضدها فى العام الماضى التى بلغت (١٦٦٠) دعوى !!.

واخطاء التصحيح هذا العام تدلل عليها مجموعة من الوقائع الصارخة التى بدأت فى محافظة قنا وتحديداً فى «قوص». فقد فوجىء الطالب أحمد عبد اللطيف من مدرسة قوص الثانوية الذى حصل العام الماضى على (٢١) درجة فى اللغة العربية وحصل هذا العام على ١٨ درجة، وقد تم احتساب الدرجة الأقل فى المجموع الكلى وهو ما يتعارض مع قواعد النظام الحديث للثانوية العامة!.

وتكرر نفس الأمر مع الطالبة فايزة أحمد زيدان من مدرسة الشهداء الثانوية بنات التى حصلت على (٣٢) درجة فى الجغرافيا هذا العام، بينما حصلت على (٣٦) درجة العام الماضى. ورغم ذلك تم احتساب الدرجة الأقل فى المجموع الكلى!.

وفى إحدى لجان الثانوية العامة فى قنا كذلك فوجئت (١٢) طالبة كن يقمن بالتحسين فى مادة الكيمياء أن درجاتهن كما هى ولم يحدث عليها أى تغيير بالزيادة أو بالنقصان!!.

ايضا لم تتغير درجات الطالبة سونة عبد النعيم بمدرسة الشهداء الثانوية بقوص فى المواد الثلاث التى كانت تقوم بالتحسين فيها وهى اللغة الفرنسية (حصلت على ٤٠ درجة فيها)، والجغرافيا (٢٧,٥ درجة) وعلم النفس (٣٥ درجة)!.



د. حسين كامل بهاء الدين

وكانت اغرب اخطاء التصحيح ماحدث للطالب محمد سالم عبد الستار بإدارة بلبيس التعليمية الذى فوجىء بعدم وجود اسمه فى كشوف الناجحين أو حتى الراسبين فى امتحانات الثانوية العامة الحديثة رغم كونه طالباً منتظماً وأدى جميع الامتحانات!.

الخصم والحكم

محمد كمال السيد -موظف وولى امر- يقول: لقدقدمت لابنى (٢) طلبات لإعادة التصحيح وقد شهدت مكاتب البريد الثلاثة بالقصر العينى تزايدا شديدا من الطلاب وأولياء الأمور أول يومين ولكن الحكاية نامت، بعد ذلك بعد أن اكتشفنا عدم جدواها من ناحية وعدم الاستفادة من إعادة التصحيح فى حالة اكتشاف الخطا من ناحية اخرى، بالإضافة إلى ان اخطر شىء فى إعادة التصحيح هو أن الوزارة هى الخصم والحكم فى آن واحد!!.

أما (ح.م) مدرس رياضيات فيؤكد ان حكاية إعادة التصحيح التى فتحتها الوزارة هذا العام أمام الطلاب هى باختصار تشكيك فى قدرات المدرسين الذين يقومون بالتصحيح.. وبذلك يصبح هؤلاء «كبش فداء» للأخطاء الفادحة التى ترتكب من فوق!.

فيما تشير انتصار عبد الله -محاسبة وولية امر- إلى أن السنة الدراسية كاملة كانت عبارة عن مصاريف واستنزاف لموارد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الـ ...

التاريخ : ١٩ يوليو ١٩٩٦

الأسرة فى الدروس الخصوصية وغيرها ولذا لم يكن متوقعاً من وزارة التعليم أن تجعل إعادة تصحيح المواد بهذه المصروفات الباهظة (المادة مئة جنيه) إذا كانت جادة فى تفادى أخطاء التصحيح بالفعل!!.

تحرك إيجابى

الخبير التربوى المعروف د.عبد الغنى عبود -أستاذ التربية بجامعة عين شمس- يرى أن طلبات إعادة التصحيح للثانوية الحديثة تمثل استمرارا لعملية التشكيك فى عمليات التصحيح التى تفاقمت العام الماضى برفع (١٦٦٠) دعوى قضائية ضد وزارة التعليم، بل إن عدد طلبات إعادة التصحيح الذى بلغ هذا العام (٣٩٢٧) يمثل زيادة فى عملية التشكيك المشار إليها.

ويضيف د.عبود أن مايجرى كله لون من ألوان العبث بأخطر عملية تتصل بالمواطن المصري وهى عملية التربية التى تعنى تشكيك المواطن وصوغه على نحو معين ليكون فى المستقبل القريب أو البعيد مواطنا قادراً على الفعل أو عاجزاً عنه.. محباً لهذا الوطن أو كارهاً لها.. ميالاً إلى التعمير، أو إلى التدمير.

ويعود د.عبود ليعطى وجهة نظر جديدة حيث يقول: إن طلبات إعادة التصحيح تعنى أن المواطن الآن أصبح أكثر وعياً بالتخريب الذى يحدث فى التصحيح، ومن ثم كان التحرك الذى يؤكد أن المواطنين تركوا حالة اليأس والقنوط واتجهوا إلى الفعل.

ويختتم د.عبود كلامه حيث يشير إلى أننا نحلم بذلك اليوم الذى تجرى فيه عملية التصحيح أمام أبنائنا الطلاب كما يحدث فى النظم التعليمية الأخرى مثل دول الخليج التى تسير بنظام «الساعات المعتمدة» بل نحلم أكثر بأن يصحح الطالب ورقته بنفسه ليعرف أخطاءه ويصححها.. فهذا هو هدف العملية التربوية.

٠٠١٥٥٩



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٠ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

أهمية إنشاء معهد للعلاقات الدولية

د. سعد حافظ محمود صدقى
مستشار بمعهد التخطيط القومى

تتوافر فى دول العالم الواعية متقدمة ونامية معاهد للعلاقات الدولية، لاعداد المشتغلين بالسلك الدبلوماسى والادارى الخارجى والاعلامى ، والمنظمات الدولية ، إعدادا نوعيا معمقا ومكثفا ولاتنبع أهمية انشاء مثل هذا المعهد فى مصر من مظهر حضارى بقدر ماهى حاجة ملحة تمليها الضرورات وفقا للاعتبارات التالية :

١ ـ الحاجة لإعداد خريج دبلوماسى وادارى متخصص فى فروع انشطة العمل الخارجى وتأهيله المبكر للقيام بهذا العمل بكفاءة، ولايقلل ذلك من أهمية الخريجين من الكليات الممثلة لفروع المعرفة الأخرى كالعلوم السياسية والقانون والاعلام وغيرها ، والذين يجرى اعدادهم بعد ان يقع الاختيار عليهم ، فى المعهد الدبلوماسى أو يتلقون دراسات تكميلية عليا بالجامعات الوطنية، أو بالخارج إلا أن هذا المعهد المتخصص سيتيح إمكانية التخصص المبكر ومن ثم إمكانية تعميقه كما انه سيتيح فرصة اختيار العناصر المتفوقة فى مرحلة الثانوية العامة والقادرة على استيعاب العلوم المختلفة بشكل مكثف وتتبع مراحل استيعابهم وتقييمهم من حيث قدرتهم على القيام بهذه الاعمال

٢ ـ الحاجة إلى التكامل المعرفى بين علوم الاستراتيجية والعلوم السياسية والقانون الدولى ، والعلاقات الدولية وعلوم الاقتصاد والاعلام والعلاقات العامة واللغات والتاريخ والجغرافيا السياسية والعلوم الأمنية والمعلوماتية وأساليب تنظيم وادارة المعلومات وأساليب المفاوضات والتخطيط السياسى واللغات وادابها وهذا التكامل لن يتأتى تحقيقه إلا فى مؤسسة متخصصة.

٣ ـ ضرورة ان تقترن المعرفة النظرية بهذه العلوم المتكاملة مع التطبيق على دول ومناطق واقاليم ومنظمات دولية وإقليمية متخصصة فى إطار التخصص الإقليمى داخل هذا المعهد بحيث يجهز الدبلوماسيون والاداريون والاعلاميون للعمل بشكل ملائم فى المناطق والدول والمنظمات المختلفة.

٤ ـ أهمية متابعة الخريجين بهدف رفع مستوى كفاءتهم المعرفية وخبراتهم التطبيقية وإتاحة الفرصة لهم فى بلورة خبراتهم وتهيئتها لمن سيخلفهم فى المستقبل.

٥ـ مشاق العمل الدبلوماسى فى المستقبل بخاصة فى ظل اتجاهات بناء النظام الدولى الجديد استراتيجياته وتقسيم العمل الدولى الاقتصادى فيه وهو مايتطلب ادخال ابداعات جديدة ، لاتتهيأ لها مؤسسات التعليم الجامعى القائمة ولا مؤسسات التدريب النوعى وأيضا البحوث القائمة.

ومن هذه الأمور التى فى حاجة إلى ابداعات:

«أ» بلورة استراتيجية لموقع مصر فى تقسيم العمل الاقتصادى الدولى والإقليمى وايضا بلورة استراتيجية أمنية عربية جديدة فى ظل معطيات الاستراتيجيات الدولية والإقليمية وتداعيات اوضاع المنطقة خاصة بعد الغزو العراقى للكويت وفى ظل اتفاقيات التسويات الاقليمية.

«ب» بلورة قواعد وأسس للمساومات والمفاوضات مع المؤسسات الدولية فى الجوانب المختلفة الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية.

«ج» تحديد مناهج للعمل الاقتصادى المصرى وايضا العربى اخذا فى الاعتبار الشرق أوسطية كتوجه استراتيجى أمنى وسياسى معزز ببنية اقتصادية فى حاجة لتسليط الضوء عليها فى إطار بحوث ودراسات تحليلية وبلورة تخصصات جديدة بشأنها تنقل خبراتها للطلاب والدراسين.

«د» تحديد مناهج للعمل لإعداد السيناريوهات البديلة لمواجهة التطورات الدولية والإقليمية حسب احتمالات حدوثها ، وتنمية القدرة على قياس اثارها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية.

«هـ» وضع مناهج بديلة للتعامل مع معطيات النظام الدولى الجديد وصراعاته ، فى ظل الصراع على اقتسام الاسواق أو مصادر الطاقة والثروة ، ومواجهة اثار التقدم التقنى على المنافسة ، وعلى البطالة ، وعلى فائض الانتاج وكذلك للتعامل مع النمو الطفرى للشركات متعددة الجنسيات والشركات دولية النشاط ونمو ظواهر الاحتكار فى الاسواق الدولية وانعكاساتها على عملية التنمية فى مصر والدول النامية.

٦ ـ وضع أساس موضوعى لاختيار العاملين بالخارج فى كل من السلك الدبلوماسى والقنصلى والاعلامى والادارى والبعثات الاقتصادية المتخصصة الخ بما يقلل من سلبيات القواعد المعمول بها حاليا فى الاختيار والتعيين. وصحيح ماقد يقال من أن مهام انشاء وتطوير المعاهد التعليمية من اختصاص وزارة التعليم ، وان مهام انشاء المؤسسات البحثية من قبيل اختصاص اكاديمية البحث العلمى الا ان المعهد مثار التساؤل يهم بالدرجة الأولى وزارة الخارجية ، ومؤسسات الأمن القومى ووزارة الاعلام وأمر دراسة موضوعه يمكن ان يكون مجالا للعمل المشترك بين كل هذه الجهات المعنية والمذكورة.

٠٠١٥٦٠



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ١٩ يوليو ١٩٩٦

الأزهريون فى وزارة الخارجية

من ابجديات تشكيل أى مجتمع اتحاده فى النظام التعليمى الذى يتبعه وينقل من خلاله الثقافة الاجتماعية والسياسية.

وإذا كانت الدولة فى الغرب قد حسمت خيارها لصالح العلمانية بدرجات متفاوتة، ووحدت المناهج والنظم التعليمية باستثناءات قليلة، فإن نظرة سريعة إلى نظامنا التعليمى تنبىء بكارثة سياسية فى العقود القادمة.

فالمدرسة التى هى ساحة بناء هوية مشتركة تنقسم ما بين أزهرية، ومدنية حكومية ولغات وإسلامية، وتبشيرية، وأجنبية حديثة، وهى تعكس بدرجة أو بأخرى انقساماً طبقياً وتنوعات بين شرائح اجتماعية شتى، ويمتد المستقيم بين طرفين. مدارس أزهرية تقليدية فى أقصى اليمين، و مدارس تدرس المناهج الغربية وتمنح شهادات أجنبية ويتم فيها تهميش التربية الدينية واللغة العربية إلى أقصى اليسار، وبينهما درجات. وينعكس هذا التنوع ليس فقط على طبيعة الثقافة بل على الهوية والنظر إلى مستقبل هذا الوطن، ناهيك عن انعكاسه الخطير على فرص العمل، والحراك الاجتماعى، وآفاق تغيير الوضع الطبقى من عدمه.

النتيجة تكرس هذا الانشطار بين هويتنا الإسلامية وسياساتنا الثقافية التعليمية واستمرار الازدواجية بين مؤسساتنا الدينية وسياساتنا الخارجية.

الأزهرى سيظل يدور فى فلك مؤسسة أمر الدعوة، والفرد البسيط سيظل يحلم أحلامه المتواضعة ويمارس تدينه بشكل فردى شعبى، والنخب الوسطى والعليا ستقترب أكثر وأكثر من الثقافة الغربية، وسياساتنا الخارجية ستظل محكومة باعتبارات براجماتية متذبذبة لاشأن لها -بالتأكيد- بالدعوة أو الثقافة الإسلامية. خريج الجامعة الأمريكية لايتوقع أن يكمل دراسته فى الشريعة، وخريج الأزهر لايحلم أحد بأن يصبح سفير لمصر فى الولايات المتحدة الأمريكية! وإذا كان البعض منا يرى -هداه الله- أن الحل هو فى مزيد من العلمانية وتهميش الانتماء الدينى وخصخصته، فإننا نرى أن الحل فى عودة الميزان لاعتداله وتوسيعه أو تقريب هذه الأنظمة من بعضها البعض، تأكيداً على دور الإسلام والعروبة فى المدارس والجامعات الأجنبية، ودفعاً بالمعسكر الإسلامى نحو الاهتمام باللغات والمهارات الحديثة فى «المعلوماتية»، وفتحاً لأبواب التلاقى الثقافى والوظيفى.

هناك خلل ما يجب إصلاحه.. فلنجتهد.

هبة سعد الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـرام

التاريخ: ١٩ يوليو ١٩٩٦

□ وزير التعليم:

الحقيقة ||| الورقة الصفراء

تلتزم الجامعات تماما بقرار إلغائها

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التزام الوزارة الكامل بتنفيذ قرار مجلس الوزراء بإلغاء تقديم «الورقة الصفراء» عند السفر للخارج. وقال ان الجامعات لم تلجأ بالتنظيم الداخلي لسفر أعضاء هيئة التدريس إلى ما فهم على نحو غير سليم من أنه استبدال للورقة الصفراء الملغاة بنموذج آخر بديل يمثل اذن سفر جديد بصورة أخرى، فان هذا يكون قيدا غير مشروع على حرية السفر، لا يقدم عليه وزير مسئول، وليس متصورا ولا مقبولا مطالبة الجوازات بالزام عضو هيئة التدريس بتقديم اية ورقة أخرى بديلة للورقة الصفراء الملغاة.. وأوضح الوزير عدة حقائق قائلا:

● تنظيم سفر أعضاء هيئات التدريس بالجامعات.. صدر به قرار داخلي فقط من سلطات جامعية طبقا لقانون الجامعات ولم تخطر به وزارة الداخلية ولا اية جهة أخرى.. ويقضي بقيام عضو هيئة التدريس بإخطار عميد الكلية فقط بموعد وجهة ومدة السفر لكي يمكن الاتصال به عند الاحتياج، ولضمان عدم تعطل العمل.. وكان المتبع قبل ذلك اخطار رئيس القسم ثم مجلس القسم ثم عميد الكلية وقد رئي اختصار هذا إلى خطوة واحدة فقط بابلاغ العميد تمشيا مع روح قرار الغاء البطاقة الصفراء.


د. حسين كامل بهاء الدين

● وينص المادة ١١٧ من قانون الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ على اعتبار عضو هيئة التدريس مستقيلا اذا تغيب اكثر من شهر بغير اذن وقرار التنظيم لا يضيف إلى ذلك جديدا، بل إن عضو هيئة التدريس بمكنه السفر الآن بغير اية اجراءات تحول دون ذلك ولكن إذا ترتب على سفره تعطيل لعمل ما فإن القانون يوجب مساءلته.

● ومثل هذا التنظيم الداخلي البحت للسفر إجراء متبع في وزارات أخرى لضمان صالح العمل، وربما يوضح اهميته اكثر بالنسبة للجامعات أن هناك البعض من أعضاء هيئة التدريس الذين كانت لهم عيادات ومكاتب بالخارج يسافرون اليها بانتظام على مدار السنة، مع ما يسببه ذلك من أضرار للتعليم الجامعي.

● ثم إن هذا الاجراء التنظيمي الذي لا يمس مطلقا حرية السفر معمول به مع الوزراء انفسهم فلابد من قيام الوزير بإرسال خطاب رسمي إلى رئيس مجلس الوزراء يحدد موعد وجهة ومدة السفر سواء كان في مهمة أو في إجازة ولا يمكن سفر الوزير إلا بعد صدور قرار رئيس مجلس الوزراء بذلك.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الشعب
التاريخ: ١٩ يونيو ١٩٩٦

هل تحولت المدارس القومية إلى عزب خاصة؟!

بقلم: ناجى الشهابى

المدارس القومية.. نوع من المدارس الخاصة المنتشرة فى أحياء العاصمة وهى عبارة عن جمعية تعاونية يديرها مجلس إدارة من أولياء الامور.. أى هم طبقا لقانون الجمعيات التعاونية أصحابها لانهم حملة الاسهم وللأسف الشديد فهى إدارة مؤقتة لا تهتم بالأمور المستقبلية للمدرسة بسبب ارتباط هذه الإدارة بوجود الابن فى المدرسة لذا فمجالس إدارات هذه المدارس صورية تخضع فى الغالب الاعم لمشيئة مديرى المدارس ورغبتهم، الذين يملكون مصير الطالب.. ولقد تحولت العلاقة فى بعض المدارس بين رئيس مجلس الإدارة ومدير المدرسة من علاقة رسم سياسات ومتابعة ومراقبة ومحاسبة فى بعض الأحيان إلى علاقة مصلحية يحقق فيها الطرفان مصالحهما الخاصة بصرف النظر عن مصالح الطلاب والعملية التعليمية. وفى بعض المدارس كان المقابل لكى يغض رئيس مجلس الإدارة النظر عن أخطاء مدير المدرسة ومخالفاته هو تعيين الاقارب فى وظائف إشرافية بالمدرسة مثلا أو تعيين الزوجة التى لم تمارس عملا إداريا فى حياتها ناظرة لمدرسة ابتدائية تابعة، هذا خلاف صرف المكافآت والحوافز بلا ضابط أو رابط!!

وهذه المدارس تقدم لابنائنا خدمة التعليم الخاص بمزاياه المتعددة لمن لا يرغب فى التعلم بالمدارس الحكومية أو حال مجموع درجاته دون إلحاقه بإحدى المدارس الحكومية. وبالرغم من انها تتبع الدولة من حيث ملكية الارض والابنية والتوسع فيها ووزير التعليم هو الذى يملك تعيين مديريها إلا أن الدولة لا تستفيد ماليا منها، وارباحها الهائلة تدخل جيوب حفنة من الناس سيطرت على مقاليد الامور فيها فى غفلة من الزمن وساعدها على ذلك بعض الاقارب.. والغريب أنه فى الوقت الذى تعانى فيه الدولة مشكلة البطالة المتفشية وسط شبابنا فإن متوسط أعمار مديرى هذه المدارس فوق الـ ٧٠ سنة! ومع تسليمنا بأنهم ممن أعطوا حياتهم للعمل الوظيفى فإن هذه السن المتقدمة تقلل الإبداع والحيوية.. ولا أدرى ما الحكمة فى ذلك؟! وهل له علاقة بالسنة التى سنها الوزير الحالى د. حسين كامل بهاء الدين فى التوسع فى التجديد لمن بلغ سن الستين عاما وما يتبعها من غلق الباب أمام قيادات الصف الثانى التى تنتظر الفرصة لتعطى وتبدع.. فتصاب بيأس وإحباط وبخاصة أن التجديد تم لنفر من أصحاب السمعة السيئة وسط المعلمين مما عكس صورة سيئة لنظام الحكم الذى رفع فى يوم من الأيام شعار الطهاره وضربته فى مقتل سياسات بعض رجاله الذين قتلوا الأمل فى نفوس الجيل الجديد الذى صدق شعار الصحوة الكبرى؟!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين أحد رجالات العصر الاشتراكى الناصرى وكان أول أمين لمنظمة الشباب فى الستينيات.. أى عاصر التحولات الاشتراكية وتأمين العامل فى مصنعه أو معمله أو مدرسته وهو بلاشك من المؤمنين بذلك كما أعلم.. والمدهش أن المدارس القومية توسعت فى عصره فى فصل المدرسين وإلغاء إعارتهم مهددة بذلك حياتهم الأسرية واستقرارها.. ومدرسة قومية عبد الناصر قررت فى الأسبوع الماضى فصل الأستاذين عز الدين خيرالله ومحمود نويتو من العمل بالمدرسة، وبالرغم من اعتراض اللجنة الثلاثية التابعة للقوى العاملة ورفضها قرار الفصل إلا أن المدرسة لم تلتزم بقرارها.. وفى الوقت نفسه قررت إلغاء إعارة كل من صلاح الدين حسن عبدالعال وعبلة شحاتة ورفعت مصطفى محمود... والغريب فى الامر أن نتائج هؤلاء المدرسين ٩٩٪، ولا تعليق والله يرحم أيام زمان!!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

رأى بالعربى

عذاب الثانوية العامة

عذاب الثانوية العامة اصبح حديث الناس. اما غرائب ما يحدث فيها فقد اصبح يقلق كل رب اسرة ويشكك كل فرد فى جدية التصريحات التى ترددت من قبل وتتردد على لسان المسئولين فى وزارة التعليم حتى الآن!

الاخطاء فى التصحيح ورصد الدرجات تكررت هذا العام بعد ان سمعنا تصريحات نارية عن الاجراءات التى اتخذت لتلافى ما حدث فى العام الماضى. حكايات لا يصدقها العقل يرويها اولياء الامور مدعمة بالمستندات. الامثلة كثيرة وتدل على مدى الاستهانة بالدقة والامانة فى تصحيح ورصد درجات قد تحدد مستقبل الاف الطلبة. من بين عشرات الامثلة التى نشرتها مجلة اخر ساعة فى تحقيق صحفى الاسبوع الماضى. لفت نظرى مأساة حامد حسن سامى ولى امر الطالبة حنان الذى يروى قصة اغرب من الخيال هى ان ابنته حصلت على ٥٠ من ٥٠ فى مادة الجيولوجيا.. فى حين انها لم تؤد الامتحان فى هذه المادة! الأغرب انها امتحنت فى مادة الجغرافيا ولكن جاء فى كشف درجاتها انها لم تمتحن فيها! ويستطرد الأب الذى يكاد يفقد اعصابه من غرابة ما يحدث قائلا: لقد فكرت ان اتركهم يحسبون درجة الجيولوجيا العظيمة لابنتى وان تؤدى مادة الجغرافيا فى الدور الثانى.. ولكننى اخاف ان يكتشفوا هذه الغلطة وبذلك لا تحصل ابنتى على درجة الجيولوجيا ولا الجغرافيا. من اجل ذلك حضرت للادارة العامة للامتحانات على مدى ٣ ايام متتالية اقف فى الطابور من الساعة ٨ صباحا حتى ٦ مساء على أمل ان التقى باحد المسئولين دون فائدة!

اما بقية المآسى فهى تكاد تتشابه تماما مع ما حدث فى العام الماضى اخطاء فى رصد الدرجات، اسئلة كاملة لم يتم تصحيحها، اوراق امتحان مفقودة، وبعد ذلك تسمع من المسئولين ان كل شىء تمام وانه ستتم محاسبة المسئولين عن هذه الأخطاء وتوقيع اشد الجزاءات عليهم!

ولكن يبدو انه لا تصريحات المسئولين ولا تهديداتهم قد ادت الى نتائج ايجابية لأن هناك شيئ غلط لا يريد اى أحد ان يعترف به وهو انه من غير المعقول ان يتم تصحيح ورقة اجابة فى ٥ دقائق على الأكثر ونضمن ان يكون التصحيح سليما وأمينا ودقيقا.

وربما تكون هناك أيضا اخطاء أخرى فى نظام الثانوية العامة الجديدة تظهر اثارها فى التطبيق العملى ويجب ان نكتشفها قبل فوات الأوان.

ونحمد الله ان ما حدث من مهازل فى تصحيح أوراق الثانوية العامة الجديدة لم يحدث فى اليابان وإلا كنا سمعنا عن عملية انتحار جماعى يقوم بها المسئولون عن هذه المهزلة. وانه ايضا لم يحدث فى الولايات المتحدة الامريكية وإلا كان قد غطى على انباء فضائح كلينتون التى يحاول الحزب الجمهورى نشرها بكل وسائل الاعلام فى الحملة الانتخابية الخاصة بالرئاسة الامريكية حتى يتمكن مرشح الحزب من العودة الى البيت الأبيض!

أما فى مصر فان رد الفعل لن يزيد عن مجرد تصريحات عنترية للمسئولين عن هذه المشاكل بان كل شىء تمام وان ما حدث لن يتكرر العام القادم، وان كل طالب سيأخذ حقه، وان الضجة المثارة وراءها مافيا الدروس الخاصة الذين يلهفون ٧ الاف مليون جنيه سنويا فى جيوبهم وان المصححين لم يفعلوا شيئا سوى انهم بينوا لأولياء الأمور انه لا الدروس ولا الفلوس ولا المذاكرة ممكن ان تجعل اولادهم من الناجحين ولكن الحظ والبخت والنصيب اهم من ذلك كله!

والى ان نرى دراسة جدية وعلمية عن اسباب هذه الأخطاء التى تتكرر وستتكرر رغم انف التصريحات المتكررة - فإن موعدنا مع نفس الاخطاء فى العام القادم بإذن الله!

محمد طنطاوى

وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب:

لجنة فنية برلمانية للتحقيق فى أعمال مركز تطوير المناهج

اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب، طلبوا اجراء تحقيق حول مانشرته «اخبار اليوم» فى واقعة قيام احد اساتذة الكيمياء بتاليف كتاب فى غير تخصصه فى علم الاحياء لطلاب المرحلة الثانوية وفى تطور جديد، اكتشف النائب عبد الله ابو حسين ان نفس الاستاذ قام ايضا بالتأليف فى علم الجيولوجيا والبيئة

النائب حسن رضوان وكيل لجنة التعليم بالمجلس، اتصل باخبار اليوم، وبالنائب مقدم طلب الاحاطة لوزير التعليم وعقد معه اجتماعا خاصا للتاكد من صحة الوقائع.

وقال وكيل اللجنة أنه سيتم عقد اجتماعات خلال الصيف لبحث هذه القضية الخطيرة التى اثارت النواب، لان ما يحدث شىء خطير، خاصة ان وزير التعليم يبذل مجهودا ضخما للنهوض بالعملية التعليمية وتطوير المناهج

وقال وكيل اللجنة ان الوزير ذكر لنا من قبل ان عملية التطوير تتم على ثلاثة محاور وهى المبنى والمدرس والمنهج ونجح الوزير فى تطوير المحورين الاول والثانى، ويبقى الجزء الاخير وهو تطوير المناهج.

واضاف ان اللجنة ستقوم بعد موافقة اعضائها ببحث هذه الوقائع مع وزير التعليم، وتشكيل لجنة فنية من الاساتذة المتخصصين من الجامعات المصرية واعضاء من اللجنة للتاكد من صحة الوقائع لانها تشكل خطرا بالغا واهدارا للمال العام وقد اخطر النائب عبدالله ابو حسين وكيل اللجنة ان استاذ الكيمياء وهو ايضا عميد الكلية قد اتصل به فور صدور اخبار اليوم وحاول ان ينفى انه قام بالتأليف ولكنه شارك فقط فى عملية الاشراف ودمج كتاب السنة الثانية والثالثة بالمرحلة الثانوية فى كتاب واحد وكان رد النائب عليه تليفونيا ان اسمك على الكتاب ، وعملية الاشراف والدمج تحتاج الى اساتذة متخصصين فى علم النبات وعلم الحيوان كما فجر النائب مفاجأة جديدة لوكيل اللجنة فقد حصل على تاريخ تسجيل الدكتوراة، فى الكيمياء للمسئولة الهامة بمركز تطوير المناهج مع نفس الاستاذ وانها انهت الرسالة فى وقت قياسى. والرسالة الان امام لجان الممتحنين استعدادا لمناقشتها فى الوقت الذى يحصل فيه المدرسون المساعدون المتفرغون للعلم والعمل على ضعف الوقت للحصول على الدكتوراة.

وتساءل النائب لماذا اختارت هذه المسئولة المقيمة فى القاهرة التى يوجد بها ٤ جامعات تضم اربع كليات للعلوم كلية فى جامعة اقليمية عميدها استاذ الكيمياء للتسجيل معه والحصول على الدكتوراة وان يتم اختيار هذا الاستاذ المتخصص فى الكيمياء بالذات للمشاركة فى تأليف او الاشراف او دمج المقررات فى علوم النبات والحيوان والجيولوجيا.

قال حسن رضوان وكيل اللجنة انه امام هذه البيانات الجديدة سيتم استدعاء جميع المسئولين فى مركز تطوير المناهج واساتذة النبات والحيوان والجيولوجيا والتحقيق فى هذه القضية الخطيرة. ولماذا يتم الاقتصار على اسماء معينة وبيان الاموال التى تم صرفها والتاكد من جدية تطوير المناهج وماذا سيفعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى هذه الوقائع التى حصل عليها النائب.. ابو حسين.

محمد عبد الغفار

د. حسين كامل بهاء الدين



حسن رضوان



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

الناس تتكلم عن التعليم

لدينا أقصر عام دراسى .. فى العالم .. !!

لا نجرب ولكن..نبحث عن الأفضل دائماً

فى رأيى الشخصى :

لا مانع من التبرع للمدارس ..
ومجانية التعليم الثانوى..يجب أن تكون لغير القادرين فقط

الأن الصداقة بين المدرس والتلميذ.. من نوع خاص

يتبادلون السجائر وأشرطة الفيديو تحت عينيك



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ٢٣ يوليو ١٩٩٦

ضعف مرتب المعلم ليس مبرراً لإعطاء دروس خصوصية

لن نتنازل عن شرط « أول أكتوبر .. » مهما كانت النتائج

عبدالحميد النسر رئيس قطاع التعليم

الأقاويل كثيرة .. والكلام يتردد حول العملية التعليمية فى مصر .. البعض يتهم وزارة التعليم بأنها دأبت على اجراء التجارب على التلاميذ .. مرة ترفع السن .. ومرة تخفضه .. تجعل المرحلة الابتدائية خمس سنوات ثم تعود وتقرر جعلها ست سنوات .. الناس تقول أن وزارة التعليم ظلمتنا وحرمتنا من أداء المصيف .. لأن السنة كلها أصبحت امتحانات

وهناك أولياء أمور جدد يريدون الظهور على الساحة لاول مرة بقبول اطفالهم فى المراحل الأولى من التعليم ويفاجأون بأن السن نقل عن السن المقرر بـ ١٢ ساعة أو تزيد .. ويتساءلون كيف نضبط أنفسنا على يوم أول أكتوبر حتى نضمن دخول الأبناء إلى المدرسة بدون مشكلات والمدرسون طبعا هم بالطبع يرحبون بالدروس الخصوصية بل ويطلبها البعض صراحة من التلاميذ .

وفى هذا يقول عبدالحميد النسر وكيل اول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم : نحن نقول الدروس الخصوصية ممنوعة .. فالمدرس عليه التزام .. هو انه يفى حصته حق الوفاء .. فهو جاء ليعلم التلاميذ داخل أربعة جدران ووسط مجموعة من التلاميذ .. وليس لكى يختار طالباً ويقنعه بالحصول على درس خصوصى ..

المدرسة

المصدر: المســـــاء

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

والحقيقة أن المسئولية ليست مسئولية المدرس وحده بل هي مشتركة مع ولي الامر الذي لا يقتنع بجودة التعليم ويريد لابنه أن يأخذ درسا خصوصيا حتى يحصل على مجموع عال. في حين أن الوقائع تؤكد ان الدرس الخصوصي مضيعة للوقت. حيث هناك وقت مستقطع قبل موعد الدرس .. ثم ارتداء الملابس والخروج والتهيؤ الذهني كل ذلك مضيعة للتلميذ ولهذا يشكك عبدالحميد النسر في أن يكون اصحاب المجاميع العالية من ارباب الدروس الخصوصية

المدرس الجديد

● الآن ما رأيك في مدرس عام ١٩٩٦ ؟

●● يختلف تماما عن مدرس جيلنا. كان المدرس يتمتع بحب حقيقي من التلاميذ. وكان المدرس له هيبة واحترام المدرسون زمان كانوا محفورين في قلوبنا واعماقنا والصداقة بين المدرس والتلميذ زمان ايضا كانت اشبه بصداقة الاب لولده اذا شب عن الطوق اما الان فان الصداقة بين المدرس والتلميذ اصبحت من نوع خاص وتأخذ شكلا غريبا تعتمد على تبادل السجاير وشرائط الفيديو. عيني عينك. اى انها صداقة غير متكافئة لا شكلا ولا موضوعا مدرس عام ١٩٩٦ غير قانع. لايعجبه المرتب الذى يحصل عليه ولا يعجبه شيء

أصولية التدريس

● ربما كان المدرس معذورا فمرتبه ضعيف والاعباء كثيرة .. فيضطر الى اعطاء الدروس الخصوصية !!

●● اخالفك الراى تماما فهل معنى ان المرتب ضعيف او لايكفي. ان نلجا الى الاساليب الملتوية .. زمان المرتب ايضا كان ضعيفا وكان المدرس يشعر بالخجل اذا فاتحه التلميذ في درس خصوصي .. بل كان يعتبرها اهانة اقولها حقيقة وليس دفاعا عن مدرس مضى زمنه وجاء للاسف مدرس اخر في حاجة الى ان نعود الى اصوليته في التدريس الحياة فعلا مسألة قناعة المدرس الان يرى مظاهر المادة تشده وتدفعه لعدم الاعتراف بمبدا القناعة لقد حدث انقلاب الهرم وهذا في اعتقادى امر يجب ان ينظر اليه نظرة عادلة وواعية وباهتمام بالغ لان انقلاب الهرم معناه انقلاب في الاخلاق. ولكن ليس معنى ان يسيء الناس .. ان اسيء. مايجوز للمواطن ان يفعله لا يجوز للمعلم ان يفعله هذه قضية كبيرة. مثلا من الممكن لاى شخص ان يقهقه بصوت عال لكن المعلم لا يجوز له ان يفعل ذلك لانه قدوة. ولابد وان يحترم المعلم ذاته.

وبصراحة لو لم يساعد اولياء الامور الوزارة في رفض مبدا الدروس الخصوصية. والاصرار على عدم السماح باى دروس .. ستصبح اى اجراءات عديمة الجدوى.

مدرسة المتفوقين

● ببساطة هل ما يجرى في مدارسنا تعليم أم تعلم ؟

●● عندنا الان مايسمى بالتعلم وليس بالتعليم .. فالتلميذ اذا حصل على المعلومات والمعارف بمعرفته فان ذلك سيكون اكثر ثباتا وتعمقا وعلى سبيل المثال نحن لدينا في مصر مدرسة خاصة للمتفوقين هذه المدرسة لا تقبل الا أفضل العناصر الطلابية التى تحصل على حد أدنى في الشهادة الاعدادية ٨٥٪ وعلى الطالب ان يجتاز ثلاثة امتحانات ليست امتحانات تحضيرية ولكنها لقياس القدرات العقلية والاستدلال والابتكار والابداع والمعرفة. والذى يجتاز هذه الاختبارات يقبل فيها.

والمفروض ان لكل ٣ تلاميذ. مدرسا ويتم اكتساب المعرفة من خلال مناهج تعميقية موجودة في هذه المدرسة. واذكر انني في مرة سألت احد تلاميذ هذه المدرسة عن ماكان يتوقعه عند دخوله لهذه المدرسة. وهل صح توقعه :. وكانت اجابته صدمة لى اذ فاجانى بانه نادم على الالتحاق بها. وبمناقشته اكتشفت ان بعض المدرسين مازالوا يسيرون بالطريقة النمطية العادية جدا .. ان يقف ويعطى المنهج او الدرس مثل اى مدرس في اى مدرسة رغم ان المدرسة فيها اليات التعلم للمتفوقين مثل معامل العلوم والكتاب والمكتبة التى بها مختلف فروع العلم والوسائل الطبيعية والفيديو التى تساعد على اكتساب المهارات والمعلومات التى يريد الطالب معرفتها فالولد يعمل هو وجهده في اكتساب المعرفة وهناك اتصالات تتم بينهم وبين طلبة في الخارج طبعا من طلاب هذه المدرسة المتخصصة للمتفوقين في عين شمس او من خلال فصول المتفوقين في بعض المحافظات. وايضا يتبع معهد نفس المنهج مع طلاب مدرسة عين شمس من اختبارات الدخول.

● ولكن الناس تقول ان مدرسة المتفوقين لايخرج من بين طلابها أوائل .. فهل هذا الكلام صحيح ؟

●● هذا الكلام صحيح لسبب بسيط هو ان الامتحانات لا تقيس التحصيل ولكن تقيس القدرات ولكن الذى يحدث ان امتحاناتنا تقيس درجة التحصيل اى الحفظ ومدرسة المتفوقين مفروض فيها انها ضد الحفظ لان الذى يحدث دائما ان التلميذ يظل طوال السنة يقرأ ويحفظ ثم في النهاية يصبح ماقرأ وما حفظ في ورقة الاجابة

سنة سادسة

● يلاحظ أن وزارة التعليم. تجرى التجارب على النشء والتلاميذ والطلاب .. لاتستقر على حال. مرة تقرر أن المرحلة الابتدائية ٦ سنوات .. ثم تعود وتجعلها ٥ سنوات ثم تحدث مشكله .. وعرفنا في العام الماضي حكاية مضاعفة عدد المقبولين في الجامعات والمعاهد العليا بسبب دمج سنة خامسة وسادسة ابتدائى والآن يقال ان نظام الست سنوات سيعود .. وغير ذلك .. من الأمور التى تدخل في مرحلة التجارب ما رأيك في هذا الكلام ؟

●● في رايى الشخصى ان التجريب في البشر غير مطلوب الا للضرورة لان مفرزات التجريب يكون لها اثار تظهر بعد فترات زمنية طويلة واذا لم يكن مقننا وعلميا فانه يعطى معطيات نندم عليها. فالوزارة لا تجرب نظما ولكنها تبحث عن الافضل دائما.

اما موضوع سنة خامسة او سادسة فان الاصل في القبول سنة سادسة يعنى المفروض ان الطفل يبدا في حصوله على التعليم في كل دول العالم ليس قبل عمره عن ٦ سنوات وفي بعض الدول يصل السن الى ٩ سنوات. وفي ظل ظروف معينة ومن خلال وجهات نظر. عندى كثافة

فصول الشباب في مدارس التعليم كما هو معروف له اقتصاديات تعليم. التعليم مكلف. ومكلف للغاية للدولة وللافراد فهناك وجهة نظر ترى زيادة او نقصان مدة الدراسة فقد يكون من الانسب ذلك وفقا لاقتصاديات التعليم ولو استطعنا ان نعود ونحقق للتلميذ ٦ سنوات للدراسة العلمية الجادة الصادقة لاستطعنا تحقيق كسب عظيم للاسرة اقول هذا الكلام وان كان القانون لم يصدر بعد

● مع بداية كل عام جديد يطرق أولياء الأمور الأبواب لايجاد حل لمشكلة أول أكتوبر .. فهذا اليوم يمثل الحد الفاصل للقبول فهناك اطفال يقل عمرهم ساعات أو تزيد ساعات عن السن المقررة للقبول.

● ● لابد من وجود خط فاصل .. فاذا قلنا اول اكتوبر فمعنى هذا ان هذا اليوم بالتحديد هو الفيصل لا يجوز تجاوزه نقصا أو زيادة فمثلا قررت وزارة التعليم أن يكون سن القبول في مرحله رياض الاطفال في المدارس التجريبية هي بدء من سن الاربع سنوات ومعنى هذا انه لا يجوز قبول طفل من مواليد ٢ اكتوبر بفارق يومين عن الحد الأدنى للقبول .. ونفس الحال بالنسبة للحد الاقصى .. ويندرج تحت هذا البند المدارس الخاصة التي تحدد سن القبول بثلاث سنوات ونصف والمدارس الابتدائية بسن ست سنوات. وبالطبع اولياء الامور يعانون من هذه التحديدات ولكن لابد من وضع حد فاصل .. والا تصبح المسألة فوضى.

● هل معنى ذلك أن الطفل الذي ينقص سنه ٤٨ ساعة عليه أن يمضي عاما بأكمله بسبب هذه الساعات ؟

● ● سنقول بعد ذلك والذي ينقص ٧٢ ساعة. او ٩٦ ساعة وهكذا. اذن لابد من وجود فيصل مهما كانت النتائج وفي جميع الاحوال هناك مرحلة تسمى التمهيدي .. صحيح انها ليست معممة في جميع المدارس التجريبية ولكن هناك مدارس بها هذه الاقسام .. يمكن للاطفال ان يلتحقوا بها

ويضيف عبدالحميد النسر: المشكلة عادة تقع في المدارس التجريبية فهذه المدارس .. حكومية. ولغات وبدون مصروفات فهي تجمع بين ميزات مدارس اللغات ومجانية المدارس الحكومية.

المصروفات

● مصروفات التعليم فيها تناقض .. مدارس خاصة مصروفاتها الاف الجنيهات ومدارس عام رفيعة المستوى بمصروفات تكاد تكون رمزية واعباء التعليم تتزايد ووسط كل هذا مازال هناك اصرار على مجانية التعليم لماذا لاتكون هناك ضوابط لهذه المجانية بحيث يصبح للمجتهد نصيب وللبليد لاشيء ؟

● ● اولا الدستور كفل مجانية التعليم ولكن أنا لي راى خاص. اعبر به عن نفسي وليس عن الوزارة. بالنسبة للتعليم الثانوى.

وزارة التعليم وزارة خدمات لا تبحث عن ماديات ولكن يمكن ان تحقق نجاح التعليم. فلو اردنا تعليما جيدا فلابد ان نصرف عليه مايحتاجه لكي ننفق عليه هكذا .. هناك مرحلة لابد ان تتحمل فيها الدولة كل نفقات التعليم وهي مرحلة التعليم الابتدائي. وبالتالي فإن التعليم الابتدائي يجب ان يكون بدون رسوم .. اما التعليم الثانوى وهذا رايي الخاص انه لابد وان يتحمل القادر في المرحلة الثانوية تكاليف تعليمه.

ولنا ان نعود الى ماقاله اجدادنا الفراعنة عندما قالوا نحن نقبل ولانبدا. وهذه قضية هامة جدا. فنحن لا نلغي ماسبق.

ونحاول ان نعيد الى الاذهان ماكان يتمتع به المصرى من الاف السنين. فالتعليم لا يقوم بالغاء ماسبق وانما يقوم بجودته. واستكمال المشوار الذى انتهى اليه الاباء والاجداد بالنسبة للتغييرات التي تحدث. فانا لست مع التغييرات الفجائية. انما مع الدراسات المتانية والتجريب. كل كتاب يعمل له تجريب موفي جدا لكي نعرف هل تحقق معطياته الهدف. ام لا. وانا لا استطيع ان الغي وياخذني الحماس لما يقال من اعتراضات .. فالتعليم قائم على بناء كوادر موجودة ونحن نضيف اليها .. وبالتالي لاستطيع ان الغي كل الذي تم واقول .. ان ماكان يعد خطا .. اذن في هذه الحالة لا اكون قد اجتهدت.

العام طويل

● الناس تقول. إن العام الدراسي أصبح أطول من اللازم .. والتلاميذ مشغولون طوال العام بالامتحانات .. وموعد بداية العام الدراسي أصبح في سبتمبر ممايتعذر معه قضاء الاجازة وأصحاب المصالح في المصايف يقولون ان وزارة التعليم ضيعت الصيف عليهم. اين نحن من هذا الكلام ؟

● ● التغيير بالتاكيد غير سليم .. في معظم دول العالم التي فعلت شيئا في مجال التعليم تجعل العام الدراسي طويلا واوكد ان العام الدراسي عندنا مازال اصغر عام دراسي في العالم .. لسبب بسيط اننا نجد مقاومة. من اولياء الامور فايهما اكثر نفعا مستقبل مصر ام السياحة الداخلية. فاما ان اعلم الاولاد التعليم الصحيح او اهتم بالسياحة الداخلية واما شخصيا ارى اننا في مصر لا نتمتع بعام دراسي كامل .. اعطني عاما دراسيا كاملا .. واعطيك جودة في التعليم بشرط ان يتعاون معي البيت والمجتمع بكل مكوناته.

وبالمناسبة نحن لا نعمل لانفسنا .. فنحن على مشارف حياة جديدة بعد ان نودع العمل الوظيفي الذى يقترب من الاربعين عاما واما مانفعله فهو لمصر الغد

التبرعات

● التبرعات للمدارس بين أخذ ورد. ولاأحد يستطيع ان يتبين هل التبرع صواب أم خطأ ؟!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

●● فى رايى الشخصى .. انه ماالذى يمنع من التبرع .. فالمجتمع المصرى يؤمن بالمشاركة الوجدانية فى كل شىء فما الذى يمنع من المشاركة التعاونية . ولكن هذا سيتوقف على اسلوب التبرع . فلابد ان يكون ذاتيا وبمحض راى ورغبة المتبرع وان يكون لعمل عام خاص بالمدرسة وان لا يكون لتجميل وتطوير حجرة حضرة الناظر

مدرسة الفصل الواحد

● كيف ولدت فكرة مدرسة الفصل الواحد ؟!

●● فى مؤتمر دولى للتعليم عقد فى تايلاند سنة ١٩٩٠ تحت عنوان التعليم للجميع ذكر فى المؤتمر فى ذلك الوقت ان هناك ١٣٠ مليون طفل خارج المدرسة ومن بين هؤلاء يوجد ٨٠ مليون طفلة . وهذا مايسمى بالفارق بين تعليم الاناث والذكور ولذلك ولدت لدينا فى مصر فكرة مدرسة الفصل الواحد .. والحق ان هذه المدارس ظهرت فى مصر وتبنتها السيدة سوزان مبارك . ذهبنا الى الكفور والنجوع والاماكن المتطرفة التى لا يصل اليها التعليم ابدا مثل مدرسة تسمى مدرسة حوش عيسى فى العقال البحرى فى البدارى . كانت البداية معارضة الاباء فى تعليم بناتهم عن طريق الاساتذة كما انهم يفضلون الاستفادة بما يقمن به من نشاط اقتصادى اسرى كمصدر دخل للاسرة من هنا وجدنا معارضة فى البداية ثم امكن اقناعهم واصبح لدينا فصول كل فصل به سبع بنات يدرسن ويتدربن ويتعلمن الخياطة والتطريز وغيرها .. وكل مدرسة بها فصل سنة اولى وفصل واحد سنة ثانية وهكذا ولايعمل بهذه المدارس الا مدرستان فقط احداهما للدراسة الاكاديمية والاخرى للعملية ويمنع الرجال من التدريس فيها

أجرى الحوار :

محيى السمرى

سيد جاد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٠ يوليو ١٩٩٦

جـامـعـة أهليـة عـالميـة بمدينة برج العـــرب

انتهت جمعية مستثمرى مدينة برج العرب الجديدة من اعداد الدراسات الخاصة بإنشاء أول جامعة اهلية ذات مستوى عالى رفيع بالمدينة تمهيدا للحصول على الموافقات الخاصة بانشائها.

وصرح المهندس محمد فرج عامر رئيس الجمعية بأن الدراسات شاركت فى اعدادها مجموعة من بيوت الخبرة العالمية بالتعاون مع نخبة من كبار خبراء التعليم الجامعى فى مصر وتشمل المقررات الدراسية المقترحة للتخصصات المختلفة غير التقليدية والتى تخدم المجتمعات الاستثمارية الجديدة والمناطق العمرانية وخاصة منطقة برج العرب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: [٥] ٢ يوليو ١٩٩٦

تحديد احتياجات العمالة من الخريجين أساس لرسم سياسة القبول بالجامعات

كتبت ـ ماجدة عطية:

طالبت الدراسة التى اعدها الجهاز المركزى للتنظيم والادارة لتحديد احتياجات القطاع الحكومى من العمالة المتخصصة عام ٢٠٠٠ بضرورة تحقيق التوازن بين اعداد الخريجين واحتياجات الدولة من القوى العاملة والتركيز على كليات التربية ، وأن تكون هناك مواءمة بين المجموعات النوعية والمؤهلات الجامعية كما طالبت الدراسة بضرورة التنسيق بين مركز معلومات القطاع العام بتحديد احتياجات قطاع الأعمال العام والشركات القابضة والتابعة لها من العمالة وبين وزارة القوى العاملة لتحديد احتياجات القطاع الخاص والسوق الخارجية من العمالة المتخصصة . وكان الجهاز قد انتهى من اعداد الدراسة بهدف ترشيد سياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا لتحقيق التوازن بين اتجاهات العرض والطلب، وشملت الدراسة جميع الوزارات والهيئات الاقتصادية والخدمات والمصالح وعددها ١٢٦ هيئة، والمحافظات . ومدينة الأقصر. وصرح السيد عصام النجار رئيس الجهاز بالإنابة بأن الدراسة أثبتت أن إجمالى الاحتياجات من العمالة المتخصصة عام ٢٠٠٠ يبلغ ٦٥٠ الف عامل تقريباً نصيب المحافظات منها حوالى ٤٥٠ الفا بنسبة ٦٩٪ والوزارات والهيئات ٢٠٠ ألف بنسبة ٣١ ٪ من إجمالى تلك الاحتياجات .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٥ / ٢ يوليو ١٩٩٦

منع التحويل من مدارس خاصة إلى تجريبية للغات

كتب ـ يسرى موافى:

تقرر منع قبول التحويل من مدارس اللغات الخاصة بمصروفات إلى المدارس التجريبية للغات بالإدارات التعليمية وذلك نظرا لارتفاع كثافة فصول المدارس التجريبية بمراحلها التعليمية المختلفة، كما تقرر أن يتم التحويل من مدرسة تجريبية إلى تجريبية أخرى فى ضوء كثافة الفصول بواقع ٤٠ طفلاً للفصل الواحد لرياض الاطفال والابتدائى والاعدادى، و٣٦ للثانوى. ويتم التحويل وفقا لكثرة الكثافة عن طريق المدرسة، ويجوز التحويل من المدارس التجريبية للغات إلى المدارس الخاصة لغات، أو فصول المناهج العربية فى حالة رغبة ولى الأمر ويراعى عند التحويل فى مرحلة رياض الاطفال من مدرسة تجريبية إلى أخرى مناظرة السن إذا توفرت الأماكن دون الإخلال بالكثافة المقررة للفصل وفى حالة القبول بالصف الأول برياض الأطفال حسب الرغبات المدونة بالاستمارة بذلك، وعدم اعتبار المربع السكنى شرطاً أساسيا للقبول برياض الأطفال التجريبى للغات، ولكن يتم إدراج العنوان فى الاستمارة، مع التأكد منه مستنديا وأخذ تعهد من ولى الأمر بأنه غير مسموح له بالتحويل إلى أى مدرسة أخرى قبلت أطفالا أعلى منه سنا فى نفس الصف ونفس العام وبالنسبة للقبول بالصف الاول الاعدادى بالمدرسة التجريبية للغات يتم قبول الطلبة الناجحين من نفس المدرسة فى الصف الخامس الابتدائى بشرط نجاحهم فى المستوى الرفيع، وإذا وجدت أماكن يتم قبول تحويلات من مدارس تجريبية أخرى بشرط مناظرة السن بالنسبة للمدرسة المراد التحويل إليها. ويمكن بعد ذلك قبول تحويلات من مدارس خاصة لغات إذا توافرت أماكن فى حدود الكثافة والسن.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اليوم تبدأ امتحانات الدور الثاني للمرحلتين الأولى والثانية بالثانوية الحديثة

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ اليوم امتحانات الدور الثانى لطلاب المرحلتين الاولى والثانية للثانوية العامة الحديثة حيث يؤدى اكثر من ٨٠٪ من طلاب الثانوية و٦٠٪ من طلاب المرحلة الأولى امتحاناتهم فى مادة أو اثنتين أو فى جميع المواد التى يرى الطالب ضرورة امتحانها لتحسين المجموع الذى حصل عليه فى الدور الأول اذا كان راسبا فى المرحلة السابقة فى عدد من المواد، وسيحصل الطالب على أعلى الدرجات التى يحصل عليها ويؤدى اليوم طلاب الدور الثانى امتحان اللغة العربية لمدة ٣ ساعات فى ورقتين ويؤدى غداً طلاب المرحلة الأولى امتحانات اللغة العربية وتنتهى الامتحانات للمرحلتين ١٤ اغسطس القادم يبدأ بعدها تصحيح الأوراق التى ستعلن نتائجها فى نهاية أغسطس ثم يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف على الامتحانات بأن طلاب المرحلة الثانية سيؤدون امتحانات التربية الدينية واللغة العربية مستوى رفيع بعد غد الاثنين والمادة التطبيقية والجبر والهندسة الفراغية(الرياضيات٢) الاربعاء القادم ، والفزياء يوم السبت واللغة الاجنبية الاولى والقدرات(رسم الفنون يوم ٢٩/يوليو والتفاضل والتكامل (الرياضيات ٢) واللغة الاجنبية الاولى مستوى رفيع يوم ٣١ و الفلسفة والمنطق والقدرات (الرسم المعمارى) ٣ اغسطس والميكانيكا (والرياضيات) والفلسفة والمنطق(المستوى الرفيع) ٥ اغسطس والتربية القومية الرياضيات(المستوى الرفيع) ٧ أغسطس والتاريخ ١٠ اغسطس، وتنتهى الامتحانات بمادة الاقتصاد والإحصاء يوم ١٢ اغسطس. اما طلاب المرحلة الأولى فيؤدون امتحانات اللغة الاجنبية(١) يوم الثلاثاء القادم والاجنبية الثانية يوم الخميس والأحياء ٢٨ يوليو، والتربية الدينية والأحياء(مستوى رفيع) ٣٠ يوليو والهندسة التحليلية وحساب المثلثات(الرياضيات ١) أول اغسطس والجغرافيا ٤ أغسطس، والجبر(الرياضيات ١) والجغرافيا مستوى رفيع ٦ اغسطس وعلم النفس والاجتماع ٨ أغسطس والكمياء يوم ١١ اغسطس وتنتهى الامتحانات بمادة البيولوجى والعلوم البيئية يوم ١٣ اغسطس.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤ / ٢ يونيو ١٩٩٦

بحث إنشاء مكتب تنسيق لشهادتي الثانوية القديمة والحديثة

أكد المستشار على الخادم رئيس مجلس الدولة انه تلقى اتصالا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لبحث ما أثير حول إمكان إنشاء مكتب تنسيق خاص لكل من شهادتي الثانوية العامة القديمة والحديثة، وانه سيعرض الموضوع عند وروده على الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع لإبداء الرأى فى أقرب وقت، حرصا على الطلبة، ووضعا للحقوق فى نصابها، قبل بدء الدراسة بالجامعات.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



محمد خلف الله

امتحانات الثانوية العامة : بعد أن هدأت العاصفة

لم تشهد امتحانات من قبل ضجة مثل تلك الضجة التى أثيرت هذا العام عن امتحانات الثانوية العامة الجديدة بمرحلتيها الأولى والثانية . ولو أن هذه الضجة كانت للصالح العام لباركتها وانتصرت لها ، لكن أغلب الظن انها كانت لمصلحة شخصية . تبنى هذه الضجة وأشعل أوارها قلة من الإخوة الصحفيين ، متناسين انهم وكل زملائهم يخوضون معركة شريفة انتصارا لحرية الرأى وحرية التعبير برفضهم للقانون ٩٣ المشبوه ، بل ورفضهم للتعديلات التى تجرى عليه ، واحتكامهم فى النهاية لرئيس الدولة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية .

هذه القلة من الصحفيين أثارت الرأى العام ، أثارت السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأحنقته على واضعى أسئلة الفيزياء والأحياء واللغة الانجليزية بتدبيجهم مقالات تحت عناوين مثيرة من ناحية ومحتوية على عبارات أشد أثارة مثل « كشف مؤامرة اسقاط الثانوية العامة الحديثة ، من يتدخل لصالح ضحايا الفيزياء واللغة الانجليزية ..

وهواية تعذيب التلاميذ ما زالت مستمرة من المسئولين عن وضع الامتحانات .

ألا تتفقون معى بأن هذا يمثل إرهابا غير مسبوق لواضعى أسئلة المواد الثلاث ولواضعى أسئلة كل المواد حاضرا ومستقبلا .

وأظن واظنكم تتفقون معى فى اننى لا أهاجم الأستاذ الدكتور وزير التعليم فأنا معه أشد على يديه وأبارك خطواته الطموح لتطوير التعليم فى مصر ، ولعل أحد المداخل لتطوير التعليم ليس فى مصر وحدها بل وفى كل دول العالم يتمثل فى تطوير الامتحانات وتنوع أساليبها ، وبالتالى فلابد أن يتضمن الامتحان أسئلة متباينة تسمح بقياس العمليات العقلية المختلفة ، ويتم من خلالها التفريق بين طالب حاد الذكاء وآخر متوسط الذكاء وثالث محدود الذكاء مع افتراض أن جميع الطلاب قد أدوا واجباتهم فى استذكار دروسهم على امتداد العام الدراسى ، فالامتحان لابد أن يكون معيارا للتمايز وإلا فما الغرض منه إذا كانت أسئلته فى متناول الجميع ؟

وجاء فى مقال الأستاذ رجب البنا رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير مجلة أكتوبر تحت عنوان « علامات استفهام » ما يؤيد هذا الرأى حيث قال : فى كل دول العالم تكون فى الامتحانات اسئلة مفاجئة لتكشف عن الطالب المتميز ويكون هناك فرق بينه وبين الطالب العادى الذى ليست لديه موهبة غير حفظ ما فى الكتب .

أما عندنا فالآباء يريدون كل الأسئلة صريحة ومباشرة من الكتب . هل معنى ذلك أن أصحاب المواهب والذكاء لم يعد لهم أهمية ولا نريد أن نبحث عنهم ولا حقوق لهم عندنا ؟

لقد حدث عام ١٩٨٦ أن الحاصل على ٩١ ٪ لم يتمكن من الالتحاق بكلية الطب فأى خيبة أمل أصابته وأصابت أهله وأى إحباط ألم به عند اكتشافه نتيجة توزيع الطلاب على الكليات التى يقوم بها مكتب التنسيق؟! والشكوى من الامتحان أى امتحان تنحصر فى نقطتين هما : صعوبة الأسئلة وطول الوقت المطلوب للأجابة عنها .

واسمحوا لى أن أناقش النقطتين بالنسبة لمادة الفيزياء كمؤلف للكتاب المدرسى فى هذه المادة وكأستاذ للفيزياء بكلية التربية ارتبط بعملية تطوير مناهج الفيزياء فى مراحل

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: أكتوبر
التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦



د. حسين بهاء الدين

التعليم منذ عام ١٩٦٣ حتى الآن.

● بالنسبة لصعوبة الأسئلة تأتى صعوبة الأسئلة من خروج بعضها أو كلها عن مستوى الكتاب المدرسى وأسئلة امتحان مادة الفيزياء هذا العام جاءت كلها من الكتاب المدرسى موزعة بنسبة وزنية متكافئة على جميع أبواب الكتاب وفصولها وأكدت عملية تصحيح أوراق العينة العشوائية حصول بعض الطلاب على الدرجة النهائية كما أن الامتحان مطابق تماما للمواصفات التى أعدها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى .. وأن نسبة الأسئلة للطالب المتميز لا تتعدى ١٠٪ وهذا ما أشارت اليه لجنة تقويم الامتحان.

وبالنسبة لطول الوقت المطلوب لإجابة الأسئلة، ورقة الأسئلة فى مادة الفيزياء تتكون من ستة اسئلة المطلوب الاجابة عن خمسة منها فقط وأكد تصحيح أوراق العينة العشوائية أن أكثر من ٦٠٪ من الطلاب قد اجابوا عن الأسئلة الستة الواردة فى الورقة الامتحانية ولو أن الوقت غير ملائم لتضمنت النتيجة الاحصائية لتصحيح أوراق العينة العشوائية على غير ذلك.

وفى النهاية: أناشد جميع المهتمين بمستقبل عملية تطوير التعليم فى مصر أن يتركوا الفرصة لواضعى الأسئلة دون خوف أو إرهاب .. وأن يجعلوا فعلا من الامتحانات مدخلا لتطوير التعليم وأناشد الأخ الكبير ذا القلب الرحيم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما أعرفه عنه من سماحة وسعة صدر أن يعيد البسمة إلى أولئك الذين اجتهدوا فأصابوا ويزيح عن كاهلهم ما ألم بهم حتى ينزع الخوف والرهبة من صدور واضعى الأسئلة حاضرا ومستقبلا. فكلهم يشارك سيادته مسئولية عملية التطوير، ولا تسمع يا سيدى بأن هناك من يتآمر على النظام الحديث للثانوية العامة من بين العاملين بالوزارة.

دكتور / عبد الفتاح أحمد الشاذلى
استاذ متفرغ بقسم الفيزياء
كلية التربية - جامعة عين شمس

رحلة العودة من المصيف

كنت عائدة فى نهاية المصيف، وفى طريقى للقاهرة، حجزت وأولادى بسيارات السهم الذهبى على خطوط الساحل الشمالى - قيام ٨ ص .. من مطروح، و ١٠,٣٠ من مراقيا، يوم الخميس ٢٠ يونيو الماضى، وصلت السيارة ١١,٣٠ ص، وبالرغم من أنها مكيفة، وسياحية، فإن التكييف كان معطلا، مع انبعاث رائحة كريهة - جعلتنى أصاب بأزمة تنفسية، وأصيب ابنى بحالة قىء طوال الرحلة، بسبب عدم القيام بإجراءات التخلص من صندوق الصرف الصحى، قبل بدء الرحلة، وسجلت شكوى، فور وصولى إلى القاهرة، ولكننى اتقدم بهذه الصورة ومعها كل البيانات إلى رئيس مجلس إدارة الشركة.

هدى شلتوت
مصر الجديدة - القاهرة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحياة

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

القائد.. مع كتائب الأمن

الرئيس شهد حفل تخريج الدفعة ١٠٠ من أكاديمية الشرطة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٦

وزير الداخلية: لن نتوقف عن التصدى لمن باعوا وطنهم ودينهم.. بأبخس الأثمان



كتب ـ جمال أبو بيه وجمال العليمى

شهد الرئيس حسنى مبارك احتفال أكاديمية الشرطة بتخريج دفعة جديدة من ضباطها .. وهى الدفعة المائة التى تتخرج فى كلية الشرطة . وشهد الاحتفال رئيس مجلس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والوزراء ورؤساء الاحزاب السياسية وقادة الشرطة والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة .. كما شهده أسر وعائلات الخريجين .

كان اللواء حسن الالفى وزير الداخلية وقيادات الشرطة فى استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله إلى الاكاديمية لحضور الاحتفال .

تضم الدفعة ٦١٨ خريجا منهم ١٥ من الضباط المتخصصين .. كما تم فى نفس الاحتفال تخريج دفعات جديدة من ضباط الشرطة الذين ينتمون لدول مختلفة والتحقوا بالاكاديمية للحصول على دورات أمنية متخصصة فى شتى المجالات .

من بين هؤلاء ٢٣ ضابطا أعضاء المركز الأفريقى للدراسات وبحوث منع الجريمة ينتمون لأربع عشرة دولة افريقية وكذلك ٤٥ ضابط شرطة قدموا من مركز الكومنولث الروسى وينتمون للدول الاسلامية الجديدة التابعة للكومنولث بعد أن أمضوا دورات تدريبية فى العلوم الأمنية المختلفة .

كما حضر الاحتفال فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والبابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية وبطريرك الكرازة المرقسية وعدد من المحافظين .

بدأ الاحتفال بعزف السلام الجمهورى ثم طابور عرض من طلاب الكلية وأفتتح الاحتفال بعد ذلك بآيات من القرآن الكريم .

ثم القى اللواء عمر عدس مساعد وزير الداخلية مدير أكاديمية الشرطة كلمة رحب فيها بالرئيس حسنى مبارك وأشاد بمشاركته الاكاديمية احتفالها بتخريج أبناء الكلية .

نوه اللواء عمر عدس بجهود الرئيس مبارك على الصعيد العربى والأفريقى

ودوره على المستوى الدولى والثقة التى يحظى بها على جميع هذه الاصعدة .

واستعرض اللواء عمر عدس المشروعات الجديدة للاكاديمية .

وبعد انتهاء كلمته قدم اللواء عمر عدس هدية تذكارية باسم الاكاديمية الى الرئيس مبارك تجسد تاريخ الاكاديمية على مدى مائة عام .

وجرت مراسم تسليم علم الكلية من اول الخريجين ملازم خالد ضياء الدين البيومى إلى أفضل طلاب الدفعة التالية الطالب محمد طلعت سعيد .

اعلن بعد ذلك تصديق رئيس الجمهورية على منح الخريجين درجة الليسانس فى القانون والشرطة وتعيينهم برتبة ملازم تحت الاختبار .

كما صدق رئيس الجمهورية على منح درجة دبلوم علوم الشرطة للخريجين من الضباط المتخصصين وتعيينهم برتبة ملازم اول تحت الاختبار .

وبعد ذلك ادى الخريجون الجدد قسم الخريجين خلف اللواء دكتور ماجد ابراهيم على كبير معلمى كلية الشرطة

اعلن بعد ذلك ان الرئيس حسنى مبارك وافق على منح اوائل الخريجين من كلية الدراسات العليا بكلية الشرطة ومركز بحوث الشرطة عددا من الانواط وهم

- العميد أحمد شحاته أحمد بيومى .. مديرية أمن الاسكندرية .. وهو الاول على الدبلومات الثلاثة بكلية الدراسات العليا .
- راجيف ماماتيوس تترستان أول مركز الكومنولث بمركز بحوث الشرطة .
- سيمون كسيرنجو كينيا أول دورة المركز الأفريقى لبحوث ودراسات منع الجريمة بمركز بحوث الشرطة .
- الملازم أول راشد صالح على الغيلانى سلطنة عمان أول الطلبة الوافدين من الدول العربية بكلية الدراسات العليا .

اما أوائل الدفعة فهم :

- ملازم خالد ضياء الدين محمود البيومى ـ الاول
- ملازم إبراهيم صالح حسين محمد حماد ـ الثانى .
- ملازم مدحت عبدالرؤوف محمد شرف ـ الثالث .
- ملازم إبراهيم مصطفى نصر الدين على ـ الرابع .
- ملازم سامح عبدالوهاب الخامس .
- ملازم أول طبيب بشرى مهاب على جامع السيد أول قسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة .

وقد قلد الرئيس مبارك هذه الانواط إلى الخريجين .

عرض بالسلاح

وأدى طلاب الكلية بعد ذلك عرضا بالسلاح أوضح قدرتهم على التحكم والسيطرة وتفوقهم البدنى والحركى . ثم تقدم الخريجون فى طابور عرض يتقدمهم حاملو أعلام الشرطة والاكاديمية .

وبعد ذلك ألقى اللواء حسن الالفى وزير الداخلية كلمته بالاحتفال .

وأشاد وزير الداخلية فى كلمته بجهود تحديث وتطوير أكاديمة الشرطة فى مصر ونوه ببدء العمل فى اقامة أكاديمية مبارك للأمن والتى ستكون أحدث أكاديمية للشرطة فى المنطقة .

قال ان هذه الاكاديمية سيكون لها أثرها السياسى فى تعزيز علاقات التعاون بين مصر وشقيقاتها من الدول العربية ومع الدول الأفريقية والدول الصديقة .

وطالب اللواء حسن الالفى وزير الداخلية فى كلمته المجتمع الدولى بأن يتكاتف بكل قوة واخلاص من أجل مواجهة الأرهاب الذى أصبح جريمة العصر التى تحمل فى ثناياها كل الشر والأفك والعدوان وقال أن الارهاب يعد كابوسا مزعجا يؤرق دول العالم فى كل مكان .

وأكد وزير الداخلية فى كلمته مجددا أن وزارة الداخلية ستظل فى حالة استنفار دائم لمواجهة خطر الارهاب المدمر .. وانها لن تتوقف عن المواجهة والتصدى لهذه الحفنة الطائشة ممن باعوا دينهم ووطنهم بأبخس الاثمان حتى يتم القضاء على جذور هذه الفتنة .

أضاف أن وزارة الداخلية قطعت شوطا كبيرا فى مواجهة هذه الجريمة الدخيلة على مجتمعنا الامنى حتى أصبح جهاز الامن المصرى مرجعا يحظى باهتمام وتقدير أجهزة الأمن المختلفة بين دول العالم وأصبح يقدم مشورته وخبرته للكثير من الدول التى تعانى من أخطار هذه الجريمة النكراء .

وذكر الألفى أن اختيار القاهرة مقرا لانعقاد جلسات اللجنة المنبثقة عن مجلس وزراء الداخلية العرب لمناقشة استراتيجية عربية موحدة الرؤية والهدف لمواجهة الأرهاب فى نهاية هذا الأسبوع يؤكد دور الأمن المصرى وقدرته .

اشار إلى أن خطوات الأمن تتحرك فى اطار من العلم والتخطيط والدراسة والتحليل بهدف دراسة كافة المتغيرات العالمية وآثارها المستقبلية على أمن مصر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

مبارك يشهد الاحتفال بتخريج دفعة جديدة بأكاديمية الشرطة
الألفى: لن نتوقف عن مواجهة الإرهاب مهما كانت التضحيات

شهد الرئيس حسنى مبارك مساء امس احتفال اكاديمية الشرطة بتخريج دفعة جديدة من ضباطها .

حضر الاحتفال رئيس مجلس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والوزراء ورؤساء الاحزاب السياسية وقادة الشرطة والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة واسر وعائلات الخريجين .

كما حضر الاحتفال فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر والبابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية بطريرك الكرازة المرقسية وعدد من المحافظين .

القى حسن الالفى وزير الداخلية كلمة اكد فيها اعتزاز رجال الشرطة بالدور الذى يلعبه الرئيس مبارك على المستويين العربى والدولى من اجل المواطن المصرى مشيرا الى تصميم اجهزة الامن على اقتلاع جذور الارهاب مهما كانت التضحيات .

اوضح اهمية التكاتف والتعاون الدولي لمواجهة الارهاب مؤكدا ان رجال الامن فى حالة استنفار دائم لمواجهة هذا الخطر المدمر وان جهاز الامن المصرى اصبح مرجعا يحظى باهتمام وتقدير لجهزة الامن المختلفة بين دول العالم واصبح يقدم مشورته وخبرته لكثير من الدول التى تعانى من الارهاب .

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأ[illegible]

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

نائب مدير عام التنسيق: قواعد جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة الجديدة فى بعض الكليات

٩ كليات جديدة يبدأ القبول بها لأول مرة هذا العام

لا تغيير فى قواعد قبول طلاب الثانوية نظام قديم

ما هو الجديد فى تنسيق القبول بالجامعات هذا العام على ضوء الثانوية العامة الحديثة والقديمة .. وما هى الفرص المتاحة امام هؤلاء الطلاب - كذلك ما هى الكليات الجديدة التى وافق على انشائها المجلس الاعلى للجامعات والتى يبدأ القبول بها لاول مرة هذا العام هذا ما تحدث عنه ابراهيم عليوة نائب مدير عام التنيسق قال : اولا بالنسبة لطلاب الثانوية الحديثة فقد تم وضع قواعد جديدة عن مجموعة المواد المؤهلة للقبول بالكليات والمعاهد وهى : انه بالاضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع طلاب الثانوية الجديدة فان هناك مواد اختيارية للقبول بالكليات والمعاهد والتى اختارها الطالب وفقا لاستعداده وقدراته ورغباته بالنسبة للكليات والمعاهد التى يرغب الالتحاق بها - فمثلا اذا رغب الطالب الالتحاق باحدى مجموعة الكليات الاتية وهى : كليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد الزراعية والاقتصاد المنزل والمعاهد العالية وكليات التمريض - والعلوم - والاقسام العلمية بكليات التربية - والاقسام العلمية بكلية البنات لابد ان يكون ناجحا فى المواد المؤهلة الاجبارية الاتية وهى : الكيمياء والاحياء والفيزياء .

● هذا اولا - ثم النجاح فى مادة رابعة من المواد الاتية - رياضيات (١) او جيولوجيا وعلوم بيئة او رياضيات (٢)

● ثالثا - النجاح فى مادة خامسة من المواد الاتية وهى : (الجغرافيا او علم النفس والاجتماع او التاريخ او الفلسفة والمنطق او الاقتصاد والاحصاء) .

ملحوظة هامة للطلاب

واضاف ان هناك ملحوظة هامة للطلاب وهى : ان القبول بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية وبنات عين شمس من الناجحين فى مادة الرياضيات (٢) كمادة رابعة بالاضافة الى مواد الكيمياء والاحياء والفيزياء .

اما للالتحاق باحدى هذه الكليات الاتية · الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين - وكلية التخطيط العمرانى - والحاسبات والمعلومات - والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية .

● فان المواد المؤهلة للقبول بها هى النجاح فى : الكيمياء والفيزياء ورياضيات (٢)

● وثانيا · النجاح فى مادة رابعة من المواد الاتية : (رياضيات (١) او الاحياء او الجيولوجيا والعلوم البيئية) .

● ثالثا : النجاح فى مادة خامسة من المواد الاتية : الجغرافيا - او علم النفس والاجتماع .

واشار الى انه فى حالة اختيار الطالب المادة الرابعة ، الاحياء ، فان

ابراهيم عليوه
نائب مدير عام التنسيق

تحقيق :
كريمة عبدالرازق :

مجموعة المواد التى نجح فيها تؤهله فى هذه الحالة للالتحاق باحدى كليات المجموعة العلمية وهى الطب وطب الاسنان .. الخ .

بالاضافة الى كليات المجموعة الهندسية .. اى ان الطالب فى هذه الحالة لديه فرصة مضافة للاختيار فى الكليات اما مجموعة الكليات العلمية - او مجموعة الكليات الهندسية والتكنولوجية .

واوضح اما للالتحاق فى باقى الكليات الاخرى وهى :

الاعلام والاثار - والالسن والسياحة والفنادق - والاقتصاد والعلوم السياسية - والتجارة والتجارة وادارة الاعمال - والاداب - والاقسام



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٦

الادبية بكليات التربية - والاقسام الادبية بكلية البنات بجامعة عين شمس - وكليات الحقوق - والخدمة الاجتماعية - ودار العلوم - والدراسات العربية - والفنون الجميلة (فنون) - والتربية الفنية - والتربية الموسيقية - والتربية الرياضية - والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة للحاسب الآلى - والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق - والمعاهد الفنية التجارية - ومعاهد السكرتارية الخاصة والمتوسطة والمعاهد الفنية للفنادق .

فان المواد المؤهلة للالتحاق بها هى : ٤ مواد ادبية زائد مادة واحدة علمية وايضا ٤ مواد علمية زائد مادة واحدة ادبية .

وقال على الطلاب قبل اختيار الكليات فى بطاقة الرغبات التى تقدم لمكتب التنسيق مراعاة المواد المؤهلة لكل كلية كما هو معلن لهم حتى لا يتعرضوا لرفض العقل الالكترونى لتوزيعهم على الكليات - والملحوظة الثانية انه الى جانب المواد المؤهلة مجموع الدرجات التى حصل عليه الطالب هو المتحكم فى القبول ايضا .

وعن الثانوية نظام قديم قال نائب المدير العام للتنسيق : انه لا تغيير فى قواعد القبول المعمول بها العام الماضى لهؤلاء الطلاب من حيث تقسيمهم الى علمى وادبى - ولكل الكليات المتاحة امامه والمفاضلة فى المجموع الكلى للدرجات عند القبول بأى كلية دون اشتراط مواد مؤهلة بشكل عام .

وعن الكليات الجديدة التى يتم القبول بها لاول مرة هذا العام هى :

- ٤ كليات حاسبات ومعلومات بجامعات : القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة وهذه الكليات يشترط للالتحاق بها النجاح فى المواد المؤهلة للقبول بمجموعة كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا .. الخ .
- كلية جديدة للاداب بجامعة اسيوط - يقبل بها نظامى وانتساب موجه .
- كلية زراعة بسوهاج بجامعة جنوب الوادى .
- كلية للفنون الجميلة فنون فقط بالاقصر .
- كلية للطب البيطرى بجامعة جنوب الوادى .
- معهد عال للادارة والحاسب ببورسعيد - وهو من يمنح درجة البكالوريوس حكومى يتبع التعليم العالى وبنفس المصروفات المقررة على الانتساب الموجه .

ولايزال هناك عدد اخر من المعاهد فى طريقها للاعتماد من الدكتور وزير التعليم بتفويض من المجلس الاعلى للجامعات .

وقد بدأ مكتب التنسيق فى اعداد المطبوعات ودليل الطالب بالقواعد الجديدة للقبول بالنسبة لطلاب الثانوية الجديدة - والكليات والقبول الجغرافى .. بحيث تكون جاهزة للتنسيق فى سبتمبر القادم .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

رئيس الوزراء يصدر قرارا بتشكيل لجنة للبت فى طلبات إنشاء الجامعات الخاصة

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا أمس بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهمتها بحث وتحقيق طلبات إنشاء جامعات خاصة. وينظر اللجنة فى جدية الطلبات كل على حدة وكفاية الأموال المخصصة للتأسيس، ودراسة قواعد القبول بهذه الجامعات، ومعادلة الدرجات العلمية التى تمنحها بالدرجات التى تمنحها الجامعات.

وتعد اللجنة تقريرا برأيها فى الطلبات التى تقدم إليها خلال خمسةعشر يوما من تاريخ تقديم الطلب، ويعرض التقرير على مجلس الوزراء للنظر فى اتخاذ إجراءات استصدار قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الخاصة. وطلب رئيس الوزراء من اللجنة البت فى الطلبات المقدمة منذ فترة فى موعد غايته أسبوع واحد.

وتضم اللجنة فى عضويتها الدكتور سليمان أحمد حزين، والدكتور مصطفى كمال طلبة، والدكتور حامد عبداللطيف السايح، والمستشار أحمد سمير سامى، والدكتور محمد عبدالفتاح القصاص، والدكتور أحمد عبدالوهاب الغندور.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩ يوليو ١٩٩٦

يوميات الأخبار — تكتبها اليوم — نعم الباز

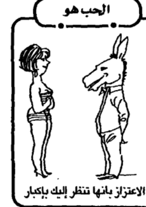
وتصبح شهادة الثانوية العامة عقبة قبل ان يحصل عليها الانسان.. وعقبة حينما يحصل عليها بلا مجموع ينفذ منه لأى منفذ تعليمى عال.. وهذه بطالة اخرى!!

بطالة التعليم العالى!!!

الاربعاء :

طوابير كأنها النمل يسعى للقمة خبز.. يقف الطلبة وأولياء الامور الحاصلون على الاعدادية ليتقدموا لأى دراسة متوسطة الكمبيوتر على المجاميع التجارة والزراعة والصنايع المتوسطة ثم الحرف المختلفة الجلود النقاشة التجارة وغيرها وافاجأ بأن الثانوى العام يأخذ من اقل المجاميع كيف وهو وسيلة الى جامعات ومعاهد عليا وفى انجلترا وفرنسا والمانيا وهولندا لايصل الطالب الى الثانوى إلا بصعوبة أما عندنا فلم نفطن بعد الى ان الثانوى العام ليس شهادة تعطى صاحبها رخصة اى عمل بل فقط يصبح فى الشارع إلا اذا كان من المحظوظين الحاصلين على مجاميع يدخلون بها الجنة الشهيرة بالجامعة وهذا طريق اخر للبطالة «الثقافية او التعليمية» حيث تنشر فى الصفحات الاولى خبر تعيين دفعة ٨٦ هذا على اكثر تقدير والباقى فى الشارع كانت البطالة قديما مقصورة على من لايستطيع ان يعمل وليس فى يده او عقله مهنة او حرفة ولكن اصبح الآن لابطالة لمن لديه حرفة، ولكن البطالة اصبحت لكل ذى علم عليم واطلق عليها البطالة التعليمية او بطالة المتعلمين او بطالة التعليم العالى واكتشفت وأنا أراقب فلول وآلاف الحالمين باكمال تعليمهم وتعليمهن بعد الاعدادية واتخيل كيف يحلم هؤلاء بحل مشاكلهم ومشاكل اسرهم الاقتصادية ولايتصورون ان البطالة قادمة ونحن دولة لاتعطى بدل بطالة كما يحدث فى الدول الغنية فنحن لسنا دولة اشتراكية من لايعمل لاياكل ولا نحن دولة راسمالية مستنيرة يكفل فيها الغنى الفقير بشكل فردى وتكفل فيها الحكومة العاطلين بشكل جماعى

لهذا تعجبت ان تكون شروط دخول المدارس الثانوية اقل من كثير من المدارس المهنية مثل الكمبيوتر وغيره هذا الخطأ يجب تداركه بسرعة لان الثانوى العام هو عنق الزجاجة للدراسة العالية يجب ان يكون الدلوف اليه بشق الانفس وللأذكياء والعباقرة وحتى لايزيد عدد العاطلين بالثانوية العامة وعدد العاطلين بالجامعة كما حدث الآن ودون ان ندرى هذا الخطأ يجب تداركه بسرعة حتى لا تنوء الشهادات بحامليها»



الخميس:

هذا الآنجاز الضخم يجب صيانته

كأنني احلم كأنني فى مدينة الاحلام هنا القرية الجميلة القديمة قبل تشويهها بالادوار العليا والطوب الاحمر والخرسانة. هنا دوار العمدة وهنا الترعة ومحطة القطار والقطار المجرى والقطار الفرنساوى وهنا السوق قرية كاملة جميلة تراثية نظيفة. والمقهى والعريش

ثم نقلة تاريخية القرية الفاطمية بحوانيتها واسواقها ومشربياتها ووكالاتها وبالداخل الدفء العربى الفاطمى والسجاد العجمى والكليم المصرى اليدوى والطقم الدمشقى المصدف. ولولا الوزير صفوت الشريف صاحب الدعوة وضيوفه وزراء الاعلام العرب لاعتقدت اننى فى حلم واننى سوف التقى بالمعز لدين الله أو بالصالح ايوب. ثم اجد نفسى فى مدينة الاطفال بألعابها ومطالعها ومنازلها ومسارحها بناء متين جميل واخرج الى الحديقة الاسطورية حيث الديناصورات والنباتات العملاقة والمؤثرات الصوتية والضوئية الرائعة ونستريح لنرى كيف يلعب الدرفيل فى الماء وكيف ترقص السابحات الفاتنات على الموسيقى ولاتظهر سوى الاكتاف ثم الاقدام فى ايقاعات جميلة بديعة. قد يقول البعض كان من الممكن ان نبنى مستشفيات او مدارس.. ولكننى اقول اننا كنا ننفق سنويا فى ايجار الاستوديوهات وبناء الديكورات وإيجار المنازل المميزة للتصوير ملايين الجنيهات ثم اننا الآن جزء من العالم واصبحنا كما يقولون قرية واحدة بعد ثورة وسائل الاتصال وصراع الاقمار ولابد ان نجد لنا مكانا على الساحة . انها نقلة حضارية ان يكون لنا مثل هذه المدينة الجميلة التى لابد ان تصبح مزارا سياحيا وسوف تكسب اضعاف تكاليفها ولابد ان يزورها الصغار ليروا فيها المستقبل ويعملوا من أجل تحقيقه . إننا لابد ان نحافظ على هذا الصرح وهذا الابداع المبنى فى الصحراء. لقد لفت نظرى فى مدينة ديزنى اليابانية حصارنا بصناديق وضع القمامة هنا وجدت انها نادرة وهذا خطأ. ان المحافظة على جمال المكان بالنظافة هام جدا أما عن الصيانة فلابد من تدريب جيش من العاملين على صيانة هذه المدينة ولعل دراسة جدوى قريبة عن استغلالها سياحيا بحيث توضع على خريطة السياحة والمزارات مثل الآثار والمتاحف سوف توجب امور الصيانة.. وإلا سوف نندم بعد فترة وجيزة حينما يضرب الاهمال جنباته فى مدينة الاحلام واعتقد ان الذين عاشوا وشاهدوها وهى خطوط فوق رمال مدينة ٦ أكتوبر سوف يحافظون عليها بدراسة صيانتها وتدريب العمال تدريبا جيدا على صيانة كل جزئية فى المدينة البديعة

السبت :

مصطفى رجب واحمد حسين

مثل توأم سيام وهما التوأمان اللذان ولدا عام ١٩٢٧ وكانا ملتصقين تماما هكذا الكاتب الساخر الكبير احمد رجب والفنان الكاريكاتيرى الكبير مصطفى حسين ان شخوص احمد رجب مثل اخر العنقود «شونيا» وحبيبها الشاب الذى فى التسعين تجعلنى احمد الله اننى اصطبح بهذه النكت لأبدأ يومى بضحكة قبل ان اكفهر من الحر والرطوبة ومعوقات الحياة وغياب دعاء الوالدين الذى استدعيه كلما حاصرتنى الهموم.. إن فلاح كفر الهنادوة الذكى اللئيم الذى يعرف متى يحرق القطن ويجرى ليلحق الفجر الحاضر ويحرج رئيس الوزراء على مدى اكثر من عشرة اعوام وكمبورة الذى جعله احمد رجب يدخل المجلس وينتهز كل شبر فيه وجنجح الذى يعشق سيد قراره ويحب الست فوزية ومطرب الاخبار الذى جسده ببراعة الفنان المنتصر بالله



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ: ٢١ [illegible] ١٩٩٦

وعبعزيز سكرتير كمبورة والبنات المزز القوارير كل هذه الشخوص التى يسلمها احمد رجب عقله وفلسفته وسخريته ونقده اللاذع لايمكن كنا سنراها لو لم يجسدها ويرسمها ويفصلها تفصيلا على عقل احمد رجب سوى العبقرى الخطوط الشديد الاستقبال لما فى عقل احمد رجب الفنان الكبير مصطفى حسين. واتحدى ان يوجد شخص أو ريشة تستطيع ان تستخرج لنا الكحيتى بهذا الشكل من مخ أحمد رجب أو تصور ببراعة مصطفى حسين عزيز بك بسيجاره ورويه الانيق ونقنه الحليق وهو يتكىء على الشوفيز لوى سيز ويستخرجه من عقل احمد رجب كما الشعرة من العجين لم يكن فى براعة هذين الفنانين.. الذى يفن وصفا والذى يفن رسما سوى الثنائى مصطفى امين اطال الله فى عمره ورخا رحمة الله عليه وصاروخان فى تجسيد سياسات مصطفى امين فى العصر الخلى رجائى لكما . لا تنفصلا وإلا سوف تموت الضحكة فى قلوبنا وانتما. احمد رجب بشخوصه التى يحتفظ بها عقله ومصطفى حسين الذى تلقفها منه بريشته.. يمسحان الهم من على القلب وتعطيان للحياة مذاقا جميلا فى زمن التلوث المادى والمعنوى

الاحد :

سيدة الموسيقى العربية

حينما حصلت الدكتورة رتيبة الحفنى من المانيا على شهادة الدكتوراه عن رسالتها البديعة «اغانى الافراح فى الفيوم» لم تكن تدرى انها سوف تكون سيدة الموسيقى العربية فى الشرق.

ولكنها نمت وترعرعت وعاشت مناخ بيت الدكتور الحفنى احد رجال التنوير فى مصر والرجل الذى امن بالموسيقى كأهم لبنة فى بناء الوجدان النقى.

وادارت معهد الموسيقى العربية باقتدار وهى على عرش من النغمات الشجية ثم ادارت دار الاوبرا باقتدار ايضا فى بداية افتتاحها وواجهت حربا شعواء ضارية تحملتها بابتسامتها العذبة الهادئة وبالرغم من انها شقراء زرقاء العينين إلا انها بنت بلد مصرية حتى النخاع.

ولكن الذى جعل د. رتيبة تستحق لقب سيدة الموسيقى العربية هو مهرجان الموسيقى العربية الذى تراسه كل عام وتقدم فيه كل جديد سواء اصواتا جديدة أو عازفين جددا او فرقا من هنا وهناك ودارسين ومحاضرين واستقطبت الشباب حتى اصبحوا يحجزون اماكنهم قبل الهنا بسنة واستطاعت الدكتورة رتيبة ان تفتح قلبها وباب الاوبرا لصغار مصر الموهوبين واسست كورال الاطفال الذى نظمه وجعله اكثر عبقرية المايسترو العبقرى سليم سحاب.

والآن تدخل د. رتيبة الحفنى مجالا احببتها فيه لقد كتبت قصة مسلسل موسيقى للاطفال تنحت بسببه عن رئاسة لجنة تحكيم مسلسلات وبرامج الاطفال فى مهرجان القاهرة للتليفزيون وشرفتنى بعضوية لجنة تحكيم اغانى وبرامج الاطفال التى اراسها فى نفس المهرجان يشرفنى فيها الاستاذ سيد فرغلى ود برهان الحلوانى والتليفزيونية الاذاعية الاستاذة عفاف عبدالرازق . ان سيدة الموسيقى العربية بدأت تعطى رحيقها لمن يستحقون وينتظرون لاطفال مصر ونحن ايضا ننتظر عطاءها.

بدون ازعاج

مهرجان القاهرة للاذاعة والتليفزيون . مهرجان ضرورة بكل المقاييس إنه مناظرة بين البرامج العربية منافسة شريفة بين الاذاعيين والاذاعيات والتليفزيونيين والتليفزيونيات وكان حفل الافتتاح جميلا واستطاعت الفنانة الشاملة المبدعة لوسى ان تقدم مع الفنان الشامل محمود الجندى اوبريت سريعة الايقاع لخصت ما عشش فى الوجدان من برامج ومسلسلات اما فيلم الختام البحث عن توت عنخ امون فاعتقد انه سوف يكون فاكهة فى مهرجانات الغرب مع حذف بعض التطويل وتكرار بعض المشاهد التى يمكن الاستغناء عنها، حسين فهمى وجيهان نصر اجادا وجسدا الشخصية عدا بعض ملابس جيهان ومكياجها الذى لايليق باهل «الجرنة» اما العملاق حمدى غيث فلا مثيل له وفى كل لقطة اجاد وجوّد واخرج الفنان يوسف فرنسيس لنا جنوب الوادى فى لوحات تثرى الوجدان وفيلما اخاذا بعدسة مقتدرة لرمسيس مرزوق. المهرجان كان فرصة ثانية للم الشمل العربى بمعنى الكلمة.

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: [illegible] ١٩٩٦

الرئيس مبارك يشهد احتفال أكاديمية الشرطة بيوم الخريجين

عرض لطلبة الكلية فى فنون استخدام السلاح واللياقة البدنية

الألفى: اكاديمية مبارك للأمن أشمل الاكاديميات على مستوى العالم

شهد الرئيس حسني مبارك مساء امس احتفال اكاديمية الشرطة بتخريج دفعة جديدة من ضباطها وهى الدفعة المائة التى تتخرج فى كلية الشرطة

شهد الاحتفال السادة رئيس مجلس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والوزراء ورؤساء الاحزاب السياسية وقادة الشرطة والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة كما شهده اسر وعائلات الخريجين وكان محمد حسن الالفى وزير الداخلية وقيادة الشرطة فى استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله الى الاكاديمية لحضور الاحتفال

وتضم الدفعة ٦١٨ خريجا منهم ١٥ من الضباط المتخصصين كما تم فى نفس الاحتفال تخريج دفعات جديدة من ضباط الشرطة الذين ينتمون لدول مختلفة والتحقوا بالاكاديمية للحصول على دورات امنية متخصصة فى شتى المجالات ومن بين هؤلاء ٢٢ ضابطا اعضاء المركز الافريقى للدراسات وبحوث منع الجريمة ينتمون لاربع عشرة دولة افريقية وكذلك ٤٥ ضابط شرطة قدموا من مركز الكومنولث الروسى وينتمون للدول الاسلامية الجديدة التابعة للكومنولث بعد ان امضوا دورات تدريبية فى العلوم الامنية المختلفة.

كما حضر الاحتفال فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر والبابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية بطريرك الكرازة المرقسية وعدد من المحافظين.

وقد بدا الاحتفال بعزف السلام الجمهورى ثم طابور عرض من طلاب الكلية وافتتح الاحتفال بعد ذلك بآيات من القران الكريم

هدية تذكارية

ثم القى اللواء عمر عدس مساعد وزير الداخلية مدير اكاديمية الشرطة كلمة رحب فيها بالرئيس حسنى مبارك واشاد بمشاركته الاكاديمية احتفالها بتخريج ابناء الكلية

ونوه اللواء عمر عدس بجهود الرئيس مبارك على الصعيدين العربى والافريقى ودوره على المستوى الدولى والثقة التى يحظى بها على جميع هذه الاصعدة واستعرض اللواء عمر عدس المشروعات الجديدة للاكاديمية

وبعد انتهاء كلمته قدم اللواء عمر عدس هدية تذكارية باسم الاكاديمية الى الرئيس مبارك تجسد تاريخ

تابع الاحتفال :

محمد صلاح الزهار

الاكاديمية على مدى مائة عام

وجرت بعد ذلك مراسم تسليم علم الكلية من اول الخريجين ملازم خالد ضياء الدين محمود البيومى الى افضل طلاب الدفعة التالية الطالب محمد طلعت سعيد واعلن بعد ذلك تصديق رئيس الجمهورية على منح الخريجين درجة الليسانس فى القانون والشرطة وتعيينهم برتبة ملازم تحت الاختبار.

كما صدق على منح درجة دبلوم علوم الشرطة للخريجين من الضباط المتخصصين وتعيينهم برتبة ملازم اول تحت الاختبار وبعد ذلك ادى الخريجون الجدد قسم الخريجين خلف اللواء دكتور ماجد ابراهيم على كبير معلمى كلية الشرطة.

تكريم اوائل الخريجين

واعلن بعد ذلك ان الرئيس حسنى مبارك وافق على منح اوائل الخريجين من كلية الدراسات العليا بكلية الشرطة ومركز بحوث الشرطة عددا من الانواط وهم:

● العميد احمد شحاته احمد بيومى/ مديرية امن الاسكندرية/ وهو الاول على الدبلومات الثلاثة بكلية الدراسات العليا.

● راجيف ماماتيوس (تترستان) اول مركز الكومنولث بمركز بحوث الشرطة

● سيمون كسيرنجو (كينيا) اول دورة المركز الافريقى لبحوث ودراسات منع الجريمة بمركز بحوث الشرطة.

● الملازم اول راشد صالح على الغيلانى (سلطنة عمان) اول الطلبة الوافدين من الدول العربية بكلية الدراسات العليا.

اما اوائل الدفعة فهم ملازم خالد ضياء الدين محمود البيومى (الاول)

ملازم ابراهيم صالح حسين محمد حماد (الثانى)

ملازم مدحت عبدالرءوف محمد شرف (الثالث)

ملازم ابراهيم مصطفى نصر الدين على (الرابع)

ملازم سامح عبدالوهاب (الخامس)

وملازم اول طبيب بشرى مهاب على حامع السيد اول قسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة.

وقد قلد الرئيس مبارك هذه الانواط الى الخريجين

وادى طلاب الكلية بعد ذلك عرضا بالسلاح اوضح قدرتهم على التحكم والسيطرة وتفوقهم البدنى والحركى.

ثم تقدم الخريجون فى طابور عرض يتقدمهم حاملو اعلام الشرطة والاكاديمية.

كلمة الالفى

وبعد ذلك القى اللواء حسن الالفى وزير الداخلية كلمته بالاحتفال واشاد وزير الداخلية فى كلمته بجهود تحديث وتطوير اكاديمية الشرطة فى مصر ونوه ببدء العمل فى اقامة اكاديمية مبارك للامن والتى ستكون احدث اكاديمية للشرطة فى المنطقة

وقال ان هذه الاكاديمية سيكون لها اثرها السياسى فى تعزيز علاقات التعاون بين مصر وشقيقاتها من الدول العربية ومع الدول الافريقية والدول الصديقة

واعلن وزير الداخلية انه يجرى الان بدء حلقة جديدة من حلقات تحديث وتطوير اكاديمية الشرطة حيث يجرى تشييد (الاكاديمية مبارك للامن) التى تعد مفخرة لمصر ولكل ابنائها باعتبارها واحدة من احدث واشمل الاكاديميات الامنية على مستوى العالم باسره

وقال ان هذه الاكاديمية سيكون لها اثر فاعل وبارز فى تحقيق دورها السياسى فى مجالات التعاون الدولى عربيا وافريقيا ودوليا من خلال قدرتها على استيعاب اعداد كبيرة من ابناء الدول الصديقة الذين يرغبون فى الاستعانة بالخبرة المصرية فى مجال الامن

واكد وزير الداخلية قدرة اجهزة الشرطة على مواجهة ظاهرة الارهاب والقضاء على جذوره بعد ان قطعت هذه الاجهزة شوطا كبيرا فى مواجهة هذه الجريمة الدخيلة على المجتمع المصرى

مواجهة الارهاب

وطالب اللواء وزير الداخلية فى كلمته المجتمع الدولى بأن يتكاتف بكل قوة واخلاص من اجل مواجهة الارهاب الذى اصبح جريمة العصر التى تحمل فى ثناياها كل الشر والافك والعدوان وقال ان الارهاب يعد كابوسا مزعجا يؤرق دول العالم فى كل مكان

واكد ان وزارة الداخلية ستظل فى حالة استنفار دائم لمواجهة خطر الارهاب المدمر . وانها لن تتوقف عن المواجهة والتصدى لهذه الحفنة الطائشة ممن باعوا دينهم ووطنهم بابخس الاثمان حتى يتم القضاء على جذور هذه الفتنة وان وزارة الداخلية



قطعت شوطا كبيرا فى مواجهة هذه الجريمة الدخيلة على مجتمعنا الامنى حتى اصبح جهاز الامن المصرى مرجعا يحظى باهتمام وتقدير اجهزة الامن المختلفة بين دول العالم واصبح يقدم مشورته وخبرته للكثير من الدول التى تعانى من اخطار هذه الجريمة النكراء.

وذكر الالفى ان اختيار القاهرة مقرا لانعقاد جلسات اللجنة المنبثقة عن مجلس وزراء الداخلية العرب لمناقشة استراتيجية عربية موحدة الرؤية والهدف لمواجهة الارهاب فى نهاية هذا الاسبوع يؤكد دور الامن المصرى وقدرته

واشار الى ان خطوات الامن تتحرك فى اطار من العلم والتخطيط والدراسة والتحليل بهدف دراسة كافة المتغيرات العالمية واثارها المستقبلية على امن مصر.

وقال :إن خطوات الامن وتحركاته لم تعد مجرد اجتهادات فردية . تستهدف فقط تعقب المجرم والجريمة بشكلها التقليدى وانما اصبحت خطوات الامن تتحرك فى اطار من العلم والتخطيط .. والدراسة والتحليل . بهدف دراسة كافة المتغيرات العالمية واثارها المستقبلية على امن مصر ومتابعة ذلك بتحرك ايجابى

فعال يستهدف مواجهة هذه المغريات ثقافية كانت ام اجتماعية ام انسانية.

وبعد ان القى اللواء حسن الالفى كلمته قدم الفنان مدحت صالح انشودة (ياأسم غالى عندى).

والانشودة من كلمات العميد سعيد سويلم ولحن صلاح الشرنوبى وتوزيع يحيى الموجى

ثم ادى الرائد ايمن صفر على بعض الاناشيد الوطنية بمصاحبة فرقة موسيقى كلية الشرطة ومنها اغنية (اسلمى يامصر اننى الفدا)

وصافح الرئيس مبارك كلا من الفنان مدحت صالح والرائد ايمن صفر على.. وبعد ذلك ردد الخريجون الهتاف بحياة جمهورية مصر العربية ثلاث مرات ثم اختتم الاحتفال بعزف السلام الوطنى لجمهورية مصر العربية.

وغادر الرئيس مبارك قاعة الاحتفال الذى استغرق ساعة وربع الساعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

مبارك.. والاحتفالية المئوية لأكاديمية الشرطة

فى احتفالية رائعة بمناسبة مرور ١٠٠ عام على إنشاء اكاديمية الشرطة شهد الرئيس حسنى مبارك مساء أمس الاحتفال بتخريج الدفعة رقم «١٠٠» من حراس الوطن.. وحماة الأمن.. لتنضم نخبة من شباب مصر الصاعد الواعد.. تأكيدا لما اعلنه اللواء حسن الألفى وزير الداخلية خلال ترحيبه بالدفعة الجديدة مشيرا الى اهمية انضمام هؤلاء الضباط الجدد الى قافلة الأمن وكتائب الأمان تلك التى تحمل اغلى وأنبل رسالة لشعب عريق وأمة عظيمة تضرب بجذورها فى أعماق التاريخ.

شهد الاحتفال السادة رؤساء مجالس الوزراء والشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة ونواب رئيس الوزراء والوزراء ورؤساء الاحزاب السياسية وكبار قيادات الشرطة والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة. وكان السيد محمد حسن الالفى وزير الداخلية واعضاء المجلس الأعلى للشرطة فى استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله إلى مقر الاكاديمية لحضور الاحتفال.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مبارك يقلد الأنواط لأوائل الخريجين

وافق الرئيس مبارك على منح أوائل الخريجين من كلية الدراسات العليا بكلية الشرطة ومركز بحوث الشرطة عددا من الأنواط وهم

العميد احمد شحاتة احمد بيومى /مديرية امن الاسكندرية وهو الأول على الدبلومات الثلاثة بكلية الدراسات العليا

السيد راجييف ماماتيوس تترستان/أول مركز الكومنولث بمركز بحوث الشرطة.

السيد سيمون كسيرتجو/كينيا اول دورة المركز الأفريقى لبحث ودراسات منع الجريمة بمركز بحوث الشرطة

الملازم أول راشد صالح على الغيلانى سلطنة عمان /أول الطلبة الوافدين من الدول العربية بكلية الدراسات العليا.

اما أوائل دفعة كلية الشرطة ملازم خالد ضياء الدين محمود البيومى/الأول ملازم ابراهيم صالح حسين محمد حماد /الثانى

ملازم مدحت عبد الرؤوف محمد شرف/الثالث

ملازم ابراهيم مصطفى نصر الدين على/الرابع

ملازم سامح عبد الوهاب/الخامس

وملازم أول طبيب بشرى مهاب على جامع السيد أول قسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة

وقد قلد الرئيس مبارك هذه الأنواط الخريجين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: [illegible] يوليو ١٩٩٦

هديـة تذكـــــارية لـــلـــرئـــيـــس

القى اللواء عمر عدس مساعد وزير الداخلية و مدير اكاديمية الشرطة كلمة رحب فيها بالرئيس حسني مبارك وأشاد بمشاركته الاكاديمية احتفالها بتخريج أبناء الكلية.

ونوه اللواء عمر عدس بجهود الرئيس مبارك على الصعيدين العربي والافريقي ودوره على المستوى الدولي والثقة التي يحظى بها على جميع هذه الأصعدة.

وبعد انتهاء كلمته قدم اللواء عمر عدس هدية تذكارية باسم الأكاديمية إلى الرئيس مبارك تجسد تاريخ الأكاديمية على مدى مائة عام.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

□ بعد غد:

د. الجنزوري يضع حجر الأساس لأكاديمية مبارك للأمن

يشهد بعد غد الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مراسم الاحتفال بوضع حجر الاساس لتشييد «اكاديمية مبارك للأمن» التي تعد بحق مفخرة لمصر ولكل ابنائها وتعتبر الاكاديمية الجديدة واحدة من احدث واشمل الاكاديميات الأمنية على مستوى العالم باسره.. جرى الاعداد لانشائها ودراسة جميع احتياجاتها على مدار السنوات الثلاث الماضية صرح بذلك اللواء حسن الألفي وزير الداخلية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

الدفعة تضم ٦١٨ خريجا

تضم الدفعة ٦١٨ خريجا منهم ١٥ من الضباط المتخصصين . كما يتم في نفس الاحتفال تخريج دفعات جديدة من ضباط الشرطة الذين ينتمون لدول مختلفة والتحقوا بالأكاديمية للحصول على دورات أمنية متخصصة في شتى المجالات ومن بين هؤلاء ٢٤ ضابطا أعضاء المركز الافريقي للدراسات وبحوث منع الجريمة ينتمون لأربع عشرة دولة افريقية، وكذلك ٤٥ ضابط شرطة قدموا من مركز الكومنولث الروسي وينتمون للدول الإسلامية الجديدة التابعة للكومنولث بعد أن أمضوا دورات تدريبية في العلوم الأمنية المختلفة.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

عرض بالسلاح لطلاب الأكاديمية

ادى طلاب الكلية بعد ذلك عرضا بالسلاح أوضح قدرتهم على التحكم والسيطرة وتفوقهم البدني والحركي

ثم تقدم الخريجون فى طابور عرض يتقدمهم حاملو اعلام الشرطة والاكاديمية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٦

الرئيس يصدق على منح الخريجين درجة الليسانس فى القانون والشرطة

وجرت مراسم تسليم علم الكلية من أول الخريجين ملازم خالد ضياء الدين البيومى الى افضل طلاب الدفعة التالية الطالب محمد طلعت سعيد .

وأعلن بعد ذلك تصديق السيد رئيس الجمهورية على منح الخريجين درجة الليسانس فى القانون والشرطة وتعيينهم برتبة ملازم تحت الاختبار.

كما صدق السيد رئيس الجمهورية على منح درجة دبلوم علوم الشرطة للخريجين من الضباط المتخصصين وتعيينهم برتبة ملازم أول تحت الاختبار

وبعد ذلك ادى الخريجون الجدد قسم الخريجين خلف اللواء دكتور ماجد ابراهيم على كبير معلمى كلية الشرطة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائى

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

مدحت صالح برتبة رائد ويغنى «يا اسم غالى عندى»

قدم الفنان مدحت صالح أنشودة «يا اسم غالى عندى»، من كلمات سعيد سويلم ولحن صلاح الشرنوبى وتوزيع يحيى الموجى.

الفنان مدحت صالح نزل من بين الجماهير لساحة العرض يرتدى زى الشرطة برتبة رائد.

صافح الرئيس مبارك الفنان مدحت صالح فى نهاية الفقرة.

٠٠١٥٩٨

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٦

لقطات من داخل قاعة الاحتفال

● وصل الرئيس حسنى مبارك الى قاعة الاحتفال فى الساعة الثامنة مساء وقوبل بعاصفة من التصفيق من الطلاب والمواطنين وبالزغاريد من اهالى الخريجين
- بدأ الاحتفال بتلاوة آيات الذكر الحكيم للقارىء الدكتور أحمد نعينع.

● تصدرت صورة الرئيس مبارك المدرج الرئيسى فى مواجهة المنصة الرئيسية.

● حظى اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية ومدير الاكاديمية الاسبق بعاصفة من التصفيق لدى دخوله القاعة الرئيسية من الطلاب والخريجين.

● امتلأت القاعة باهالى الخريجين من الساعة الخامسة مساء حتى ان أعدادا كبيرة لم تتمكن من الدخول

● حضر الاحتفال عدد كبير من قيادات القوات المسلحة فى مقدمتهم المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى والفريق مجدى حتاتة رئيس الاركان وقادة الافرع الرئيسية للقوات المسلحة.
- الدفعة التى تخرجت أمس هى الدفعة رقم ١٠٠ وبذلك يكون قد مر ١٠٠ عام على إنشاء الاكاديمية

● أدى الخريجون «سلام العلم» قبل دخول الرئيس مبارك الى ساحة العرض.

● دخل الدكتور عاطف صدقى رئيس المجالس القومية المتخصصة يرافقه الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وفضيلة الامام الأكبر الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر والمشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائى

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

شيخ الأزهر والبابا شنودة حضرا الاحتفال

حضر الاحتفال فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والبابا شنودة الثالث بابا الإسكندرية وبطريرك الكرازة المرقسية وعدد من المحافظين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢١ يوليو ١٩٩٦

تابع الاحتفال :

حسين غيتة

إسلمى يامصر

ادى الرائد ايمن صفر على بعض الأناشيد الوطنية بمصاحبة فرقة كلية الشرطة ومنها اغنية/اسلمي يامصر إنني الفدا.

وصافح الرئيس مبارك الرائد ايمن صفر على وبعد ذلك ردد الخريجون الهتاف بحياة جمهورية مصر العربية ثلاث مرات ثم اختتم الاحتفال بعزف السلام الوطنى لجمهورية مصر العربية.

وغادر الرئيس مبارك قاعة الاحتفال الذى استغرقت ساعة وربع الساعة.



استمرار امتحانات الثانوية يوم ٢٣ يوليو

اكد مصدر مسئول بوزارة التعليم ان امتحانات دوراغسطس للثانوية العامة بنظامها الحديث مستمر يوم الثلاثاء ٢٣ يوليو وفقا للجدول المعلن بلجان الامتحانات والادارات التعليمية والمدارس وان الطلاب سيؤدون امتحان مادة اللغة الاجنبية فى هذا اليوم

المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦
المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

حفل لتكريم مفيد شهاب بمناسبة مد خدمته بجامعة القاهرة

تقيم جمعية الأصالة برئاسة الدكتور حسن همام حفل تكريم مساء الأربعاء القادم للدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، بمناسبة مد خدمته، وذلك بنادي المعلمين بكورنيش النيل بالجيزة.



المدرسه
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٣ يوليو ١٩٩٦

الرئيس يشهد حفل تخريج الدفعة الجديدة فى الكلية الحربية
.. ويشهد احتفال القوات المسلحة بخريجى الكليات العسكرية والشرطة

شهد الرئيس حسنى مبارك ظهر أمس، حفل التخرج الذى أقيم بالكلية الحربية للدفعة ٩٠ حربية، و٦٨ أطباء، و٥٤ مهندسين، و٤٢ المختلطة، وقلد الرئيس أوائل الخريجين الاثنى عشر أنواط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية، تقديرا لأدائهم المتميز فى أثناء دراستهم بالكلية، وتضمنت الدفعة بعثات من: الكويت والبحرين وجيبوتى إلى جانب مصر وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪.

وفى بداية احتفال الدفعة التى تحمل اسم الشهيد الرائد فيصل العطار، قدم الخريجون عرضا بالسلاح الصامت، أظهر القدرات الفائقة فى الحركة والأداء وسرعة التفكير والتحمل، ثم استعرض أفراد الصاعقة فنون التلاحم بالأجساد والاشتباك واستخدام الأسلحة البيضاء، واجتياز الموانع الصعبة وحقول الألغام، والإنزال من طائرات الهليكوبتر بالحبال، وعبور النيران الكثيفة، والقفز الحر بالمظلات.

وفى ختام العروض العسكرية أعلن كبير معلمى الكلية الحربية نتائج الامتحانات، وقال إن المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى، قد صدق على النتائج ومنحهم شهادة إتمام الدراسة العسكرية.

وعقب إذاعة النتائج أعلن مدير إدارة شئون ضباط القوات المسلحة قرار تعيين خريجى الكلية الحربية بالقوات المسلحة.

والقى اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية كلمة رحب فى بدايتها برئيس الجمهورية و الحاضرين، وتعهد بأن تبذل الكلية كل جهد من أجل رفع مستوى وكفاية أبنائها ومسايرة التطورات التكنولوجية فى مختلف المجالات العسكرية.

وفى المساء شهد الرئيس حسنى مبارك احتفال القوات المسلحة بخريجى الكليات العسكرية والشرطة الذى أقيم فى نادى الجلاء بمصر الجديدة وحضره رئيس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى وكبار رجال الدولة.

وفى بداية الاحتفال القى المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى كلمة أشاد فيها بجهود الرئيس حسنى مبارك فى عملية السلام، مشيرا إلى أن القوات المسلحة تدرك أن خيار السلام هو الخيار الأمثل، كما تدرك مسئوليتها تجاه حمايته ودعمه عن طريق الحفاظ على القوة القادرة على ذلك.

وقال وزير الدفاع إننى باسم رجال القوات المسلحة أتوجه إلى الرئيس بالشكر على تكريم أبنائه الضباط الجدد الذين يشعرون بالشموخ والعزة بعد لقائهم بقائدهم الأعلى.

واضاف قائلا: واعاهدكم على أن تمضى القوات المسلحة فى الطريق الذى رسمتموه لها، عاملة على بناء قدرتها العسكرية وتطويرها من أجل مصرنا الغالية صاحبة التاريخ والأمجاد.

الرئيس مبارك يقلد إحدى الخريجات من أوائل الدفعة ٤٢ «المختلطة» نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية

٠٠١٦٠٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

لا شكوى من صعوبة امتحان اللغة العربية بالثانوية الحديثة

صرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات بأن غرفة العمليات بوزارة التعليم لم تتلق اى شكوى من صعوبة اسئلة امتحان اللغة العربية الذى اداه امس طلاب المرحلة الاولى بالشهادة الثانوية الجديدة دور اغسطس، وقال ان الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب العادى. وقال ان عمليات التصحيح لأوراق إجابات الطلاب النظام الحديث ستبدأ يوم الجمعة القادم، مشيرا الى انه لن يكون هناك عينة عشوائية للتصحيح.



للبحوث و التدريب و المعلومات

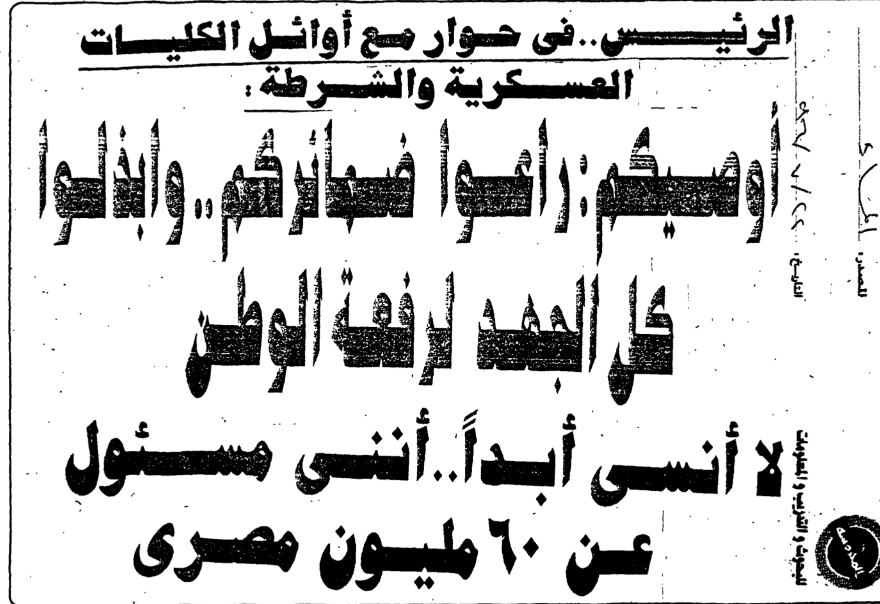
المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٦

لجنة الجامعات الخاصة تجتمع مساء اليوم

تبدأ مساء اليوم اجتماعات «لجنة الجامعات الخاصة» التى اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزرء قرارا بتشكيلها أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتضم فى عضويتها ٦ من أساتذة الجامعات وصرح مصدر مسئول بأن اللجنة سوف تقدم تقريرا لرئيس الوزراء حول جدية الطلبات المقدمة لإنشاء الجامعات الخاصة والأموال المخصصة للتأسيس، كما يتم دراسة قواعد القبول بهذه الجامعات وكيفية معادلة درجاتها العلمية بالدرجات التى تمنحها الجامعات.

ومن المنتظر ان تنتهى اللجنة من البت فى الطلبات المقدمة منذ فترة خلال أسبوع بناء على توجيهات رئيس الوزراء.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ٢٢/٧/١٩٩٦

الرئيس.. فى حوار مع أوائل الكليات العسكرية والشرطة:

أوصيكم: راعوا ضمائركم.. وابذلوا كل الجهد لرفعة الوطن

لا أنسى أبداً.. أننى مسئول عن ٦٠ مليون مصرى

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء
التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦

المشير طنطاوى: نبنى القوة القادرة.. على حماية السلام

كتبت - سامية زين العابدين:

شهد الرئيس حسنى مبارك احتفال القوات المسلحة بخريجى الكليات العسكرية والشرطة الذى اقيم بنادى الجلاء بمصر الجديدة، وحضره رئيس مجلس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والوزراء وكبار رجال الدولة

أجرى الرئيس مبارك حوارا صريحا مع أوائل الكليات العسكرية والشرطة على مائدة العشاء بعد انتهاء الفقرة الأولى من الحفل واجاب على اسئلتهم.

الأب الحنون

التقت «المساء» بالاوائل الذين تحدثوا عن لقائهم وحوارهم مع الرئيس.

● قال الملازم وليد طلعت مهدى «أول الكلية الحربية» من سلاح المشاة: لم أكن أصدق اننى اجلس مع الرئيس مبارك، ووزير الدفاع واتناول معهما طعام العشاء وعندما سألت الرئيس مبارك كيف وصل الى منصب الرئيس اجابنى بصراحة مؤكدا انه عمل باخلاص فى كل موقع تولى مسئوليته.. ولم يكن يضع المناصب ابدا امام عينيه.. وانما المهم هو العمل والاخلاص.. وقد أوصانا الرئيس أن نراعى ضمائرنا فى كافة اعمالنا.. وان نبذل كل الجهد لرفعة الوطن وان نكون صرحاء فى كل كلمة نقولها.

اضاف ان الرئيس مبارك ظل طوال الحوار يقول لنا اسألوا ما شئتم فسوف اجيب على اسئلتكم كلها.. وكان حديثه معنا حديث الأب الحنون.

● وقال الملازم بحرى ياقوت محمد عبدالمنعم «من القوات البحرية» عندما جلسنا مع الرئيس مبارك كنا نسأله بدون رهبة او خوف من القائد الأعلى للقوات المسلحة الذى بث فى نفوسنا جميعا الثقة والاعتزاز بالنفس.

تحطيم الروتين

اضاف: عندما سألت الرئيس مبارك عن كيفية تحطيم الروتين اجاب «ان الروتين متداخل فى حياتنا، ولابد من مواجهته بشجاعة دون تفريط فى اى التزام بالقانون.

«البقية ص ٢»



اوضح ان الرئيس مبارك اجاب على سؤال عن اهم مايشغله قائلا : لا انسى ابدا اننى مسئول عن ٦٠ مليون مصرى .. ومسئول عن توفير الحياة الكريمة لهم جميعا .

● اضاف الملازم طيار احمد سلطان الاول على الكلية الجوية : الرئيس مبارك حدثنا عن تاريخه .. كيف بدأ .. وكيف وصل الى منصب رئيس الجمهورية .. فقال انه كان يتنقل من قيادة الى اخرى حتى اصبح قائدا للقوات الجوية فى حرب اكتوبر ثم عين نائبا لرئيس الجمهورية ثم رئيسا للجمهورية .

المثل الأعلى

اكد ان الرئيس مبارك اوصانا بان نكون ملتزمين ونستمر فى بذل الجهد وتحقيق النجاح . وكان شعورى بالسعادة لايوصف لاننى اجلس امام الرئيس .. صاحب الضربة الجوية الاولى فى حرب اكتوبر فهو قدوة ومثل اعلى لنا جميعا .. واتمنى ان احقق ولو جزءا بسيطا مما حققه الرئيس مبارك .

● وقال الملازم أول سامح فرحات ابراهيم «اول الكلية الفنية العسكرية» : شعرت وانا اجلس مع الرئيس مبارك اننى اجلس مع والدى .. فقد كان الرئيس يقدم لنا النصائح كأب .. وقال لنا : حافظوا على المستوى والاداء الذى وصلتم اليه ..

اضاف لقد كان شعورى ممزوجا بالفرحة والامل فى ان اكون عند حسن ظن قائدنا الأعلى لنكون ضباطا اكفاء نعمل على تطوير الاداء ونحافظ على السلاح ونحمى تراب مصرنا الحبيبة مدافعين عنها بأرواحنا ودمائنا .

الانضباط العسكرى

● اشار الملازم فنى وائل عبدالمنعم سيد الأول على المعهد الفنى الى ان الرئيس مبارك تكلم معنا عن الانضباط العسكرى وكيفية الالتزام الذى يجب ان يتحلى به ضباط القوات المسلحة . وطالبنا بالتميز والتفوق الدائم حتى تظل قواتنا المسلحة مرفوعة الراية دائما .

اكد ان الرئيس مبارك كان يتحدث معنا بأبوة وبحب ومداعبة . وببساطة شديدة وبصراحته المعتادة .

كان المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى والقائد العام للقوات المسلحة قد القى كلمة فى بداية الحفل رحب فيها بالرئيس مبارك ثم قام اوائل الكليات العسكرية والشرطة بتقديم درع خريجى هذه الكليات هدية للرئيس مبارك .

كلمة المشير

قال المشير طنطاوى فى كلمته :

السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية القائد الاعلى للقوات المسلحة السيدات والسادة الحضور . اسمحوا لى بأن ارحب بحضراتكم بمناسبة الاحتفال بتخريج دفعة جديدة من ضباط القوات المسلحة والشرطة ..

تشرف القوات المسلحة بان تقدم لسيادتكم هذه المجموعة من شباب مصر العظيم انبتتهم ارضها الطيبة فاختاروا لانفسهم الطريق الذى يؤهلهم لان يكونوا حماة هذه الارض .. وقد اعدتهم القوات المسلحة على اكمل وجه لحمل هذه المسئولية الوطنية .

وهاهم مع اولى خطواتهم على هذا الطريق يشرفون بلقاء قائدهم الاعلى فى تقليد اصيل وألفة ابوية كريمة تؤكد الثقة فى نفوسهم وتحفزهم على العمل الجاد واثقين فى الحاضر متطلعين الى المستقبل .

صفوة مختارة

اننى باسم القوات المسلحة التى تعتز بانتمائها الى شعب مصر العظيم وبقيادتكم لها اقدم لكم هؤلاء الضباط صفوة مختارة تمثل مجتمعا متكاملا من شباب مصر يترسمون خطاكم ويؤمنون بعطائكم وتضحياتكم ويعتزون بدوركم العسكرى البطولى وبقيادتكم للحركة الوطنية المصرية .

باسم هؤلاء الضباط الذين يبدأون خطواتهم الاولى فى مواقع وتخصصات مختلفة تشكل منظومة العمل فى القوات المسلحة اعاهدكم بانهم سيرفعون راية تطويرها وهم جيل يعى جيدا ان السلام الذى تقودون مسيرته بعزم واصرار انما تحقق بدماء وارواح اجيال سبقتهم ويؤمنون بان السلام الذى نعيشه اليوم لايعنى الاسترخاء وانما يفرض عليهم مسئولية بناء القوة القادرة على حمايته

دور رائد

السيد الرئيس .. لقد انطلقت الدعوة الى السلام العادل والدائم فى منطقتنا فوق ارض مصر فى اعقاب نصر اكتوبر المجيد .. وكان قدرك ان تقوم بدور رائد وعظيم فى الحرب ثم تستكمل قيادة مسيرة السلام .

والعالم كله يتابع ويقدر جهودكم المضنية فى هذا السبيل . على ان القوات المسلحة مع ادراكها ان خيار السلام هو الخيار الامثل لها لكنها تدرك ايضا مسئوليتها تجاه حماية هذا السلام ودعمه عن طريق الحفاظ على القوة القادرة على ذلك

اننى باسم رجال القوات المسلحة اتوجه لسيادتكم بالشكر على تكريمكم لابنائكم الضباط الجدد الذين يشعرون



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ٢٦ يوليو ١٩٩٦

بالشموخ والعزة بعد لقائهم بقائدهم الاعلى . واعاهدكم بان تمضى القوات المسلحة فى الطريق الذى رسمتموه لها عاملة على بناء قدرتها العسكرية وتطويرها من اجل مصرنا الغالية صاحبة التاريخ والامجاد .

فقرات الحفل

كانت فقرات الحفل الفنى الذى اقيم بحديقة نادى الجلاء حول حمام السباحة قد بدأت فى جو عائلى بجمع القائد الاعلى للقوات المسلحة الرئيس مبارك .. مع ابنائه خريجى الكليات العسكرية فى تقليد هو الاول من نوعه .

قدمت الفرقة القومية للموسيقى العربية بقيادة المايسترو سليم سحاب عدة مقطوعات موسيقية وغنائية هي «خلى السلاح صاحى» .. و «فرحة قوية» و«يامسافر وحدك» و «الحلوه داير شباكها» .. و «طول ماأملى معايا وفى ايديا سلاح» .. و «امتى الزمان يسمح ياجميل» .. و «مين يشترى الورد منى» . و «باسم الله» و «بتسألينى باحبك ليه».. و «فين طريقك فين» .. و «الله اكبر» و « انا النيل مقبرة للغزاة » .

وبعد استراحة استونف الحفل فقدمت فرقة عيون مصر الموسيقية بقيادة المايسترو حسن فكرى مقطوعة «حلفنى» للفنان الراحل عبدالحليم حافظ .

ثم قدم الفنان سيد مكاوى بمصاحبة فرقة عيون مصر ثلاثا من اغانيه هى «مصر دايما مصر» و «اوقاتى بتحلو معاك» .. و «حلوين من يومنا والله» .

كما قدم الفنان سيد مكاوى اوبريت الليلة الكبيرة . ثم قدمت الفنانة ايمان الطوخى باقة من اغانيها هى .. «النظرة الاولى» .. و «ارمسى حمولك» .. و«انا وانت يا قمر» .. و«البنية» .

وبعد ذلك شدا صوت جبل لبنان الفنان الكبير وديع الصافى بمجموعة من مواويله واغانيه فى حب لبنان ومصر والعرب وهى .. «السلام فى لبنان» و «موال لمبارك» .. و«سلامتك ياريس» .. و«موال الاخت الكبيرة» .. ثم انشودته «عظيمة يامصر» .. وجميعها من الحانه .

واختتم الحفل بعزف السلام الوطنى وصافح الرئيس مبارك الفنانين الذين احيوا الحفل والقائمين على اعداده .

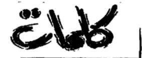
حضر الحفل قادة القوات المسلحة السابقون والحاليون ومجموعة من اولياء الامور واسر خريجى الكليات .

٠٠١٦١٠

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦



كلمات

كان لابد من اتخاذ قرار ما، يفسر لنا الغموض والبلبلة اللذين يحيطان بموضوع انشاء جامعات أهلية. وكان هذا الموضوع في بداية الامر موضع نقاش من حيث المبدا. فقد كان اصدقاؤنا اليساريون في حزب التجمع، وربما في غيره، يعارضون من حيث المبدأ انشاء جامعات اهلية في مصر، اكتفاء بالجامعات الحكومية الرسمية وثقة في قدرتها على قيامها بالمسئولية. وكان ذلك منذ بضع سنوات. ومازلت اذكر ان حزب التجمع، قبيل اجراء الانتخابات الخاصة بمجلس الشعب، في الدورة قبل الاخيرة، كان يضع لافتات ضخمة في ميدان طلعت حرب، يقول فيها «لا للجامعات الاهلية». وكتبت يومذاك اعبر عن دهشتي من اعتبار هذا الشعار، وسيلة من وسائل تشجيع الناس او حثهم على انتخاب مرشحي حزب التجمع. وتساءلت ما الحكمة من وراء اتخاذ مثل هذا الشعار كاداة من ادوات الدعاية الانتخابية فهل كان الحزب يرى ان انشاء هذه الجامعات الأهلية خطر وضرر لابد من العمل على منع وقوعهما.

ولكننا الان لم نعد نستشعر هذا الخطر او ذاك الضرر فجامعاتنا لا تستطيع ان تلبى كل رغبات شبابنا الطامحين فى التعليم الجامعي. والحياة تغيرت ومطالبها تتغير باستمرار، ولابد ان تساير التعليم الحياة. ولابد من انشاء جامعات وكليات ودراسات جديدة تلبى احتياجات الشباب، واحتياجات الوطن والتنمية والانتاج وتساير العصر، وتفى بمتطلباته.

وبدات مجموعات من الناس، سواء كانوا رأسماليين مستثمرين ام رجال سياسة وتعليم وخدمة عامة للوطن، بدات تفكر فى انشاء جامعات اهلية وخاصة ان لدينا بعض الجامعات الاجنبية، وهى لاتشكو من محاربة الدولة او الجماهير لها، بل تلقى من الدولة والجماهير اقبالا، ادى الى رفع المصروفات الدراسة الى ارقام خيالية.

ولكن الجهات المسئولة، رفضت بعض طلبات انشاء هذه الجامعات، دون ان نعرف الاسباب التى ادت الى الرفض. ووافقت على بعض طلبات اخرى دون ان نعرف اسباب الموافقة. وقد كتبت اكثر من مرة، وتساءلت ماهى الحكاية، وماهى الضوابط والشروط الواجب مراعاتها، ولكنى لم اتلق من احد اجابات واضحة عليها. وفوجىء بعض الذين فكروا فى انشاء جامعة، برد الملايين التى جمعوها لتحقيق هذا الغرض، ولم يعرفوا حتى الان [illegible]بب رفض المشروع من جانب [illegible] [illegible]سلطات الرسمية المختصة.

وكان لابد من اتخاذ قرار ما. واخيرا، صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بتشكيل لجنة يرأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لبحث طلبات انشاء الجامعات الخاصة والنظر فى جدية الطلبات، كل طلب على حدة، ودراسة قواعد القبول بها ومعادلة الدرجات العلمية التى تمنحها بالدرجات التى تمنحها الجامعات الرسمية.

وقد ضمت اللجنة شخصيات لها احترامها. ومنهم الدكتور سليمان حزين الذى انشأ جامعة اسيوط وتولى مناصب جامعية عديدة كما تولى منذ سنوات كثيرة وزارة الثقافة، وهو الان مقرر المجلس القومي للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة، ومعه فى اللجنة اعضاء اخرون يتميزون بالخبرة والموضوعية والنزاهة والكفاءة اللازمة، فلعل هذا الموضوع يكون قد لقى الحل المنتظر.

محمود عبد المنعم مراد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

فكرة للمناقشة:

إنشاء تعليم فني للمشغولات والمسبوكات

يطرح السيد حسن عبد السلام الجواهرجي احد رجال الأعمال مشروعا تعليميا يتضمن ضم مجال تعليمي جديد الى التعليم الثانوى الفنى الزراعى والصناعى والتجارى والمهنى لتنمية المهارات والخبرات واستنباط واستكشاف مواهب خلاقة فى حاجة الى الاخذ بيدها

ويشمل المشروع انشاء كلية فنية متخصصة فى مصر للمشغولات والمسبوكات الذهبية والفضية والمجوهرات لتكون اول كلية تتبنى هذه المهنة التى تتوارثها الاجيال من قديم الزمان

وفى سبيل المحافظة على هذا الميراث وجب علينا احتضان هذه المهنة ورعايتها وانشاء جيل متخصص فاهم واع دارس ومحب لكل جوانبها . خاصة لوعرفنا ان هذا العلم يدرس فى الخارج فى مدارس وكليات متخصصة على اعلى المستويات.

والدراسة فى هذه الكلية ستتناول جوانب كثيرة أهمها - على سبيل المثال وليس الحصر - علم التعرف على الاحجار الكريمة وعلم التعرف على المعادن مثال الدهب والفضة والبلاتين والبلاديوم وعلم استحراج هده المعادن من محاجرها نصيعها وتطويرها وجغرافيا المحاجر والمناجم فى الوطن العربى . اللغات الاجنبية سواء الانجليزية والفرنسية بالاضافة الى لغتنا العربية.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام
التاريـخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

الديمقراطية تبدأ من التعليم

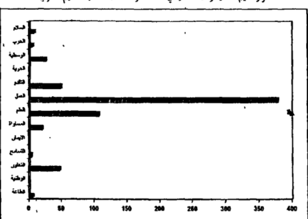
كثيرة هى القضايا التى يطرحها التعليم خاصة فى مراحل التحول الكبرى التى يمر بها المجتمع ولاشك أن فى مقدمة تلك القضايا ما يتعلق بدور التعليم فى التنشئة السياسية للمواطن، وفى غرس ثقافة سياسية معينة، بما تنطوى عليه من قيم ومثل وسلوكيات هذه الوظيفة للتعليم تشترك فيها جميع النظم السياسية بلا استثناء ومع ذلك فهناك فارق أساسي بين مضمون و «طريقة ممارسة هذه الوظيفة من نظام إلى اخر. ففى حين تقوم المؤسسات التعليمية فى النظم الديمقراطية بغرس القيم التى تعبر عن تلك النظم، فإن الأمر يختلف كثيرا فى النظم الشمولية والديكتاتورية ليس فقط لاختلاف طبيعة القيم التى تغرسها المؤسسة التعليمية، وإنما أيضا لاختلاف الأسلوب، والذى يأخذ فى النظم الأخيرة شكل التلقين الأيديولوجى المخطط وإذا كان العالم يتجه الآن نحو استنكار هذه النوعية من النظم التى لم تعد تتفق وطبيعة العصر الذى نعيش فيه والتغييرات الهائلة التى يشهدها، فإن التحول نحو الديمقراطية كنموذج بديل لهذه الأشكال القديمة من الحكم أصبح يحتل أهمية كبيرة لدى أعداد متزايدة من الدول والواقع أن الأنتقال إلى النظام الديمقراطى من أكثر العمليات المعقدة، والتى تستلزم المرور بمستويات عدة، فهو يحتاج إلى جانب وجود مؤسسات قوية وأحراب، وانتخابات عامة، وصحافة حرة، وغيرها، إلى منظومة قيم ترسخ المفاهيم التى تتطلبها الممارسة الديمقراطية السلمية والنقطة المهمة هنا أن تغيير القيم والاتجاهات يتم بالضرورة بسرعة أقل من تغيير الأبنية والمؤسسات. مما يلزم معه إعطاء دفعة مدروسة ومخططة للتغيير الثقافى والقيمى. ومن هنا تأتى أهمية التعليم كإحدى أدوات التنشئة السياسية للأفراد صحيح أن هناك وسائل أخرى مهمة للتنشئة، بدءا من الأسرة إلى الأحزاب السياسية ووسائل الإعلام المختلفة إلا أنه يظل للتعليم مكانة خاصة، ودور محوري فى هذا المجال. فالتعليم قادر على ترسيخ قيم وأفكار واتجاهات معينة بشكل متجانس ومتماسك منذ مرحلة التكوين الأولى للفرد. وقد تكون المدرسة هى المؤسسة الاجتماعية الوحيدة القادرة على لعب هذا الدور بفاعلية.

ولذلك تظل العلاقة وثيقة بين التعليم - بما يقوم به من دعم قيم معينة - وبين الثقافة العامة السائدة والثقافة السياسية التى تعد أحد أفرع هذه الثقافة. وبين كل ذلك وبين

تكرار القيم الثقافية و الاجتماعية في كتب الدراسات الاجتماعية للتعليم الأساسي



تكرار القيم الثقافية و الاجتماعية في كتب الدراسات الاجتماعية للتعليم الثانوي



المصدر د عبدالمنعم المشاط، التوجهات السياسية فى كتب الدراسات الاجتماعية لمراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى العام، فى كمال المنوفى (محدد) ، التعليم والتنشئة السياسية فى مصر، مركز البحوث والدراسات السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

د. هالة مصطفى

طبيعة النظام السياسي فالتعليم يعكس في النهاية أهداف وأولويات النظام

في هذا السياق يظل للتعليم دور رئيسي في عملية التحول الديمقراطي التي تمر بها مصر، بحيث يسهم في إعادة تشكيل نسق القيم السائد بما يتفق ومتطلبات هذه العملية وإذا كنا نقصد بالديمقراطية الديمقراطية الليبرالية المرتبطة بالتعدد الحزبي، وتوفير حريات التعبير والتنظيم واحترام حقوق الإنسان إلخ، فإن هذا يعني أنها ترتبط وجودا وعدما بقيمة الحرية، وكذلك بالاتجاهات العقلانية في الفكر والسلوك بعبارة أخرى فإن تحقيق الديمقراطية لا يمكن أن يتم إلا من خلال نشر الأفكار الليبرالية التي تعظم من قيمة الحرية، خاصة على مستوى الأفراد، والاعتراف بحقوقهم في ممارسة هذه الحرية بشكل متبادل، وهذا يعني ايضا تعميق القيم التي تقوم على التسامح والقدرة على التعايش مع مختلف الاتجاهات التي يؤمن بها الأفراد مادام ذلك لا يحول دون تمتع غيره بحق مقابل

وإذا كان ذلك ينطبق على المجالات الخاصة فهو يسري أيضا على المجالات العامة وفي جميع المستويات أي تغذية روح التعددية السياسية على المستوى السياسي والحرية الاقتصادية التي تقوم على المنافسة وتشجيع المبادرات الفردية في مجالات الاقتصاد المختلفة، والأخذ بأساليب الإدارة والتنظيم الحديثة فضلا عن إتاحة المجال لحرية الفكر والإبداع واحترام الفنون والآداب . والعلوم الإنسانية بوجه عام ولاشك أن هذه القيم تختلف عن القيم التي تم ترسيخها في فترات سابقة بحكم اختلاف التجربة السياسية على مدى العهود السابقة

في هذا الإطار يظل التعليم «ركنا» أساسيا من أركان تحقيق الديمقراطية على المدى البعيد، ومن هنا أهمية الاهتمام بتحديث هذا القطاع الحيوي في المجتمع. وليس المقصود بتحديثه هنا مجرد الاهتمام بتحديث الأجهزة والأبنية وطرق استخدام الوسائل التكنولوجية المعاصرة وإنما الأهم هو الاهتمام بجوهر ومضمون القيم التي يبثها التعليم لتشكيل وعي الأفراد وطرق تفكيرهم والتي تنعكس في النهاية على سلوكهم وممارستهم العامة والخاصة

وإذا كان النهوض بالتعليم في جميع مراحله هو أمر شديد التعقيد، كما أنه بالغ التكلفة المادية، فليس أقل من إعطاء أولوية لمراحل التعليم الأولى اى الإلزامية. التي يجب أن تضطلع بها الدولة حتى تضمن وحدة القيم التي يجب أن تربى عليها الأجيال القادمة وتسهم في النهاية في ايجاد قاعدة مشتركة ينطلق منها الجميع وتسهم في تشكيل ثقافة الديمقراطية والحرية فالتعليم يلعب دوره في عملية التنشئة الديمقراطية، سواء من خلال المناهج التي يتلقاها التلميذ، أو من خلال طبيعة النظام المدرسي نفسه أي طريقة إدارة المدرسة، وطبيعة العلاقة بين المدرس والتلميذ.

ولاشك أن هناك حاجة ماسة للمراجعة المستمرة لمناهج التعليم في مواد مثل التربية الوطنية، والتاريخ والفلسفة، وغيرها بحيث تؤكد هذه المواد قيم الحرية والتعددية، واحترام الاختلاف في الرأي، وتعدد وجهات النظر إزاء الحقائق المختلفة، والمنهج العلمي (التجريبي والعقلي)، في تحليل الظواهر الاجتماعية، وهكذا. أما على مستوى الممارسة فمن المهم أن تتسم العلاقة بين الطلاب وبعضهم البعض وكذلك بينهم وبين مدرسيهم بطابع ديمقراطي يحترم بمقتضاها المدرسون نزوع الطلاب إلى إثبات شخصياتهم، وإبراز أوجه التفرد فيما بينهم، وحقهم في إبداء ارائهم المخالفة لما هو شائع من أفكار، مادام ذلك في إطار قواعد سلوكية مقبولة، مراعاة لحق الآخرين في إبداء ارائهم واختلافاتهم، ويرتبط بذلك بضرورة أن يكون النظام المدرسي نفسه نموذجا مصغرا للإدارة الديمقراطية والسلوك الديمقراطي، الذي يكرس في الوقت نفسه احترام القوانين والقواعد. وفي هذا السياق لابد من إعطاء أهمية فعلية لإعداد المدرسين بشكل يتناسب مع هذه الاتجاهات في هذه المرحلة المهمة من التعليم

وليس هناك شك في أن ترسيخ هذه المبادئ والممارسات في نفوس الأفراد منذ الصغر، يكون له تأثير قوي ومباشر ودائم في الطريقة التي يتصرفون بها في مستقبلهم، والمفاهيم التي يدركون من خلالها العالم من حولهم

المصدر: الأسبوع
التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

المدرسة للبحوث و التدريب و المعلومات

حساسيات

القائد.. ولماذا يحرص دوماً على أن يكون مع المقتحمين والعابرين..؟؟

تعتز مصر، وتفخر.. بأن كلياتها العسكرية تخرج أجيالاً لديها قدرة الاقتحام، والعبور.. اقتحام كل صعب، وعبور جسور الحاضر بجرأة، وشجاعة، وعلم نحو آفاق المستقبل التى تستعد مصر لها أبلغ استعداد.

●●●

لاينكر أحد.. بأن أكاديمية الشرطة.. قد استطاعت طوال السنوات الماضية.. اعداد، وتجهيز.. أفضل العناصر التى واجهت الارهاب بعزيمة صادقة مؤمنة بتراب هذا البلد.. فكانت النتيجة أن أخذت تلك الظاهرة اللعينة فى الانسحاب.. بعد أن أدرك مخططو عمليات العنف، وممولوه أن اختراق مصر.. ضرب من ضروب المستحيلات.

●●●

أيضا.. لقد أكدت المؤسسات العسكرية فى العالم.. أن الجهد الذى يبذل فى الكلية الحربية بمصر، والكلية الجوية والكلية الفنية العسكرية، والكلية البحرية.. يفوق حدود التصور مما انعكس على خريجى تلك الكليات الذين يتمتعون بكفاءات قتالية عالية فضلا عن تمتعهم برصيد هائل من العلم، والمعرفة، والقدرة على التعامل مع كافة أدوات التكنولوجيا.

●●●



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: ..... صـــابـــو

التاريخ: ..... ٢ / ٢ يوليو ١٩٩٦

من هنا .. يحرص الرئيس مبارك دوما على حضور حفلات تخرج هؤلاء الأبناء نظرا لإيمانه العميق بمستواهم المتقدم .. واطمئنانه الكامل إلى أنهم لن يتوانوا يومـــاً عن الـــذود عن حمايـــة الارادة المصرية .. والدفاع عن كل ذرة من رمالنا الغالية. إن الرئيس مبارك وهو يجلس مع أبنائه من الخريجين الجدد فى هذه الكليات .. إنما يوقن .. بأنهم لن يتخلوا أبدا عن تلبية النداء فى أى وقت. إنهم المنعة .. والقوة .. والتفوق بكل معانيه.

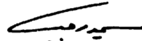
● ● ●

لذا .. يرحب الرئـــيس مبـــارك بتوفيـــر الاعتمادات المالية المطلوبة .. فى سبيل أن تبقى هذه الكليات .. النموذج الذى يحتذى. إن حرية الرأى التى نستمتع بها جميعاً .. لاتساوى شيئا .. إذا تعرضت المصالح العليا للوطن للتهديد.

.. وأعلام الديمقراطية التى ترتفع خفاقة عالية فوق كل موقع .. لابد أن يكون لها حماتها الحقيقيون الذين يقدرون على الصمود دائما وأبدا .. وبناء على ذلك .. أصبح التواصل، والتجديد .. سمتين أساسيتين من سمات العصر الذى نعيشه.

● ● ●

إن مصر متدفقة العطاء .. والحمد لله .. أن وهبها الله سبحانه وتعالى أبناء يتحلون بنفس الصفة الكريمة.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: مـــايـــو

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦



نجحت سياسة تطوير التعليم ونشلت كل الدعايات المغرضة

بعثات خارجية للمدرسين وتعديل المناهج ونظم الإمتحانات علاج الرسوب الوظيفى وزيادة المكافأت والحوافز

● أصبحت وزارة التعليم هدفا ثابتا للاقلام المسمومة .. التى تفترى عليها الكذب بحجة النقد .. وهى أبعد ما تكون عن النقد النزيه الذى يبنى ولا يهدم .. لانها دائما تسلك طريق التشويه والتجريح .

● تزعم هذه الاقلام ان التعليم المصرى يفتقد الى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة .. تحدد للنظام التعليمى غاياته المنشودة .. وقد ادى غياب هذه الفلسفة التربوية الوطنية الى عدم الاتفاق على اهداف التعليم العامة .

● كما تزعم هذه الاقلام ان السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والابنية التعليمية ، وغياب الأنشطة المدرسية ، وانهيار أحوال المعلمين المادية والمعنوية .



المصدر: مـــايـــو

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

● وأخيرا .. تشير الاقلام الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم فى مصر.

○ التعليـــــــم

● حظى التعليم باهتمام خاص من الرئيس حسنى مبارك الذى اعلن فى اكثر من مناسبة ان التعليم مشروع قومى .. وامر بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم فى مصر واصلاحه .. بحيث يكون الاصلاح جذريا وشاملا .. مستجيبا للاحتياجات المتزايدة .. وقادرا على اعداد اجيال جديدة تستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية ، وتحسن استيعاب علوم المستقبل.

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية تحقق هذه الأهداف ، وبدات فى تنفيذها .. خاصة ان اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم ينبع من نظرته الثاقبة لاحتياجات المجتمع المصرى واولوياتها .. ورؤيته الاستراتيجية الى التعليم كعنصر هام فى حماية الأمن القومى لمصر داخليا وخارجيا.

● والهدف الأكبر للتعليم فى مصر هو اعداد المواطن الصالح ، وتكوين جيل من العلماء ، وتدعيم القدرة الانتاجية لأبناء الوطن .. وتعميق الانتماء لمصر .. هذا هو الهدف الكبير لسياسة التعليم .. وهو هدف سام لا يختلف عليه اثنان ..

● ولا شك ان عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة ايجابية كبيرة فى السنوات الأخيرة .. فبالنسبة للابنية التعليمية تم اصلاح وتجديد اكثر من ٣٥١١ مدرسة بتكلفة . تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه .. كما تم اعتماد المبالغ المالية اللازمة سنويا لاصلاح وتجديد المدارس .. وعندما تاثرت المدارس من جراء زلزال اكتوبر ١٩٩٢ قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود بترميم وبناء المدارس التى تهدمت او تصدعت.

● وروى عند تصميم وانشاء المدارس الجديدة ان تضم كل منها ملعبا لمزاولة الرياضة ومعملا للتجارب واماكن لممارسة الأنشطة والهوايات.

● اما بالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة الاعتمادات اللازمة لاصلاح احوال المعلمين .. فى شكل علاج الرسوب الوظيفى .. وزيادة الحوافز الثابتة .. واضافة حوافز جديدة .. وزيادة نسبة المساهمة فى صندوق الزمالة.

● كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين فى العديد من دول العالم لاكتساب خبرات جديدة والأطلاع على احدث ما وصلت اليه النظريات التربوية والمناهج العلمية التى تقدم للطلاب .. وبالفعل سافرت عدة بعثات فى التخصصات الاساسية للحصول على تدريب نظرى وعملى فى دول اوروبا على احدث اساليب التدريس.

● ويتم ايضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر ارقى اعداد للمعلم .. يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية .. ويتقن علوم تخصصه ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخصصة مستخدمة احدث الاساليب في التربية والتعليم .

● وبالنسبة للمناهج .. وفلسفة التعليم .. فقد خضعت المناهج الدراسية الموجودة في الكتب لعملية مراجعة شاملة ومستمرة بهدف ازالة ما علق بها من حشو وتكرار ، وهي عملية يقوم بها الخبراء والمتخصصون بصفة دائمة تحت اشراف وزارة التعليم .

● واحلت الوزارة انظمة جديدة للامتحانات بدلا من الانظمة التقليدية القديمة .. وتستهدف هذه الانظمة الجديدة قياس درجات الفهم لدى الطالب قبل الحفظ .. وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين .

● وعملت الوزارة ايضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية .. يتخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة ، مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة الى سوق العمل ، وان يخلق لنفسه فرصة عمل

● هذه فلسفة التعليم التى كرستها حكومة الحزب الوطنى وارست دعائمها .. فهل تفهم الاقلام المسمومة ؟!

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦

نقيب المعلمين:

دعم ورعاية المعلمين لأداء رسالتهم التعليمية والتربوية

■ زيادة المعاشات والإعانات والعلاج وصرف ٩٠ مليون جنيه من صندوق الزمالة

د. مصطفى كمال حلمى

عن دور نقابة المعلمين تجاه قضايا المعلم ومشاركته في بناء الوطن ودفع عملية التعليم للأمام قال الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين:

النقابة تمارس عملها ونشاطها من خلال ثلاثة محاور أساسية رئيسية هي.. إبداء الرأى في القضايا القومية، والاسهام الفاعل، والمشاركة البناءة في كل ما يتصل بسياسات التعليم والنهوض برسالته، والتصدى المخلص الفاعل لكل ما يتصل بقضايا المعلمين وحقوقهم وواجباتهم، والعمل على تحقيقها باعتبارهم القوة الرئيسية في النهوض بالتعليم وسياساته بأبعادها المختلفة من خطط وبرامج ونظم امتحانات.

ويقول نقيب المعلمين. أن عملنا النقابي هو عمل وطنى وقومى مسئول وخالص لوجه الله والوطن، من أجل مصر وكل المصريين وإننا نسعد بوجود اكثر من ٤٠ عضوا من المعلمين الذين انتخبهم الشعب ممثلين له، أعضاء في مجلسى الشعب والشورى معبرين عن آراء الشعب وآماله، ومدافعين عن حقوق المعلمين ورسالة التعليم.. وإذا كانت المؤسسة التعليمية لها دورها المسئول على مدى العصور، فإنها بفضل وطنية مدرسيها ومعلميها وتفهمهم العميق لمسئوليتهم قبل مجتمعهم، فإنهم على العهد مستمرون في تحمل مسئولية إعداد العقل المصري، وتأصيل قيم مجتمعنا، ودفع مسيرة الإصلاح الاجتماعي والسياسي والثقافي، ومتابعون بكل الوعى للمتغيرات العالمية.

وقال ان المعلمين يتابعون بكل الاعزاز والتأييد الخطوات السياسية الناجحة للرئيس محمد حسنى مبارك، ومساعيه الجادة في سبيل تحقيق وتأكيد الحرية والأمن والسلام لشعوب أمتنا العربية، وجمع الصف العربي لمواجهة التحديات على الأرض العربية.

وعن المشروع القومي للتعليم واسهام النقابة يقول الدكتور مصطفى كمال حلمى إن التعليم هو مشروعنا القومى الأول، وأننا نتخذ كل الاجراءات للنهوض بالمعلمين، فقد تضاعفت الاستثمارات المخصصة للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة، عما كانت عليه في الخطة الخمسية الثانية ثلاث مرات. كما تجاوزت الاعتمادات المخصصة للتعليم في موازنة هذا العام ١٠,٥ مليار جنيه لتصل الى نحو ١٢ مليارا في موازنة ٩٦/ ١٩٩٧ للنهوض برسالة التعليم وهى اكبر موازنة للتعليم في تاريخ مصر.

وعن مجال الخدمات في النقابة قال في مجال المعاشات تم تطبيق قانون زيادة المعاشات بعد زيادة موارد النقابة، حيث كان يصرف للاعضاء والورثة عام ١٩٨١ معاش قدره ١٢ جنيها شهريا لعدد ٥٢٧٦١ من المعلمين، ويلغ ما صرف من المعاشات أكثر من ٥ ملايين جنيه، تم تدرج رفع المعاشات حتى وصل عام ١٩٩٥ الى ٥٠ جنيها للاعضاء، و ٤٠ للورثة، واستجابة لتوصيات الجمعية العمومية في العام الماضي، تم رفع المعاش الى ٦٠ جنيها شهريا للأعضاء. و٤٥ للورثة اعتبارا من يناير ١٩٩٦ ويقدر ما سيتم صرفه هذا العام حوالى ٦٠ مليون جنيه

وفى مجال الإعانات الصحية والاجتماعية، تم رفع الإعانة الى ٥٠٠ جنيه عام ١٩٩٥ بدلا من ١٠٠ جنيه عام ١٩٨١ أى خمسة أمثال ما كانت عليه، ليبلغ إجمالي ما يصرف حوالي ٤٣٩ الف جنيه، وسيتم دعم هذه الاعانات بمليون جنيه من النقابة الى جانب نصف مليون من الوزير.

كما تم مضاعفة إعانة الوفاة عام ٨٤ الى ١٠٠ جنيه بدلا من ٥٠ جنيها عام ١٩٨١، تم رفعها الى ١٥٠ جنيها عام ١٩٨٨، وبلغت ٣٠٠ جنيه عام ١٩٩٣ ثم ارتفعت الى ٥٠٠ جنيه عام ١٩٩٥ حتى بلغ اجمالى ما صرف نحو ٢ مليون جنيه نظير ٨٤ جنيها عام ١٩٨١

وبالنسبة لصندوق الزمالة للمعلمين. أمل المعلمين لسنوات طويلة. وعلى الرغم من انه مازال في بداية عهده، ولم تكتمل موارده بعد، فقد تم صرف حوالى ٩٠ مليون جنيه منه في الفترة من أول نوفمبر ١٩٩١ الى آخر مارس ١٩٩٥ استفاد منها حوالى عشرين الف معلم بأسرهم ومازلنا نتطلع الى المزيد.

كما استقبل مستشفى المعلمين ٤٥ الف مريض هذا العام و دعم مستشفيات النقابات الفرعية بمليون جنيه الى جانب نصف مليون من وزير التعليم.

وقد تم مشاركة المعلمين من خلال النقابة بالفكر والرأى في تطوير المناهج من خلال لجان مشتركة مع وزارة التعليم

ويقول. إننا نلاحظ بكل الأسف أن البعض يتطاول على سمعة ومكانة المعلمين الشرفاء، وإننا نعلم انه قد يوجد في كل مهنة، قلة تخرج على قيم وتقاليد تلك المهنة، ولا يعنى ذلك التستر على تلك القلة، ومن الخطأ أن يحاول البعض التعميم بما ينال من مكانة المهنة ورسالتها، وهذا ما نرفضه

وقال النقيب. إننا نرفض ذلك، ونطلب من جميع الأجهزة مراعاة ذلك، فالمؤسسة التعليمية كانت لها مكانتها ومسئوليتها الوطنية على مدى تاريخ مصر الطويل والتصدى لقوى الجهالة والإرهاب، ودفع مسيرة النهضة التى تخوضها مصر ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين

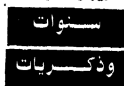
يسرى موافى



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦



سيرة ذاتية

المرحلة الأزهرية «٢»

اتمام المرحلة الابتدائية ومحاولة تغيير المسار:

ومرت سنوات الدراسة الابتدائية أحمل فيها عبء العلوم العسيرة التى يسرها الجد، كما أحمل عبء المواجهة الاجتماعية التى خففها الصبر، وانتهت تلك المرحلة بحصولى على الشهادة الابتدائية الأزهرية بتفوق ملحوظ وكانت هذه الشهادة اعلى بكثير من الشهادة الابتدائية المدنية، فالثانية كان من الممكن أن تنال بعد سنة من دراسة المرحلة الأولية، أما الأولى فكانت تحتاج إلى دراسة خمس سنوات بعد المرحلة الأولية، منها سنة يتم فيها حفظ القرآن الكريم كله، ثم اربع تتم فيها دراسة جانب كبير من العلوم الشرعية واللغوية بالإضافة إلى جملة من العلوم الحديثة كل ذلك والالتحاق بالمرحلة الابتدائية فى سن لا تقل عن الثالثة عشرة عادة، ومعنى هذا أن من يحصل على الشهادة الابتدائية الأزهرية يكون غالبا فى السابعة عشرة، كما يكون قد حصل من العلوم التقليدية والعصرية ما يزيد كثيرا على ما يحصله من حصل على الابتدائية المدنية.

ولأنى كنت قد أرهقت من هذا التعليم الشاق رغم صبرى عليه وفهمى لمشكلاته ولأنى كنت قد تعبت من الشيخوخة المبكرة التى فرضها على الزى الأزهرى، ولأنى قد حرمت فى سن الصبا وفجر الشباب مما يسعد به أقرانى وجيرانى من أبناء الزقازيق الذين يتعلمون فى المدارس، حيث يمرحون ويلعبون ويمزحون دون حرج غالبا، أما أنا فليس فى مقدورى أن أمارس شيئا من ذلك وأنا فى هذا الزى الوقور الذى يفرض على صاحبه التحفظ الشديد أقول لهذا كله - فكرت بعد نيل الشهادة الابتدائية فى البحث عن طريق غير طريق اتمام الدراسة الأزهرية الطويلة المرهقة.. وكنت قد قرأت فى الصحف أن الجيش قد فتح مدرسة تسمى «مدرسة الكتاب العسكريين» وأن هذه المدرسة تقبل حملة بعض الشهادات، ومنها الابتدائية الأزهرية فرجوت والدى وأخى أن يسمحا لى بالتقدم إلى هذا المدرسة، فرفضا أولا رغبة فى أن أتم حتى النهاية دراستى التى أنهيت منها المرحلة الابتدائية ولكن بعد إلحاحى وكثرة رجائى سمحا لى على مضض بأن أجرب حظى.. وتقدمت إلى المدرسة وذهبت إلى المعسكر الخاص بالمتقدمين فى العباسية، وبت فى هذا المعسكر ليلة انتظارا للكشف الطبى والاختبارات المطلوبة فى اليوم التالى.. وشاء الله أن أرسب فى اختبار النظر وعدت إلى أهلى بقلب منكسر ولكنهم لم يحزنوا مثلى، بل فرحوا بنجاتى وعودتى وشكروا الله أن أقال عثرتى.

وشاء الله أن أواصل الدراسة فى المرحلة الثانوية بعد أن أخفقت اخفاقا أحمد الله عليه فى الالتحاق بمدرسة متواضعة عسكرية

المرحلة الثانوية وروافدها الثقافية:

وكانت المرحلة الثانوية أفضل بكثير من المرحلة الابتدائية ففيها بدأت درس الأدب والبلاغة وفيها بدأت التعرف على شيوخ من ذوى النزعة الأدبية والأفكار العصرية، كما بدأت التوسع فى قراءة ابداعات الأدباء واستيعاب الكثير من كتب النثر ودواوين الشعر كذلك بدأت فى هذه المرحلة الاقتداء بالقيادات الطلابية التى سبقتنى فى سنوات الدراسة، واحتلت مكانة مرموقة بفضل قدرتها على الخطابة وتمكنها من قرض الشعر، وصلتها أحيانا ببعض الصحف التى كانت تنشر للنابهين من الطلاب بعض محاولاتهم فى الأدب.

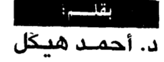
وفى هذه المرحلة افدت من أهم الروافد المكونة لشخصيتى ومن أول هذه الروافد مكتبة الزقازيق العامة، التى تقع فى الشارع الرئيسى المطل على بحر مويس، ففى هذه المكتبة أضفت الكثير إلى قراءاتى الأدبية الأولى، وعرفت ابداعات طائفة من كبار الناثرين مثل طه حسين والرافعى وجبران، بعد أن عرفت فى المرحلة الابتدائية ابداعات المنفلوطى الذى كانت كتبه من مقتنيات أخى، كما عرفت فى مكتبة الزقازيق عددا غير قليل من دواوين كبار الشعراء، مثل شوقى وحافظ والعقاد من المحدثين وأبى تمام والمتنبى وأبى العلاء من القدماء. كذلك كان من أهم الروافد الثقافية فى هذه المرحلة الثانوية جمعية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦



د. أحمد هيكل

الشبان المسلمين بالزقازيق ففى هذه الجمعية عرفت الندوات الشعرية والمناظرات الأدبية والمحاضرات العلمية وفى هذه الجمعية أيضا مارست بعض الألعاب الرياضية البسيطة وشاركت فى بعض الأنشطة الاجتماعية المفيدة.. ولا أنسى أنى تعلمت من خلال الاتصال بجمعية الشبان المسلمين بالزقازيق بعض السلوكيات المتحضرة الحميدة وبصفة خاصة عن طريق الرياضة التى كنت أمارس منها لعبة كرة الطاولة والتى تعود لسانى عن طريقها على قول «أسف» إذا ما اخطأت، وذلك لكثرة ترديد هذه العبارة المهذبة بين اللاعبين إذا ما ندت الكرة عن مكانها الصحيح وهم يتقاذفونها بالمضارب.. كذلك كان من اهم الروافد الثقافية فى هذه المرحلة الثانوية متجر وراق يجاور متجرنا بالزقازيق ففى هذا المتجر كان يجتمع بعض المثقفين ويتحاورون فى العلم والأدب، وفى السياسة والفكر وكان منهم الطبيب والمهندس، والمحامى والمدرس، كما كان منهم المسلم والمسيحى والوفدى والإخوانى وكان من أبرز اهتماماتهم اقتناء الكتب والحديث عن المؤلفين والعلماء والمقارنة بين المفكرين والأدباء.. وكثيرا ما جلست إلى هؤلاء المثقفين، وعن طريقهم عرفت الكثير من القضايا والآراء، كما استعرت منهم بعض الكتب التى أثرت فى ثقافتى ومنها كتب مترجمة عن نظرية النشوء والارتقاء وعن مذاهب علم النفس وعن أصول التربية، وعن المذاهب الاقتصادية والسياسية، كما كان من روافد ثقافتى فى هذه الفترة أيضا تعرفى على بعض أبناء الزقازيق الذين كانوا انذاك من الأدب فى أول الطريق، والذين سوف يبلغ بعضهم فيما بعد درجات رفيعة فى الحياة الأدبية والثقافية وكان أول من عرفت من هؤلاء إبراهيم السروجى وهو شبه أسطورة من أساطير زماننا وقلما يتكرر فى عالمنا فهو إنسان لم يتعلم فى مدرسة، كما أنه من أسرة تعمل فى صناعة السروج، قد نشأ على حرفة الأسرة، ولكنه استطاع أن يعلم نفسه، ووصل فى ذلك إلى حد قراءة الفلسفة والاجتماع والاقتصاد والأدب والنقد، وكان يرى بالنهار جالسا بجلباب أمام «محله» يصنع السروج ويتعامل مع الصناع وسائقى العربات وراكبى الدواب ثم يرى فى المساء وقد ارتدى حلة انيقة سوداء وخالط طائفة من المثقفين أو برز بين مجموعة من المتعلمين يحاورهم وكثيرا ما يفحمهم. ثم عرفت بعد السروجى، مرسى جميل عزيز الذى اكتفى باتمام الدراسة الثانوية المدنية، وتفرغ للأدب والفن.. وكان هذان الصديقان النواة الأولى لتلك المجموعة الأدبية النابهة، التى سوف يتم تكوينها وجمع شملها فى مرحلة تالية ويكون من أبرز اعضائها الأديب إبراهيم الترزى والشاعر محمد العلائى والشاعر إبراهيم شاهين والشاعر أحمد مخيمر والشاعر صلاح عبد الصبور الذى كان أكثرهم تجديدا والذى سمى هذه المجموعة فى بعض كتاباته باسم «أصدقاء الضحك القديم».. كما كان من أهم مصادر ثقافتى فى تلك المرحلة تلك المجلات الأدبية الممتازة، التى كانت تنشر ابداعات ألمع الكتاب وأكبر الشعراء وآخر ما جرت به اقلام المفكرين والعلماء وأبرز هذه المجلات مجلة الرسالة ومجلة الرواية اللتان كان يصدرهما أحمد حسن الزيات ثم مجلة الثقافة التى كانت تصدرها لجنة التأليف والترجمة والنشر ويرأس تحريرها أحمد أمين.

زعامة قصيرة تنتهى بالحبس:

ولست انسى انى فى السنة النهائية من هذه المرحلة دفعت دفعا إلى أن اكون زعيما لطلبة معهد الزقازيق، ولكن لعدة ايام فقط فقد شاركت بشعرى

فى بعض القضايا التى كان يخوض فيها الطلبة حينذاك والقيت هذا الشعر على جموع الطلاب المحتشدين فى فناء المعهد فرأى الزملاء أن يختاروني زعيما وحدثت احداث لم ترض عنها الحكومة القائمة فى ذاك الوقت فقبض على واقتادتنى االشرطة إلى الحجز بقسم البوليس بحى الحسينية الذى يقع فيه المعهد وبقيت سحابة يوم سجينا وكنت اجلس فى «الحجز» على الأرض بملابسى الأزهرية، وحولى عدد لا بأس به من المقبوض عليهم فى تهم غير سياسية وسلمت أمرى إلى الله وكدت ارجع ان مستقبلى قد انتهى ولكن رحمة الله تداركتنى ففى هذه الساعة التى اطبق فيها اليأس على جاء جندى إلى «الحجز» ونادى اسمى، ولما نهضت ظانا انى مسوق إلى سجن الزقازيق تمهيدا لمحاكمتى أخبرنى الجندى أنى قد صدر أمر بالإفراج عنى، واصطحبنى إلى الضابط الذى وضح لى ان بعض أساتذتى من العلماء الذين يمثلون الطرف الآخر الموالى للحكومة قد شفعوا لى متطوعين وأكدوا لمن بيدهم الأمر انى طالب مجد وشاعر واعد وأن ما كان منى إنما هو تورط لا يستند إلى موقف سياسى معاد استحق من اجلة السجن وهكذا نلت حريتى بعد أن ذقت مرارة السجن يوما اما تلك الأحداث التى لم ترض عنها الحكومة والتى كان من نتائجها اعتقالى فمجملها ان الحكومة كانت فى ذاك الوقت حكومة الوفد وكان هناك عداء تقليدى بين الوفد وشيخ الأزهر المراغى وكانت اغلبية الأزهريين مراغيين ومعادين للوفد والوفديين، وكان شيخ معهد الزقازيق حينذاك هو الشيخ محمد عبد اللطيف دراز، المعروف بأنه من أكبر أعوان المراغى ومن اشد المحرضين على مقاومة الحكومة الوفدية والتمرد عليها فى المعاهد الدينية.. على أنه كانت هناك مجموعة تمثل الأقلية بين الشيوخ وهذه المجموعة كانت تتعاطف مع الوفد وحكومته او فى اقل تقدير تحرص على إقرار الهدوء فى الأزهر ومعاهده، ومواصلة الدراسة من أجل مصلحة الطلاب الذين ليس لهم فى الصراع ناقة ولا جمل.. وقد رأى الشيخ دراز ككل المؤيدين للمراغى - أن يضرب الطلاب فى إحدى المناسبات، وأن يشغبوا على الحكومة فحدثت مظاهرة فى معهد الزقازيق قام فيها الطلاب ببعض التخريب فعطلت الدراسة وقبض بالليل على الشيخ دراز الذى كان يقيم معظم أيام الأسبوع باستراحة له بالمعهد وتفاقم الأمر واجتمع الطلاب فى الصباح، حيث القيت فيهم قصيدة احتجاج على اعتقال الشيخ بليل . وتوالت الأحداث معقدة متفجرة، وكان من نتائج تلك الأحداث القبض على واحتجازى، إلى ان شفع لى بعض أساتذتى الطيبين فأطلق سراحى. ومن يومها رأيت ان اتباع الطامحين الكبار، لا يصح أن يتورط فيها الأغرار الصغار، كما أسأت الظن من يومها بالحركات الطلابية التى كثيرا ما تحركها مصالح خفية لزعامات حزبية.

بين المعاناة والتأسيس العلمى القوى:

والحق ان سنوات الدراسة فى معهد الزقازيق، كانت تمثل الوانا من المعاناة، فقد كانت مواد الدراسة كثيرة، والمؤلفات فى معظمها عسيرة، كما كانت الإضرابات متعددة، والمظاهرات والمصادمات تحدث فى كثير من المناسبات، وكان بعض المصادمات يتم بين طلبة المعهد العالى وأهالى الزقازيق، الذين كان معظمهم من الوفديين، الذين يعاديهم - تبعا لنزعة الشيخ المراغى - اكثر الأزهريين.. كذلك كانت الحياة فى سنوات الدراسة بمعهد الزقازيق تتسم بالجفاف، والخلو مما يسعد به أبناء المدارس المدنية من انشطة رياضية وفنية، ومما يظفر به هؤلاء من طلاقة ومرح، وما يقتنصونه من متع الصبا ومتطلبات المرحلة الشبابية.. فقد كانت كل هذه من المحرمات بالنسبة للطالب الأزهرى، خاصة إذا كان من ابناء المدينة، الذى لا يتسق مع مظهره وزيه أن يلعب او يمرح، او يخطر بباله أن يكلم فتاة أو يبوح بعواطفه لأحد..

ولكن الحق أيضا أن سنوات الدراسة فى معهد الزقازيق، قد كونتنى تكوينا علميا صلبا، كما كونت اكثر ابناء جيلى، وكانت الأساس المتين الذى بنيت عليه كل ما حصلت بعد ذلك فى مراحل تعليمى.. فقد تعلمنا فى معهد الزقازيق النحو العربى، ودرسناه كاملا عدة مرات فى عدة كتب من الكتب الأمهات، كما تعلمنا الصرف وأحطنا به كله فى كتب الثقات، كذلك درسنا البلاغة وفنونها دراسة مفصلة، وتعلمنا الادب فى عصوره المختلفة، وهضمنا العروض والبحور وأحوالها، والقوافى وأوضاعها واشكالها. وبهذا تمكنا من اهم العلوم العربية.. ومثل هذا تم فى أهم العلوم الشرعية، فقد درسنا الفقه الإسلامى كاملا مرتين، مرة فى المرحلة الابتدائية موجزا، وأخرى فى المرحلة الثانوية مفصلا، وفى كل من المرتين تمت الدراسة فى كتاب من كتب الفقه التراثية


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

المرجعية.. كذلك درسنا التوحيد - أو علم الكلام - بكل ما يضم من تفاصيل ومذاهب ونزعات ومشارب.. ودرسنا التفسير فى أحد الكتب القديمة المعتمدة، وهو تفسير النسفى، كما درسنا الحديث فى شكل مختارات من صحيح البخارى.. وبالاضافة إلى ذلك كله درسنا أهم العلوم العقلية والانسانية كالمنطق والتاريخ والجغرافيا والأخلاق والتربية الوطنية، كما درسنا قدرا طيبا من العلوم الرياضية والطبيعية، كالحساب والهندسة، وكالطبيعة والكيمياء وعلم الأحياء.. وكان علينا أن نستمر على حفظ القرآن الكريم، فكنا نمتحن فيه فى نهاية كل عام، ولا يتم الانتقال من سنة دراسية إلى سنة أعلى - خلال سنوات الدراسة التسع - إلا بعد النجاح فى حفظ القرآن حفظا جيدا..

وأشهد أن التعليم فى معهد الزقازيق كان - رغم كل السلبيات - تعليما جادا، يبنى بشكل قوى من يريد أن يتخصص فى العلوم العربية والإسلامية. وكان معظم الشيوخ القائمين بالتدريس من العلماء المتمكنين، الذين كان بعضهم لا يقل علما وكفاءة عمن عرفت بعد ذلك فى المرحلة الجامعية. ومن النماذج الطيبة لهؤلاء الشيوخ، الشيخ عبد العزيز بكر، والد اللواء أحمد بكر الذى وصل إلى منصب مساعد وزير الداخلية، ثم عين محافظا لسوهاج، والشيخ السيد الباز والد الدكتور أسامة الباز الذى وصل إلى منصب وكيل أول وزارة الخارجية ومديرا لمكتب رئيس الجمهورية للشئون السياسية... وهكذا كان التعليم فى معهد الزقازيق مؤهلا لإعداد طائفة من العلماء والأدباء الذين سيكون لهم شأن كبير فيما بعد، مثل الشيخ محمد متولى الشعراوى، الذى سبقنى إلى الدراسة فى معهد الزقازيق بنحو ثمانى سنوات، حيث كان فى السنة الخامسة الثانوية، وأنا بالسنة الأولى الابتدائية، وكان من تلك القيادات الطلابية الباهرة، فى حسن مظهره وخطابته الساحرة..

التقاليد الجامعية .. وأزمة ٣ دارسين للدكتوراه فى جامعة الزقازيق

حول قضية التقاليد الجامعية وازمة الدارسين بالدراسات العليا بكلية التجارة جامعة الزقازيق ومشكلة الحصول على درجة الدكتوراه والتى نشرتها الصفحة.. تعرض الصفحة اليوم ردود رئيس قسم المحاسبة بالكلية ، والدارسين حول هذه القضية.. فماذا قالوا:

رئيس القسم

الدارسون للدكتوراه أهملوا الرسائل العلمية لاعطاء الدروس الخصوصية للطلاب!

الدارسون

نطالب بإجراء تحقيق شامل حول الأزمة



المصدر: الأهــــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٠ يوليو ١٩٩٦

عن رأى القسم قال الدكتور صلاح الطمان رئيس قسم المحاسبة بكلية التجارة بجامعة الزقازيق لما كانت الحقيقة لاتتعلق بالقانون وتطبيقه من عدمه بقدر ماتتعلق بالجامعات المصرية والمستوى العلمى الرفيع الذى تهدف إلى تحقيقه لخدمة المجتمع والارتقاء بأعضاء هيئة التدريس فيها، والمحافظة على الا ينضم إلى أسرة التدريس بها إلا أولئك الذين لاتشوب كفاءتهم العلمية اى شائبة، فإن إيضاح الحقيقة كما حدثت فى الواقع يستلزم الدخول في بعض التفاصيل وظروف الدراسة فى برنامج الدكتوراه فى المحاسبة بجامعة الزقازيق، وسوف نقوم بسردها فى نقاط كما يلى:

○ لما كانت رسالة الدكتوراه ـ كما عرفها قانون الجامعات ـ يجب أن تتضمن ابتكارا جديدا رفيع المستوى، فإن ذلك يستلزم أن يكون دارس المحاسبة على مستوى متميز فى ناحيتين: الأولى اللغة الانجليزية حيث أنها لغة الدراسة فى المحاسبة لكونها تطورت فى كل من دول غرب أوروبا وأمريكا، والأخرى هى اللغة البحثية التى تنبنى على فهم عميق لكل من علم الفلسفة والمنطق والاحصاء والاقتصاد.

○ أن الدراسة فى كليات التجارة تتم باللغة العربية، وذلك فى كل من مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا بقسميها الماجستير والدكتوراه، مما كان عاملا جديدا فى ضعف قدرة طلاب الدراسات العليا على التعمق فى دراسة اخر التطورات العلمية فى المحاسبة.

○ نتيجة للحقائق السابقة كان الأمر يستلزم من طلاب الدراسات العليا فى المحاسبة، وبصفة خاصة طلاب الدكتوراه، أن يكرسوا كل جهودهم فى دراسة اللغة وفروع العلم المختلفة التى نوهنا إليها سابقا، حتى يكون بمكنتهم سد الفجوة بين ماهم فيه ومايجب ان يكونوا عليه بالاطلاع على الأبحاث التى صدرت فى الخارج والقدرة على نقدها وتحليلها وتطويرها.

○ هنا نتساءل هل اتجه فعلا هؤلاء الطلاب وهم مدرسون مساعدون بالكلية إلى التفرغ للدراسة والعلم أم اتجهوا اتجاهات أخرى؟ كما نعلم جميعا وهذه حقيقة واضحة سبق أن تناولتها الصحف، فقد انشغل هؤلاء الطلاب «طلاب الدراسات العليا» فى إعطاء دروس خصوصية وامتهنوا تلك المهنة الدخيلة على نظام التعليم فى مصر، الأمر الذى انعكس سلبا على قدرتهم فى إنجاز رسائلهم العلمية فى المساحة الزمنية المحددة قانونا، فوصل بهم الأمر إلى بقائهم لمدد يصل بعضها إلى مايزيد على عشرين عاما للحصول على درجة الدكتوراه

○ هنا ظهرت الحاجة إلى تطبيق القانون، وذلك فيما يتعلق بالمدة القصوى التى يمكن أن يبقاها المعيدون والمدرسون المساعدون فى وظائفهم حتى يحصلوا على درجاتهم العلمية، ولذا كانت القرارات الحكيمة للأستاذ الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس الجامعة بتحويل أمثال هؤلاء الطلاب إلى وظائف إدارية.

○ بعد صدور قرار الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة المشار إليه سابقا، بدأت ظاهرة أخرى تتكشف بسرعة، دون مراعاة أقل المبادئ العلمية التى تحكم إعداد الرسائل من امانة علمية وأصالة فى البحث والابتكار والتجديد، بل حتى لم يراعوا تحقق أبسط الجوانب الشكلية التى يجب ان يكون عليها البحث العلمى، ووصل الأمر أن تضمنت بعض تلك الرسائل بيانات رقمية وتحليلية عن بعض المؤسسات والشركات المصرية، وزعم الباحثون استقاء هذه البيانات من مصادرها، رغم ورود خطابات لقسم المحاسبة من هذه الجهات تنفى صحة ذلك.

○ ماسبق يوضح السبب الذى من أجله كان قيام رئيس قسم المحاسبة بمعاونة بعض الأساتذة بالقسم بمراجعة الرسائل المشار إليها التى قدمت إلى القسم بتقارير مبتورة من بعض المشرفين ودون تقارير من البعض الآخر، بل وتقدم ذات الرسالة بنسخ مختلفة المحتوى، نقول إن ذلك يوضح سبب الفحص العلمى طبقا لصلاحيات رئيس القسم القانونية كمشرف على الشئون العلمية بالقسم، الأمر الذى انتهى إلى وجود أخطاء فى الشكل والموضوع حرر عنها تقارير سلمت للمشرفين لتكليف الباحثين بالعمل على تداركها تحت إشرافهم دون أن يجد ذلك اذانا صاغية من هؤلاء.

○ أما فيما يتعلق بالرسالة الرابعة التى ذكر انها تخص طالبا خليجيا فأحب أن انوه إلى أن برنامج الدكتوراه فى المحاسبة بجامعة الزقازيق لم يتضمن ـ منذ بدء الدراسة فيه وحتى الآن ـ أى طالب من دول الخليج، ويمكن مراجعة سجلات الكلية بهذا الخصوص



○ اما بالنسبة لما اشار إليه مانشر من ارجاء لمناقشة هذه الرسائل الثلاث، فاحب ان اوضح أن تعليمات السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة، وبحكم مايحمله من امانة ومسئولية، كانت وحرفيا إرجاء موعد المناقشة لحين إجراء التحقيق على وجه السرعة فيما تضمنته مذكرة رئيس قسم المحاسبة المرفوعة له في هذا الخصوص دون أن تكون هناك اى أغراض أخرى من وراء ذلك مما حاول المقال المشور الايهام به

○ اجتمع قسم المحاسبة على مستوى الاساتذة حسبما يقضي القانون برئاسة أ.د. رئيس الجامعة في ٧/٦ وقرر أن تسرى على الرسائل المذكورة نفس القواعد المطبقة بالقسم على الرسائل الاخرى. وتقضى تلك القواعد بأن يقوم الباحثون باجراء التعديلات المطلوبة وعرض الرسائل بعد ذلك على لجنة الاساتذة بالقسم لاقرارها تمهيدا لعرضها على مجلس القسم.

وعن القضية يقول الدارسون ان الوقائع التى نشرت بالصفحة صحيحة ومؤكدة جميعها ـ خاصة فيما يتعلق بتجاوز رئيس القسم لسلطة الاقسام العلمية المختصة وعدم الالتزام بقراراتها ـ سواء تعلق ذلك بمجلسى القسم والكلية . او بقرارات نائب رئيس الجامعة المختص .. وأن رئيس القسم قام بتغيير قرارات ومحضر اجتماع مجلس القسم تزويراً فى اوراق رسمية وأن هناك موقفا متناقضا عجيبا تجاة قانون الجامعات وتطبيقه:

○ فمرة يتم تأييده عندما يتعلق الامر بإجراء يتخذه رئيس الجامعة بتحويل الطلاب اصحاب الشكلة لوظائف ادارية ومرات يتم التنديد بالقانون ذاته باعتباره حصنا للجانى يحتمى به .ثم مرة اخيرة يتم الاستناد اليه بصدد الحديث عن الاجتماع الذى تم على مستوى الاساتذة برئاسة رئيس الجامعة مع ان هذا القانون نفسة حدد اختصاصات مجلس الاساتذة ـ والتى ليس من بينها بحال موضوع الرسائل العلمية، فذلك من صميم اختصاص مجالس الاقسام بكامل تشكيلها ..

وبخصوص الاشارة الى موضوع الدروس الخصوصية وبلوغ المدد التى استغرقها للدرسون المساعدون مايزيد علي العشرين عاما للحصول على درجة الدكتوراه، والقرارات التى اتخذها رئيس الجامعة ـ بالتالى لتحويلهم لوظائف ادارية . فإننا نتساءل ايهما نصدق .. رئيس القسم الذى كان غائبا طوال الاعوام الماضية فى اعارة للخارج .. ام ادارة الكلية التى خاطبت رئيس الجامعة دفاعاً عن هؤلاء الباحثين أم المستندات التى تؤكد أن مدد تسجيل هؤلاء الطلاب لرسائل الدكتوراه لم تتجاوز الأربع سنوات فى المتوسط سبقتها فترات طويلة شغلوا خلالها بالامتحانات التأهيلية اللازمة

فيما يتعلق بالطالب العربى ـ وكونه خليجيا أم لا ـ فقد جاء الرد للأسف مؤكداً اكثر على نية الاضرار بالطلاب المصريين، وذلك فى جانبين رئيسيين:

الجانب الاول الاشارة الى ان رسائل الطلاب المصريين غير مستوفاة للتقارير التفصيلية الواجبة، دون تطرق لتقرير رسالة الطالب العربى وما اذا كان وافيا أم لا .. خاصة ان المشرف على هذه الرسالة مشاركا ايضا فى رسالتين للطلاب المصريين .

وهنا يبرز تساؤل جوهرى وخطير كيف يقوم مجلس القسم بتشكيل لجان للحكم على رسائل دكتوراه دون تقارير صلاحية ، وماهو موقف رئيس المجلس حينئذ؟

يشير رئيس المجلس الى ان رسالة الطالب العربى قدمت له قبل الاجتماع بوقت كاف اتاح الفرصة له لمراجعتها والتأكد من صلاحيتها، وبصرف النظر عن عدم أحقيته فى ذلك .. فإن هذا يضعنا أمام مفارقة خطيرة ..

○ رسالة ماجستير يجرى مراجعتها فى متسع من الوقت .. ولا يتكشف فيها اى خطأ ولو شكليا

○ وثلاث رسائل دكتوراه متنوعة المجالات يجرى مراجعتها فى أقل من ثلاثة ايام (هى المدة القانونية اللازمة للتصديق على محضر القسم)، ويتكشف خلال القراءة السريعة لها الكثير من الأخطاء القاتلة فى الشكل والموضوع ..

فأى منطق علمى يحكم مثل هذا التقييم، والا يؤكد ذلك على ماسبق ان اشرنا اليه من نية الاضرار بهؤلاء الطلاب . والا يلقى ذلك بظلال شك على كافة مايجرى بشأن هؤلاء الباحثين . والتى اضحت اقرب لجمع ادلة الادانة والاتهام لهم.

وفى نفس هذا السياق الايثير موضوع البيانات ـ والتى تم الحصول من بعض الشركات على ماينبغى اعطاؤها لبعض الباحثين ـ العديد من التساؤلات التى قد تكشف جوانب اخرى غامضة حول تلك الرسائل ومصيرها ..

وهل الطريق الرسمى هو السبيل الوحيد للحصول على بيانات من الشركات، ام ان الكثير من الجهات تفضل الطرق الودية حتى لاتقع تحت دائرة المؤاخذة ..

وبافتراض أن مسلك الطلاب فى هذا الشأن يمثل خروجا عن مقتضيات الامانة العلمية، فلماذا لم يبلغ القسم العلمى المختص بذلك كى يتسنى له اتخاذ الاجراءات التصحيحية الواجبة .. أم أن هذه ورقة يتم التلويح بها عند اللزوم، وماذا يدل عليه ذلك؟

وبافتراض ان بعض الطلاب ـ بنص رد رئيس القسم مذنبون فى هذا الأمر، فما ذنب الآخرين فى إيقاف مناقشاتهم .

○ تساؤلات نعتقد أن اجاباتها ودلالاتها لا تحتمل لبسا أو غموضا

إن تدخل رئيس الجامعة كان بغرض ضرورة إجراء تحقيق سريع فيما ورد بمذكرة رئيس القسم بخصوص هذه الرسائل

وبصرف النظر عمايتضمنه ذلك من تجاهل الواقعة التى أوردتها الصفحة بخصوص التعليمات الصريحة التي وجهها رئيس الجامعة لأحد المشرفين الذين قابلوه بضرورة تغيير لجان الحكم على الرسائل بمايتمشى ورغبة رئيس القسم

فإنه لم يرد بخطاب رئيس القسم مايفيد بما انتهى اليه هذا التحقيق السريع، وهل جاء مؤيداً أم مخالفاً ، أم أن هذا التحقيق لم يجر من الاصل، ولماذا ؟

اكثر من مرة إشارة للإجراءات النظامية التي رسمها القسم.. فهل توجد حقيقة مثل هذه الاجراءات ولماذا إذا كان طلب غالبية اعضاء القسم لعميد الكلية للاجتماع برئاسته لمناقشة تجاوزات ومخالفات رئيس القسم . ألا يوجد تناقض صارخ هنا، وإلا يفصح ذلك - عماسبق أن شرحناه - بأن هناك نية مبيتة تجاه أولئك الباحثين.. وبصرف النظر عن الهدف الحقيقي والواضح لذلك الاجراء، فإن التساؤل الذى يطرح نفسه .. هل لهذا الاجراء سند من قانون.. وما الموقف اذا فرض أن الرأى العلمي للجنة مناقشة الرسائل جاء مناقضاً لما أقره مجلس الاساتذة، ولمن تكون الغلبة - علميا وقانونيا . وبعد فكما هو واضح فإن هذه المشكلة - بوقائعها الغريبة والمتناقضة - لم تعد تتطلب حلا لانقاذ مستقبل نفر من الباحثين ، بقدر ماتستوجب تحقيقا شاملاً لكافة الملابسات المحيطة بها حفاظاً على كيان المجالس العلمية .. وكرامة اعضاء هيئة التدريس بها.

وبعد أن تم نشر آراء رئيس القسم والدارسين بالكلية تغلق الصفحة ملف هذه القضية وأية آراء أخرى حول الموضوع.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

دراسة تطلب

إعادة النظر في إعداد معلم اللغة العربية تخصصيا ومهنيا

كتب - عبد المؤمن محمود :

في الوقت الذي امكن فيه التحكم في كثير من الظواهر بشكل علمي، فإن امور حياتنا اللغوية لاتزال في اغلب جوانبها بعيدة عن هذا الأسلوب الجاد، الأمر الذي يؤكد ان تعليم اللغة العربية في حاجة الان الى كثير من الدراسات التي تتناولها باسلوب علمي وفلسفة تدريسها ومداخل تعليمها خاصة قبل عقد مؤتمر تطوير المعلم المزمع عقده خلال الشهور القادمة.

الدكتور محمود كامل الناقة استاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بجامعة عين شمس يؤكد ضرورة إعادة النظر على المستوى العربي في إعداد معلم اللغة العربية تخصصيا ومهنيا، وتزويده بالمداخل الجديدة، وتبصيره بفنيات التدريس الحديثة، وتدريبه بصورة فعلية على تبني الداخل التربوية الجديدة بحيث يكون قادرا على استيعاب فلسفتها من جهة وتطبيقاتها من جهة اخرى.

واضاف - في دراسة له حول المنظور العلمي لتعليم اللغة العربية في التعليم العام - انه يجب دراسة المشاكل الناجمة عن الازدواج اللغوي بين الفصحى والعامية في تعليم اللغة العربية مما يؤدي الى تيسير تعليم الفصحى واستخدامها من خلال حصر الثروة اللغوية بين الطلاب في مختلف المراحل والمستويات ونقدها وبيان نواحي القوة والضعف فيها، والسعي الى ردها للفصحى.

وطالب بالقيام بدراسة تقويمية شاملة تستوفي كل جوانب عملية تعليم اللغة العربية وعناصرها ومكوناتها بدءا من مرحلة ماقبل المدرسة، وانتهاء بالمرحلة الثانوية بحيث يمكن عمليا تشخيص كل امراض الواقع، ودعا الى ربط الجهود المبذولة في تطوير تعليم اللغة العربية من وزارة التعليم ومراكز البحوث التربوية وكليات التربية وروابط جمعيات المعلمين ببعضها البعض واعتماد الناجح منها وتدعيمه وتعميمه.

واوصى الدكتور محمود الناقة بانشاء مركز عربي لتطوير تعليم اللغة العربية على ان يتم انتقاء قواه البشرية من صفوة القادرين على التجديد والتطوير، ويكون من مهام هذا المركز دراسة مايمكن عمله اراء جعل لغة التدريس في كل المواد هي اللغة العربية الفصحى من خلال خطة قومية لاعادة تأهيل جميع المعلمين تأهيلا لغويا مناسبا، بالاضافة الى خطة موازية لتأهيل الطلاب المعلمين قبل تخرجهم وتبصيرهم بأساسيات لغتهم كي يتسم تعبيرهم عن حقائق موادهم بالدقة والوضوح.

واشار إلى اهمية تبني حملة ثقافية تبصر الطلاب في مختلف مراحل التعليم بقدر لغتهم وعزتها وقدسيتها، وان في تعلمها واتقانها فخرا شخصيا ومكسبا كبيرا وربحا ماديا لايضارع، وانها عنوان الشخصية ومكون اساسي لها، وذلك حتى يمكن إشباع روح مايوجه اليها من سهام الهدم ليمكن الدفاع عنها بروح من الوطنية والولاء.

ودعا الدكتور الناقة إلى إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تهدف الى تطوير تعليم اللغة العربية، وتطبيق التجارب في تدريسها بدءا من مرحلة الحضانة، وحتى الانتهاء من التعليم الجامعي لتيسير اللغة على ابنائها وتوحيد معاني الكلمات والمصطلحات بين البيئات العربية المختلفة، ولتمكين الناشئين من استيعابها بسهولة.

واكد ضرورة حشد الكفايات العلمية من اساتذة وخبراء وباحثين لمتابعة تعليم اللغة العربية بصورة مستمرة لتصحيح مسار طرق تدريسها وتجويدها.

المصدر: الأهـــــــرام
التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

الرئيس مبارك يشهد حفل التخرج بالكلية الحربية

دفعة الشهيد «فيصل العطار» تتخرج فى مصنع الرجال

عرض قوى لأفراد الصاعقة باستخدام الأسلحة البيضاء وأساليب الدفاع عن النفس واجتياز المواقع الصعبة وحقول الألغام

رجال المظلات يهبطون إلى ساحة العرض بالقفز الحر من طائرات الهليكوبتر «مى - ٨»

مدير الكلية الحربية: نتعهد برفع المستوى والقدرات ومسايرة التطورات التكنولوجية

الأهـــــرام
المصدر:
٢٢ يوليو ١٩٩٦
التاريخ:
للبحوث و التدريب و المعلومات

كان الامس يوم مصنع الرجال، الدفعة ٩٠ حربية ، و ٦٨ اطباء و ٥٤ مهندسين و ٤٢ مختلط وهى الدفعة التى تحمل اسم الشهيد الرائد فيصل العطار، الرجال الذين أختاروا بملء ايراداتهم وبدافع وطنيتهم السير فى الطريق الصعب، طريق التضحية والشرف والوفاء ، والانخراط فى سلك القوات المسلحة والجندية المصرية التى لها تاريخ وعراقة الارض الطيبة وصلابتها.

كان طبيعياً - كما يحدث فى كل عام ان يلتقى بهم الرئيس مبارك، ليشهد حفل تخرجهم. يقدمون له انفسهم في عرض عسكرى يكشف المهارات القتالية التى اكتسبوها، وقدرات الاشتباك والتلاحم التى يتمتعون بها، والامكانات التى تتيح لهم مواجهة الاخطار وتحمل المشاق والدفاع عن شرف مصر والعروبة.

وكان الرئيس حسنى مبارك قد وصل إلى الكلية الحربية فى الساعة العاشرة من صباح - امس - حيث كان فى استقباله المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى، والفريق مجدى حتاتة رئيس اركان القوات المسلحة، وكبار قادة القوات المسلحة. وقد توجه الرئيس مبارك إلى ارض العرض بالكلية الحربية التى احاط بها اهالى الخريجين. وقد شهد الاحتفال امس الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى والدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وفضيلة الدكتور سيد طنطاوى شيخ الازهر والبابا شنودة بابا الاسكندرية والوزراء وكبار رجال الدولة ومحافظ القاهرة ورؤساء الاحزاب وعدد كبير من ضباط القوات المسلحة وقيادات الشرطة. كما شهده بعض قيادات القوات المسلحة السابقين والملحقين العسكريين.

وقد عزفت الموسيقات العسكرية السلام الوطنى فور وصول الرئيس مبارك ، ثم بدأت مراسم الاحتفال بتخريج الطلبة الجدد.

ثم قدم الخريجون عرض السلاح الصامت الذى أظهر القدرات الفائقة فى الحركة والاداء وسرعة التفكير ويكشف عن المهارات الفردية والجماعية والقدرة على التحمل وقدموا خلاله نموذجاً باجسادهم لاهرامات مصر الخالدة.

ثم قدم افراد الصاعقة عرضاً قوياً ومثيراً يكشف عن قدرات فائقة فى فنون التلاحم بالاجساد واستخدام الاسلحة البيضاء والاشتباك بالايدى مع اجتياز الموانع الصعبة وتفادى حقول الالغام - كما قدموا عرضاً لفنون القفز بالحبال من طائرات الهليكوبتر «مى - ٨» وعبور النيران الكثيفة والقفز فوق الاماكن الصعبة كجيل جديد من الابطال يمتلىء شباباً وعزماً.

ثم تلاهم الخريجون الجدد فى عرض للقفز الحر بالمظلات الذى كشف عن قدراتهم فى التحكم والنزول فى المواقع المحددة والمرسومة لهم.

وبعدها تقدم قائد طابور العرض للاستئذان من الرئيس مبارك فى بدء العرض العسكرى للطلبة الجدد الذى تقدمته مجموعة القيادة وحملة الاعلام يتقدمها علم مصر تليها اعلام كتائب الكلية الحربية ثم تشكيلات من طلبة الكلية الحربية.

واعلن كبير معلمى الكلية الحربية نتيجة الدفعات وقال: ان الدفعة ٩٠ كلية حربية ضمت بعثات من الكويت والبحرين وجيبوتى ووصلت نسبة النجاح فيها إلى مائة فى المائة. كما ضمت الدفعة ٦٨ أطباء تخصصات طب بشرى وصيدلة علاج طبيعى وطب بيطرى - والسيدات صيدلانيات ورئيسات تمريض وعلاج طبيعى اما الدفعة ٥٤ مهندسين فقد ضمت مهندسين تخصصات كهرباء وهندسة مدنية وهندسة بحرية وهندسة كيمياء هندسة تعدين ومناجم وميكانيكى انتاج، وميكانيكى سيارات.

اما الدفعة ٤٢ مختلط فقد ضمت طلبة من كليات التجارة والحقوق والآداب وسياحة وفنادق خدمة اجتماعية واعلام وصحافة وتربية وجاءت نتيجة الدفعات الثلاث اطباء ومهندسين ومختلط بنسبة مائة فى المائة.

ثم جرت مراسم تسليم القيادة من اقدم خريجى الدفعة ٩٠ إلى اقدم طالب فى الدفعة ٩١.

ثم اعلن مدير شئون الضباط قرار تعيين الخريجين واعلن ان الرئيس مبارك قد صدق على تعيين خريجى الكلية الحربية دفعة ٩٠ حربية برتبة ملازم اول تحت الاختبار اعتباراً من ٦/٣٠ وتعيين خريجى الكلية الحربية دفعة ٤٢ جامعيين مختلط و ٥٤ مهندسين برتبة ملازم اول تحت الاختبار اعتباراً من ٦/٣٠ وتعيين الدفعة ٦٨ اطباء وصيدلة ورئيسات تمريض وعلاج طبيعى برتبة ملازم اول تحت الاختبار اعتباراً من ٦/١ ثم ادى الخريجون الجدد يمين الولاء.

وقد قلد الرئيس مبارك - امس - اوائل الخريجين الجدد انواط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية تقديراً لجهودهم اثناء الدراسة وهم : ملازم تحت الاختبار

وليد طلعت سيد مهدى واحمد سعد امين علام ووائل صلاح عدوى عبدالفتاح واحمد عبدالمحسن عبدالله احمد وشادى عبدالله محمود شريف ومحمد عصام الدين ابراهيم اوائل خريجى دفعة ٩٠ حربية. والطبيب سامح توفيق محمد عامر اول دفعة الاطباء وعمر محمد عايد الهلباوى اول دفعة المهندسين وهشام محمد هشام أول دفعة المختلط ومن الضابطات صافيناز عطا الله زكى أول صيدلة ونشوى عادل احمد رشدى أول تمريض ورحاب احمد سعد اول



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

متابعة:
حسن عاشور
جمال الخولى
تصوير:
أحمد عفيفى
عبدالستار يوسف

علاج طبيعى كما قلد الرئيس نوط الواجب أوائل المبعوثين وهم خالد مناور نصـــر من دولة الكويت ومحمد جابر نجم المناعى من دولة البحرين واحمد بدير بله بوح من جيبوتي.

ثم القى اللواء اركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية كلمة رحب فيها بالضيوف فى أقدم وأعرق المعاهد العسكرية فى الشرق الأوسط وافريقيا وقال: هذا يوم الخريجين اليوم الذى نفخر فيه بعرض ثمار زرعنا الطيب الذى طاب منبته فاتى حصاده رجالا اقوياء عقدوا العزم واقسموا القسم عقدوا العزم على ان يسيروا على درب أجيال عظام من ضباط قواتنا المسلحة واقسموا القسم ان تكون دماؤهم وأرواحهم فداء لمصرنا الغالية.

هؤلاء الخريجون اختاروا بوطنيتهم طريق التضحية والفداء طريق الشرف والوفاء فكان اختيارهم للكلية الحربية وكان اختيارنا لهم من خير شباب مصر والحمد لله ان كلهم خير وعطاء.

إن امانة المسئولية وصدق العهد تفرض علينا ان نقدم ضباط المستقبل على اعلى درجات العلم والكفاءة ولذلك فإننا لانقف عند ماهو قائم بل نسعى دائما لتطويره ونبحث عن كل ماهو جديد نستفيد من تجارب الماضى ونتبادل الخبرات مع جميع الكليات المناظرة فى العالم فى المجالات العسكرية والمدنية والعمل الميدانى وفى هذا الاطار فاننا نستقبل العام الجديد باضافة دراسة المواد العلمية والعسكرية وتطبيقاتها باستخدام الحاسبات الآلية وانشانا لذلك مركزا للحاسبات يضم احدث الاجهزة علاوة على معامل انتاج المواد التعليمية والتطبيقات .. ومن جهة اخرى فان الكلية تطور اسلوب الدراسة بها إعتمادا على الطالب القارئ الباحث المطور ولاتعتمد على الطالب المتلقى فقط.

اما انتم ابنائى الخريجون من الاسلحة المختلفة ومن المهندسين والاطباء والصيادلة وباقى التخصصات الجامعية وانتم تبداون اولى خطواتكم على طريق العمل والعطاء فاقول لكم انكم اعددتم الاعداد الجيد واجتزتم مراحل التدريبات العلمية والعملية والتطبيقية بنجاح فعليكم أن تطبقوا ذلك فى وحداتكم وتضيفوا إليه كل ماهو جديد واعلموا أنكم تتخرجون قادة فكونوا المثل والقوة لمرؤسيكم وتمسكوا بتقاليدنا العسكرية العريقة وقيمنا المصرية العظيمة واتخذوا العلم طريقا للنجاح وشرف الالتزام طريقا للتقدم.

ولابنائى الخريجين من الدول العربية والافريقية كل التحية على ادائهم المتميز وارجوا لهم التوفيق فى دعم قوات بلادهم المسلحة.

ثم قدم اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية هدية تذكارية للرئيس مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة فى هذه المناسبة.

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام
التاريـخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

أكاديمية «مبارك للأمن» مساحتها ٢٠٠٠ فدان

■ وزير الداخلية : منذ ثلاث سنوات بدأ التخطيط لهذا العمل الضخم

على مسافة ٢٥ كيلو مترا من قلب القاهرة، يجرى العمل وسط الصحراء ليل نهار، لإنجاز أكبر مشروع حضارى تعليمى تفخر به مصر.. هذا المشروع الذى سيفتتح أولى مراحله ظهر اليوم- الإثنين- الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء، يحمل اسم «أكاديمية مبارك للأمن».. تعبيرا عن دفعات الرئيس لجهاز الأمن المصرى ليظل قويا وقادرا فى اداء رسالته.

ميادين ضخمة للتدريب وقرية أوليمبية وفندق ومستشفى ومهبطان للهليكوبتر

■ ٤آلاف رجل يعملون لإنجاز أكاديمية مبارك للأمن

٠٠١٦٢٣

وزير الداخلية يستمع إلى شرح اللواء عمر عبس حول الماكيت

على مساحة ٢٢٠٠ فدان تقريبا.. ترتفع المنشآت الضخمة والتى تلفت الأنظار وتبهر كل من يمر بالموقع الذى كان قبل ٨ شهور فقط سلسلة من التلال والصخور وأصبح الآن مجموعة ضخمة من المبانى التى تأخذ الطابع الفرعونى فالمبنى الإدارى.. يماثل متحف الأقصر بأعمدته الشاهقة.. حركة العمل لا تنقطع، فالمطلوب تسليم هذا البناء الضخم فى يناير ١٩٩٨ وخلال الاحتفال بأعياد الشرطة، أكثر من ٤ الاف مهندس ومعمارى ينامون وسط الصحراء حتى يفرغوا تماما من إنشاء أكبر أكاديمية أمنية فى العالم، أو أكاديمية القرن

وجاءت هذه الفكرة الجبارة لتضيف إلى رصيد وزير الداخلية حسن الألفى إنجازا سيذكره التاريخ بدون شك، فالحاجه الآن ملحه لزيادة أعداد الضباط لتغطية التوسعات العمرانية وسد احتياجات الأقسام ونقاط الشرطة وحسبما أكد وزير الداخلية، فإن الإعداد لإنشاء الأكاديمية جرى على مدى ٣ سنوات مضت، إستخدم فيها أحدث ما وصل إليه العلم من إمكانات وضعت لخدمة الأجيال القادمة من رجال الشرطة، وأضاف الوزير أن الأيام الحالية تشهد بداية حركة جديدة لهذا المعهد العريق، والذى يعد مفخرة لمصرولكل أبنائها، ولم يأت التفكير لإنشاء أكاديمية ضخمة بهذا الحجم من فراغ، بل مع التطور فى أساليب الجريمة المختلفة. كان لزاما علينا تطوير استراتيجيتنا لإعداد رجل الشرطة العصرى، ومصر بحاجه إلى رجل أمن قادر على مواجهة التحديات، وإعداده على أعلى المستويات العلمية والتثقيفية والبدنية، ايضا الظروف الحالية تفرض على وزارة الداخلية تغطية إحتياجات الأقسام ونقاط الشرطة بغرض الوجود الأمنى فى مختلف ربوع مصر.

وظهر اليوم نحن على موعد لبداية تحقيق آمال المصريين والضباط الذين يفدون إلينا للدراسة من الخارج، فالدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء، يقوم بافتتاح المرحلة الأولى والتى تضم مبنى إدارة الأكاديمية و٤ مدرجات و٤ فصول للطلاب وقاعة اجتماعات وصالة الطعام إلى جانب ٨ كيلو من شبكة الطرق والتى تبلغ نحو ٢٠ كيلو داخل حرم الأكاديمية.

رجل شرطة عصرى

اللواء د. عمر عبس مساعد أول الوزير ورئيس أكاديمية الشرطة، يحدد أهمية الأكاديمية الجديدة، بقوله: مشروع

تحقيق :

أحمد موسى

حضارى عملاق وتاريخى، فالأكاديمية تقام على أسس علمية وبفكر عال واستراتيجية أمنية تهدف إلى إعداد رجال الشرطة فى المستقبل وتدريبهم على أحدث النظم وتطورات الأحداث، مع استغلال الإمكانيات والتكنولوجيا بحيث تكون الأكاديمية عملاقه بين مثيلاتها فى العالم. وهذا العام نحتفل بمرور ١٠٠ عام على إنشاء الأكاديمية التى بدأت فى ثكنات عابدين عام ١٨٩٦ وتطورت بمراحلها التاريخية وأصبحت أكاديمية تضم كليات الشرطة والدراسات العليا التى تمنح الماجستير والدكتوراه، والتدريب والتنمية بمعاهدها المختلفة وقسم الضباط المتخصصين والضابطات ومركز البحوث ويضم مراكز دراسات ومنع الجريمة ومركز التدريب بدول الكومنولث ومركز حقوق الإنسان وجار إنشاء مركز تدريب بالتعاون مع دول جنوب شرق آسيا ومركز لدول حوض البحر المتوسط وكل هذه المكونات تجعل من الأكاديمية أنها فريدة فى العالم، تمد علمها وتدريبها إلى دول العالم. ويجب أن يكون هناك تعاون بين أجهزة الشرطة فى العالم لبدء مخاطر الجريمة وخاصة جرائم العصر.

ميادين للتدريب الراقى

الجديد الذى يجرى إعداده فى أكاديمية مبارك للأمن، وطبقا لتوجيهات السيد حسن الألفى وزير الداخلية إنشاء ميادين تدريبية متكاملة وجميع الوسائل التعليمية التى تساعد على تخريج جيل المستقبل من الضباط، وتحديد المهام الملقاة على عاتقهم ومواجهة المواقف المختلفة واتخاذ الأسلوب المناسب لأى موقف مفاجىء، حتى لا يعرض المواطنين أو قواته للضرر، وهناك ميدان مصطنع للأحداث حتى يتمكن الطالب والضابط من التدريب على مسارح الأحداث وطرق مواجهتها، وإعداد مسارح مفتوحة ومغلقة ليمثل الأحداث للجرائم المتنوعة وبطبق عمليا بالمشاركة فى تمثيل الأدوار من الطلاب والضباط ليتعايش كل منهم مع الواقع العملى.

وتنشىء أيضا عدة ميادين للرماية وهى ذات قدرة متطورة ومتدرجة حسب التدرج التعليمى والتدريبى، وتخدم جميع معاهد التدريب، وأيضا يخصص مكان لتدريب المرور وإستخدام السلاح والدراجات البخارية والسير فى الأماكن الوعرة وقيادة الموتوسيكلات فى مختلف الأجواء، وتضم معاهد التدريب المختلفة وبالقرب من كل معهد ميدان التدريب، ويلحق بالأكاديمية مدينة وأليمبية عصرية تخدم جهاز الشرطة لإعداد الضباط وتدريب العاملين، ويمكن إستغلالها كمشروع قومى لإقامة الأوليمبياد وعلى أرض مصر فى المستقبل، ورئى الإستفادة من الطبيعة بالمنطقة فى إلحاق مكتبة عصرية تضم جميع المؤلفات الشرطية والقانونية بخدمة الأمن العام وجميع أجهزة الوزارة، مزودة بمستشفى ومهبطين للطائرات الهليوكبتر، علاوة على مركز للمعلومات واتخاذ القرار على أحدث مستوى.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــرام

التاريــخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

زيادة أعداد الضباط

يقول اللواء رءوف المناوى مساعد وزير الداخلية للإعلام والعلاقات، أن التفكير فى إنشاء أكاديمية مبارك للأمن. بدأ منذ ثلاث سنوات تقريبا بفكر حضارى بهدف زيادة أعداد الطلاب المقبولين كل عام إلى ١٥٠٠ طالب بدلا من ١٠٠٠ طالب، لسد الاحتياجات المطلوبة من جهاز الشرطة والتى زادت مع فتح مزيد من مجالات الإستثمار وإقامة المدن الجديدة والمشروعات الاقتصادية العملاقة، وأعتمد فكر السيد حسن الالفى وزير الداخلية على مواكبة التطور والانطلاقه الكبرى التى أرساها الرئيس مبارك فى هذه المرحلة، وجاء الفكر الأمنى لإنشاء هذه الأكاديمية، التى تحمل اسم الرئيس، تعبيرا من جهاز الأمن للرئيس الذى كان أول من اهتم بتقوية الأمن فى الداخل، وهذا ما أدى إلى مواصلة العطاء، وتحقيق النجاحات، ويحقق ذلك زيادة فى أعداد الخريجين، وتعد الأكاديمية مفخرة حقيقية من حيث التطوير والتحديث لمنشآتها ومرافقها ونظام الاعاشة وتناول الوجبات بأسلوب حضارى وهو نفس النظام المطبق فى الدول الغربية. وتعد الطالب سلوكيا على أعلى مستوى من التطور الذى يتناسب مع حضارتنا ويضيف اللواء رءوف المناوى: ان إيمان الرئيس مبارك الكامل فى تطوير الأمن بكل ماهو حديث وبأسلوب عصرى، ساعد على أداء أجهزة الأمن لدورها فى تنفيذ المسئوليات الملقاة عليها بكفاءة عالية، والجميع يعملون فى بوتقة واحدة لخدمة الأمن والحفاظ على الاستقرار.

نسف التلال والمحاجر

متى بدأ العمل فى المشروع العملاق؟!

جاءت الإجابه على لسان اللواء محمد عبد القادر رئيس مجلس إدارة شركة وادى النيل المنفذة للمشروع، تقدمت الأكاديمية بالمشروع بمناسبة مرور مائة عام على إنشائها، لبناء مبنى حديث يتسع لإعداد إضافية من الطلاب. وعرض وزير الداخلية الماكيت على الرئيس مبارك وصدق عليه، وكلفت به هيئة المجتمعات العمرانية الجديدة مع المكتب العربى للإنشاءات الهندسية لعمل تصميم كامل للمشروع، وبدأت الشركة فى العمل وأنجزت المرحلة الأولى فى ٨ شهور فقط رغم المصاعب التى واجهتنا، فالأرض عبارة عن محاجر بعمق ٤٠ مترا تحت الأرض وتلال عالية ومرتفعات وقام الفنيون بعمليات نسف وتسوية كاملة للتربة ومراعاة ظروف المنطقة الصحراوية فى البناء بحفر أساسات المنشآت على عمق كبير جدا إستغرق اكثر من ٥ شهور عمل تحت الأرض، وفى ثلاثة شهور فقط بدأ العمل فوق السطح لإنجاز المرحلة الأولى التى تشمل المبنى الإدارى لرئاسة الأكاديمية و٤ فصول للطلاب و٤ مدرجات يسع الواحد ما بين ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ طالب.وعنابر الطلاب ومطعما يسع ٦ الاف طالب يتناولون الطعام فى وقت واحد وبأسلوب متقدم يعتمد على الخدمة الذاتية، وقاعة تحمل اسم الرئيس مبارك وصممت على شكل هرم يحكى أهم إنجازات الرئيس فى السنوات الماضيه.

٤ الاف مهندس وعامل ينجزون المشروع

ومنذ تكليف الشركة بهذا العمل كما يؤكد اللواء محمد عبد القادر، وأصبح الهدف للجميع إنجاز المشروع فى الموعد المحدد، ومن هنا فلدينا فى الشركة ٤الاف مهندس وموظف وعامل يعملون جميعا لإتمام المشروع الذى ساعد على زيادة الأيدى العاملة وفتح أبواب الرزق للعاملين، الذين يواصلون عملهم ليلا ونهارا، ولم يحدث منذ البدء فى الإنشاءات أن انخفضت ساعات العمل عن ١٨ ساعة، ومعظم الأوقات يستمر ٢٤ ساعة، ومن جانبها تقوم الشركة يوميا بتقديم وجبة طعام ساخنة لجميع العاملين فى المشروع وعلى نفقتها الخاصة مع إعداد مطبخ مجهز لخدمة العاملين الذين لا يغادرون الموقع، ولدينا الإصرار على الانتهاء من جميع مراحله فى الموعد المحدد لاحتفالات الشرطة يناير ٩٨، لتكون بحق اكبر أكاديمية أمنية على مستوى العالم.

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: مايو
التاريخ: ٢٢ / يوليو / ٩٥

مبارك يشهد تخريج ٤ دفعات بالكلية الحربية

عروض الصاعقة والمظلات والسلاح الصامت .. وتشكيلات فردية وجماعية فى الجو

كتب - جمال أبوبيه وسامية زين العابدين :

شهد الرئيس حسنى مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة حفل تخريج اربع دفعات من الكلية الحربية هى ٩٠ حربية « دفعة الشهيد رائد فيصل العطار » و ٦٨ أطباء و ٥٤ مهندسين و ٤٢ جامعيين مختلط .

حضر الاحتفال د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء ود. احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى والوزراء والامام الاكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والبابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية وبطريرك الكرازة المرقسية ورؤساء الاحزاب والسفراء العرب والاجانب والملحقون العسكريون العرب والاجانب وعدد من المحافظين .

كان فى استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله الى مبنى الكلية الحربية المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى والفريق مجدى حتاتة رئيس الاركان واللواء اركان حرب مختار محمد الملا مدير الكلية وقادة الأفرع الرئيسية وكبار قادة القوات المسلحة .

المصدر : مايو

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

بدأ حفل التخرج فى العاشرة من صباح امس بدخول حرس الشرف من طلبة الكلية الحربية يحملون علم الجمهورية ومعهم الموسيقات العسكرية .. وفور دخول الرئيس مبارك ارض الكلية وصعوده المنصة الرئيسية عزفت الموسيقى السلام الوطنى .

امام المنصة الرئيسية ..كانت هناك ٤ لوحات فنية تتوسطها لوحة كتبت عليها الآية الكريمة « من المؤمنين رجال صدقوا وما عاهدوا الله عليه » وصورة للرئيس مبارك تتوسط خريطة الوطن العربى وقارة افريقيا ومعها غصن الزيتون رمز السلام .

اللوحات الأربع عبارة عن عربة رمسيس الحربية واهرامات الجيزة وابوالهول مع زهرة اللوتس وعلم الكلية الحربية .

فى ارض الكلية اصطفت اغلب اسلحة القوات المسلحة من مدرعات ودفاع جوى وبحرية ومدفعية .. الخ .

عرض للسلاح الصامت

بعد خروج حرس الشرف من ارض الكلية دخلت ٤ مجموعات من طلبة الكلية الحربية ليقدموا عرضا بديعا للسلاح الصامت فى اشكال هندسية جميلة بواسطة السلاح اظهر كفاءتهم وقدرتهم على التحكم فى السلاح مع تأدية كافة التدريبات للتعليم الاولى .

شكل الطلبة فى ارض العرض باجسادهم اهرامات الجيزة رمز الحضارة والشموخ المصرى وهم يرددون « انا النيل مقبرة للغزاة » .

بعد ذلك .. خرج الطلبة على انغام اغنية « شوف يامصرى امجادك » بينما ظهرت فى سماء الكلية طائرتا هليوكبتر طراز « مى ٨ » تحملان بعض قوات الصاعقة الذين هبطوا فوق اسطح مبانى الكلية ثم قام الافراد بالهبوط من هذه المبانى بواسطة الحبال الى ارض العرض وهم يرددون شعار « صاعقة .. فداء .. مجد » مدويا ليهز اركان الكلية .

اشتباك الصاعقة

ادى رجال الصاعقة عرض الاشتباك وظهر من خلاله مدى القدرة والكفاءة القتالية فى فنون الاشتباك القتالى مع العدو بواسطة السلاح الابيض والايدى وتكسير الاخشاب .. واثناء ذلك كان بعض الافراد فى الخلف يقومون بعملية مرور وسط النيران وفوقها واسفلها .

قدم افراد الصاعقة أيضا عرضا يمثل مدى الكفاءة واللياقة البدنية العالية لهم حيث قاموا بالقفز فوق ٥ صناديق ثبت عليها نصل الأسلحة البيضاء .

.. والمظلات

بعد خروج قوات الصاعقة دخلت طائرتا هليوكبتر أخريات من طراز « مى ٨ » نزل منهما ٢٢ فردا من المظليين ليؤدوا عرضا متميزا فى القفز الحر .

الطائرة الاولى حملت تشكيلات فردية بالدخان والطائرة الثانية تشكيلات جماعية حيث قدموا تشكيلين جانبيين على شكل سلم يتشابك فيه الافراد وتشكيلين على شكل مثلث وتشكيل آخر على شكل خفاش .. وفى نهاية العرض قفز قائد المجموعة وظل ممسكا بقدميه حتى قبل أن يلمس الأرض بمسافة قصيرة ثم اصطف القافزون فى ارض العرض ليؤدوا التحية للرئيس مبارك .. وانصرفوا خارجين .

بعد ذلك .. بدأ العرض العسكرى. بدخول حملة الاعلام ويدخل الطلبة وهم يرددون نشيد « رسمنا على القلب وجه الوطن .. نخيلا ونيلا وشعبا اصيلا » .. وردد الطلبة شعار الكلية « الواجب .. الشرف .. الوطن » •

تقدم قائد طابور العرض العسكرى فى اتجاه المنصة الرئيسية مستأذنا فى بدء العرض العسكرى الذى شاركت فيه كتائب احمس وصلاح الدين وأحمد عرابى ومصطفى كامل وطلعت حرب فى تشكيلات مختلفة .

بدأ الطابور فى التحرك للمرور امام المنصة لتحية الرئيس مبارك مرددين اغنية « اسلمى يامصر » وعزفت الموسيقات العسكرية « الله أكبر باسم الله » واصطف الطلبة امام المنصة الرئيسية يرددون اغنية « ياأغلى اسم فى الوجود يامصر » .

نتائج الدفعات

فى ختام العروض العسكرية أعلن كبير معلمى الكلية الحربية نتائج الامتحانات لدفعات ٩٠ حربية و٥٤ مهندس و٦٨ أطباء ورئيسات تمريض و٤٢ مختلط.. وقال ان نسبة النجاح بلغت مائة فى المائة .

قال .. صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على نتيجة امتحانات هذه الدفعات ومنحهم شهادة اتمام الدراسة العسكرية كالاتى :

- طلبة الكلية الحربية دفعة ٩٠ الشهيد رائد فيصل عبد الفتاح العطار وتضمنت تلك الدفعة بعثات من الكويت والبحرين وجيبوتى وبلغت نسبة النجاح لتلك الدفعة مائة فى المائة .
- الطلبة الجامعيون وتشمل الدفعة ٦٨ أطباء ورئيسات تمريض وتضمنت تلك الدفعة تخصصات بشرى اسنان بيطرى صيدلة وعلاج طبيعى «طلبة» وصيدليات رئيسات تمريض وعلاج طبيعى «طالبات» .
- الدفعة ٥٤ مهندسين وتضمنت تخصصات كهرباء وهندسة مدنى وهندسة بحرية وهندسة كيمياء وتعدين ومناجم وميكانيكا انتاج وميكانيكا سيارات .
- الدفعة ٤٢ مختلط وتتضمن تخصصات علوم وتجارة وحقوق وآداب وزراعة وتربية رياضية وسياحة وفنادق وخدمة اجتماعية واعلام وصحافة وتربية .

تسليم وتسلم القيادة

وعقب اعلان النتائج بدأت اجراءات تسليم وتسلم قيادة الكلية الحربية

٠٠١٦٣٧



المحروسة للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٦

وأقسم الخريجون يمين الولاء والطاعة لمصر وانتقلت القيادة من الدفعة ٩٠ الى الدفعة ٩١ .. ثم اعلن مدير ادارة شئون ضباط القوات المسلحة قرار تعيين الخريجين وهذا نصه :

صدق السيد رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة على ما يلى :

● تعيين خريجى الكلية الحربية الدفعة ٩٠ حربية فى رتبة الملازم تحت الاختبار بالقوات المسلحة اعتبارا من ١٩٩٦/٦/٢٠ .

● تعيين خريجى الكلية الحربية الدفعة ٤٢ جامعيين مختلط والدفعة ٥٤ منهدسين جامعيين برتبة الملازم أول تحت الاختبار بالقوات المسلحة اعتبارا من ١٩٩٦/٦/٢٠ .

● تعيين خريجى الكلية الحربية الدفعة ٦٨ اطباء وصيدليات ورئيسات تمريض وعلاج برتبة الملازم أول تحت الاختبار فى القوات المسلحة اعتبارا من ٩٦/١/٦ .

● منح أوائل الخريجين المذكور اسماؤهم بعد نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية تقديرا لادائهم واجباتهم بتفانٍ واخلاص أثناء دراستهم بالكلية وهم :

● من الدفعة ٩٠ حربية : ملازمون تحت الاختبار وليد طلعت سيد أحمد مهدى، وأحمد سعد أمين علام، ووائل صلاح عدوى عبد الغفار، وأحمد عبد المحسن عبد الله أحمد، وشادى عبد الله محمود شريف بركة، ومحمد عصام الدين محمد ابراهيم زلط .

● من الدفعة ٤٢ جامعيين مختلط : ملازم أول تحت الاختبار .. هشام محمد هاشم زاهر .

● من الدفعة ٥٤ مهندسين : ملازم أول تحت الاختبار .. عمرو محمود عايد، عبد أحمد الهلباوى .

● من الدفعة ٦٨ اطباء وصيدلانيات ورئيسات تمريض علاج طبيعى : مقدم طبيب تحت الاختبار. سامح توفيق محمد عامر، ملازم أول صيدلانية تحت الاختبار صافيناز عطا الله زكى عطا الله، ملازم أول رئيسة تمريض تحت الاختبار نشوة عادل أحمد رشدى، ملازم أول تحت الاختبار رحاب أحمد سعد السيد جميعى .

● منح نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية لاوائل خريجى الكلية الحربية من البعثات العربية والافريقية تقديرا لادائهم لواجباتهم بتفانٍ واخلاص أثناء دراستهم فى الكلية وهم : خالد مناور ناصر، ومحمد جاسم نجم المناعى من دولة البحرين، وأحمد بديد بيلا من دولة جيبوتى .

وعقب اعلان النتائج قام الرئيس محمد حسنى مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة بتقليد الاوائل نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية ثم أقسم الخريجون يمين الولاء للوطن مرة أخرى .

اعرق المعاهد العسكرية

القى اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية كلمة رحب فى بدايتها بالرئيس والحاضرين فى اقدم واعرق المعاهد العسكرية فى الشرق الاوسط وافريقيا .

قال ان هذا يوم الخريجين .. اليوم الذى نفخر فيه بعرض ثمار زرعنا الطيب الذى طاب منبته واتى حصاده رجال اقوياء عقدوا العزم واقسموا القسم وعقدوا العزم على ان يسيروا على درب اجيال عظام من ضباط قواتنا المسلحة واقسموا القسم ان تكون دماؤهم وارواحهم فداء لمصر الغالية .

اضاف ان هؤلاء الخريجين اختاروا بوطنيتهم طريق التضحية والفداء طريق الشرف والوفاء وكان اختيارهم للكلية الحربية وكان اختيارنا لهم من خير شباب مصر والحمد لله ان كلهم خير وعطاء .

اعلن ان امانة المسئولية وصدق العهد تفرض علينا ان نقدم ضباط المستقبل على اعلى درجات العلم والكفاءة ولذلك فاننا لانقف عند ما هو قائم بل نسعى دائما لتطويره ونبحث عن كل ما هو جديد نستفيد من تجارب الماضى ونتبادل الخبرات مع جميع الكليات المناظرة فى العالم فى المجالات العسكرية والمدنية والعمل الميدانى .

اشار الى انه فى هذا الاطار نستقبل العام الجديد باضافة دراسة المواد العلمية والعسكرية وتطبيقاتها باستخدام الحاسبات الالية.. وأنشأنا لذلك مركزا للحاسبات يضم احدث الاجهزة علاوة على معامل انتاج المواد التعليمية والتطبيقات.. كما ان الكلية تطور اسلوب الدراسة بها اعتمادا على الطالب القارىء الباحث المطور ولاتعتمد على الطالب المتلقى فقط .

نصيحة للخريجين

وجه نصيحة الى الخريجين من الاسلحة المختلفة ومن الاطباء والصيادلة والمهندسين وباقى التخصصات الجامعية فقال انكم تبدأون اولى خطواتكم الموفقة باذن الله على طريق العمل والعطاء فاقول لكم انكم اعددتهم الاعداد الجيد واجتزتم مراحل التدريبات العلمية والعملية والتطبيقية بنجاح فعليكم ان تطبقوا ذلك فى وحداتكم وتضيفوا اليه كل ما هو جديد.. واعلموا انكم تتخرجون قادة فكونوا المثل والقدوة لمرءوسيكم وتمسكوا بتقاليدنا العسكرية العريقة وقيمنا المصرية العظيمة واتخذوا العلم طريقا للنجاح وشرف الالتزام طريقاً للتقدم ولابنائى الخريجين من الدول العربية والافريقية كل التحية على ادائهم المتميز وارجو لهم التوفيق فى دعم قوات بلادهم المسلحة .

ثم قدم اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية هدية تذكارية للرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية القائد الاعلى للقوات المسلحة عبارة عن ماكيت مجسم لمعرض الكلية الحربية .

وفى ختام الاحتفالات ردد الحاضرون والطلبة النشيد الوطنى لمصر .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام



٢٢ يوليو ١٩٩٦

التاريخ:





الكلية الحربية !!
والنهضة العسكرية !!



شاهدت امس حفل تخريج الدفعة الجديدة فى الكلية الحربية ... وجدت امامى شباب مصر القوى الفتى وهو يقوم بالعرض العسكرى فى عزم اكيد وارادة حديد ولا غرو فى ذلك فقد وصف النبى عليه الصلاة والسلام اجناد مصربانهم خير اجناد الارض وانهم فى رباط الى يوم الدين(!!)

شباب متحفز قوى البنية شديد العضل يقوم باصعب انواع التكتيك العنيف يهبط بالمظلات وبالحبال من الطائرات وبدون مطارات .شيء يدعو للاعجاب والثقة والفخر معا بان ضباط مصر اشداء اقوياء دربوا احسن تدريب واعدوا احسن اعداد وزودوا باحدث الاسلحة والمعدات ليكونوا درعا لمصر الوطن ودرعا للامة العربية كلها !!

ان وطنا هؤلاء ضباطه سيقف شامخا امناً من كل عدوان ومن كل من يغامر بالعدوان على ارض الوطن العزيز (!!)

عدت بذاكرتى الى عام ١٩٤٨ حينما تخرجت فى الكلية الحربية فى دفعة التاريخ التى خطت اول ما خطت على ارض فلسطين للدفاع عنهاوحمايتها من الهجمة الصهيونية الشرسة المؤيدة من الاستعمار العالمى وحاربت مع من حارب من ابناء هذه الدفعة....

المجيدة التى استشهد من ابنائها اثنا عشر ملازما فى حملة فلسطين ثم طافت بذاكرتى معارك عام ١٩٥٦ فى حرب العدوان الثلاثى التى خضت غمارها مع زملائى من دفعة التاريخ وسقط منا بعض الشهداء ثم تركت الجيش لادخل فى مجال السياسة واستمر ابناء دفعة التاريخ (١٩٤٨) فى سلك القوات المسلحة فحاربوا فى عام ١٩٦٧ ثم حاربوا مرة اخرى فى حرب اكتوبر المجيدة واستشهد من هذه الدفعة الاميرالاى (عميد)

احمد عبود الزمر قائد اللواء المدرع الذى قام بالهجوم المضاد على قوات " الثغرة" الاسرائيلية بقيادة الجنرال شارون (!!)

وهكذا مرت الذكريات واحدة تلو الاخرى ونحن نشاهد ضباطا هم خير اجناد الارض وهم يدكون الارض باقدامهم القوية وينشدون " تسلمى يامصر" والمدعوون يرددون النشيد معهم باصوات خافتة .. منظر رائع لاينسى (!!)

تحية لضباط مصر الشجعان وتحية لجنود مصر الاشداء وتحية للمشير طنطاوى قائد عام القوات المسلحة ولمدير الكلية الحربية وضباطها..

واخيرا وليس اخرا تحية للقائد الاعلى رجل السلام الرئيس محمد حسنى مبارك وتهنئة له بالدفعة الجديدة من القيادات الرشيدة للقوات المسلحة درعا قويا وحصنا منيعاً لارض مصر الطيبة .. ارض السلام والامان(!!)

مصطفى كامل مراد



المصدر: الأهــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

فى تقـليد جـديد

مبارك يشهد احتفال القوات المسلحة بخريجى الكليات العسكرية والشرطة

★ شهد الرئيس حسنى مبارك مساء أمس احتفال القوات المسلحة بخريجى الكليات العسكرية والشرطة. وشهد الاحتفال الذى اقيم بنادى الجلاء بمصر الجديدة رئيس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والوزراء وكبار رجال الدولة .

وفى بداية الاحتفال القى المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى كلمة رحب فيها بالرئيس حسنى مبارك مشيدا بدوره فى صنع السلام العادل.

ثم قدم أوائل الكليات العسكرية والشرطة بعد ذلك درع خريجى هذه الكليات هدية للرئيس حسنى مبارك.

وبدأت بعد ذلك فقرات الحفل الفنى الذى اقيم بحديقة نادى الجلاء حول حمام السباحة فى جو عائلى يجمع القائد الأعلى للقوات المسلحة الرئيس مبارك مع ابنائه خريجى الكليات العسكرية فى تقليد هو الاول من نوعه.

ثم قدمت الفرقة القومية للموسيقى العربية بقيادة المايسترو سليم سحاب عدة مقطوعات موسيقية وغنائية منها «خلى السلاح صاحى» و«فرحة قوية» .. «والف سلامة» .. و «يامسافر وحدك» و«الحلوة داير شباكها» .. و «طول ما املى معايا وفى ايديا سلاح» و«أمتى الزمان يسمح ياجميل».. و«مين يشترى الورد منى».. و«باسم الله و«وبتسالينى باحبك ليه».. و«فين طريقك فين».. «والله اكبر» و«انا النيل مقبرة للغزاة» وبعد استراحة قصيرة قدمت فرقة عيون مصر الموسيقية بقيادة المايسترو حسن فكرى مقطوعة «حلفنى» للفنان الراحل عبد الحليم حافظ.

ثم قدم الفنان سيد مكاوى بمصاحبة فرقة عيون مصر ثلاثا من أغانيه هى «مصر دايما مصر» .. و«اوقاتى بتحلو معاك» .و«حلوين من يومنا والله».

كما قدم اوبريت «الليلة الكبيرة» ثم قدمت الفنانة إيمان الطوخى باقة من اغانيها هى «النظرة الأولى» و« أرمى حمولك» و« انا وانت يا قمر» و«البنية».

وبعد ذلك شدا صوت لبنان وديع الصافى بمجموعة من مواويله واغانيه فى حب لبنان ومصر والعرب وهى «السلام فى لبنان» و«موال لمبارك» و«سلامتك يا ريس» وموال «الأخت الكبيرة» ثم أنشودة «عظيمة يامصر» وجميعها من الحانه.

واختتم الحفل بعزف السلام الوطنى وبعد ذلك صافح الرئيس مبارك الفنانين الذين احيوا الحفل والقائمين على إعداده. وقد حضر الحفل قادة القوات المسلحة السابقون والحاليون ومجموعة من اولياء الأمور واسر خريجى الكليات العسكرية ليشاركوا ابناءهم فرحتهم بالتخرج.

وكان المشير طنطاوى قد قال فى كلمته فى بداية الاحتفال:

تشرف القوات المسلحة بان تقدم هذه المجموعة من شباب مصر العظيم انبتتهم ارضها الطيبة فاختارو لانفسهم الطريق الذى يؤهلهم لان يكونوا حماة هذه الارض .. وقد اعدتهم القوات المسلحة على اكمل وجه لحمل هذه المسئولية الوطنية .

وهاهم مع اولى خطواتهم على هذا الطريق يشرفون بلقاء قائدهم الاعلى فى تقليد أصيل والفة ابوية كريمة تؤكد الثقة فى نفوسهم وتحفزهم على العمل الجاد والتفانى فى الحاضر متطلعين الى المستقبل ، واضاف وزير الدفاع قائلا أن هؤلاء الضباط صفوة ممتازة تمثل مجتمعا متكاملا من شباب مصر يترسمون خطاكم ويؤمنون بعطائكم وتضحياتكم ويعتزون بدوركم العسكرى البطولى وبقيادتكم للحركة الوطنية المصرية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٦



الرئيس مبارك يقلد أوائل الخريجات أنواط الواجب العسكرى، وفى الصورة المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع

الرئيس يشهد تخريج دفعة جديدة من الكلية الحربية وحفلا فنيا كبيرا لخريجى الكليات العسكرية والشرطة

شهد الرئيس حسنى مبارك امس حفل تخريج دفعة جديدة من الكلية الحربية تضم الدفعات ٩٠ حربية و٦٨ أطباء و٥٤ مهندسين و٤٢ مختلط.

حضر الاحتفال المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى والفريق مجدى حتاتة رئيس الاركان وكبار قادة القوات المسلحة.

كما شهد الرئيس مبارك فى المساء عرضا فنيا بنادى الجلاء احتفالا بخريجى الكليات العسكرية والشرطة، استمع فيه الى فقرات غنائية من فرقة الموسيقى العربية وفرقة عيون مصر والفنان سيد مكاوى، القى المشير طنطاوى كلمة رحب فيها بالرئيس مبارك وعاهده باسم ضباط القوات المسلحة على بذل كل الجهد الحفاظ على أمن وسلامة مصر. واستضاف الرئيس أوائل الكليات والمعاهد العسكرية على مادته.

شهد الاحتفال مع الرئيس الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى وشيخ الجامع الازهر والأنبا شنودة والوزراء.

٠٠١٦٤١

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار
التاريخ: ٢٢/٧/٩٦

الرئيس مبارك يشهد تخريج ٤ دفعات بالكلية الحربية

عروض عسكرية لفنون القتال والقفز بالمظلات أظهرت المهارات الفردية

عرض فنى كبير يحضره الرئيس احتفالا بخريجى الكليات العسكرية والشرطة

طنطاوى: الضباط الجدد يترسمون خطاكم ويؤمنون بعطائكم



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

شهد الرئيس حسني مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة صباح امس الاحتفال بتخريج (٤) دفعات بالكلية الحربية.. شملت الدفعة ٩٠ حربية و٦٨ أطباء و٥٤ مهندسين و٤٢ «مختلط»

قام الرئيس مبارك بتقليد اوائل الخريجين من الدفعات الأربع نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية والذى منحه لهم تقديرا لادائهم واجباتهم بتفان واخلاص اثناء دراستهم بالكلية

كان الرئيس مبارك قد وصل الى الكلية الحربية في التاسعة و٥٥ دقيقة من صباح امس واستقبله المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي والفريق مجدى حتاته رئيس الاركان واللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية

حضر الاحتفال الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وشيخ الازهر والانبا شنودة والوزراء وكبار قادة القوات المسلحة

وأكد اللواء اركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية ان الكلية اقدم واعرق المعاهد العسكرية في الشرق الأوسط وافريقيا ورحب بالرئيس مبارك وقال ان رئيسنا وقائدنا الاعلى نرحب به بين رجاله في مصنع الرجال والذى يتشرف بان سيادته قد تخرج فيه في يوم ننتظره كل عام لنلتقي بسيادته ونقدم لمصرنا الغالية ولقواتنا المسلحة قوة جديدة تضاف لقوتها وعزة تضاف الى عزتها ثم قدم للرئيس هدية تذكارية

بداية الاحتفال

بدأ الاحتفال بوصول الرئيس مبارك الى المنصة الرئيسية بالكلية الحربية وعزفت الموسيقى السلام الوطني لتبدأ عروض السلاح الصامت من خلال ٤ مجموعات نفذت تدريبات وحركات فنية على كيفية استخدام السلاح لاظهار مدى امكانية الاستخدام والتحرك بالأرجل وتكوين لوحات فنيه على الارض في تناسق وتناغم بين تحركات جميع المشاركين وانهى الافراد عرضهم برسم لوحة بالاجساد وتمثل نموذجا للاهرامات الثلاثة وتبدأ مجموعة اخرى من افراد الصاعقة في تنفيذ عروض باستخدام ٤ طائرات هليوكوبتر ويتم خلال العرض انزال الافراد فوق مبنيين باستخدام الحبال ثم النزول من فوق المبنى بسرعة فائقة وتقديم عروض عسكرية لفنون القتال والمهارات الفردية

تابع الاحتفال:
طاهر قابيل

تصوير:
احمد عفيفي
عبد الستار يوسف
محمد حسين

وجاء بعد ذلك دور القافزين بالمظلات لتقديم عرض للقفز الفردى من ٨ قافزين والهبوط بارض العرض. تلا ذلك ٩ قافزين في اشكال ثلاثية ثم قافز في وضع مقلوب. وتقدمت تشكيلات الطلاب لتقديم العرض العسكري مرددين رسمنا على الارض وجه الوطن وشعار الكلية الحربية الواجب والشرف والوطن واستأذن قائد طابور العرض الرئيس مبارك لتنفيذ الكلية طابور الاستعراض بالخطوة المعتادة.

واعلن كبير معلمي الكلية نتيجة الامتحان.. وقال ان المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي صدق على النتيجة لطلبة الدفعة ٩٠ كلية حربية ومنحهم البكالوريوس والجامعيين دفعة ٦٨ اطباء و ٥٤ مهندسين و ٦٨ تمريض و ٤٤ مختلط شهادة اتمام الدراسة العسكرية

ثم اجريت مراسم تسليم قيادة الكلية، واقسمت الدفعة الجديدة القسم للحفاظ على تقاليد الكلية في الداخل والخارج واطاعة اوامر الرؤساء والايمان بشعار الكلية وتم جمع الخريجين.

نوط الواجب

واعلن مدير شئون الضباط قرار الرئيس مبارك بتعيين الخريجين. ومنح اوائل الخريجين نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية تقدير لادائهم واجباتهم بتفان واخلاص اثناء دراستهم بالكلية وهم وليد طلعت واحمد سعد علام ووائل صلاح عبدالغفار واحمد عبدالمحسن عبدالله احمد وشادى عبدالله محمود ومحمد عصام الدين زلط ومن الدفعة الجامعية هشام محمد هشام وعمرو محمود عايد ومقدم طبيب سامح توفيق محمد عامر وصافيناز عطا الله زكي ونشوى عادل احمدرسلان ورحاب احمد سعد ومنح نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية لاوائل خريجي الكلية من البعثات العربية والافريقية تقديرا لادائهم واجباتهم بتفان واخلاص اثناء تواجدهم بالكلية وهم خالد مناور ناصر في (الكويت)، ومحمد جاسم نجم (والبحرين)، واحمد بدير بك (جيبوتي)

وقام الرئيس مبارك بتقليد اوائل الخريجين والخريجات نوط الواجب العسكري

واقسموا قسم الولاء على ان يكونوا جندا اوفياء بجمهورية مصر العربية محافظين على امنها وسلامتها وحامين ومدافعين عنها في البر والبحر والجو داخل وخارج الجمهورية ومخلصين لرئيس الجمهورية ومطيعين للاوامر العسكرية ومنفذين لاوامر الرؤساء ومحافظين على السلاح ولا يتركونه ابدا حتى يذوقوا الموت

ثم عزفت الموسيقى السلام الوطني لتبدأ دفعات أربع من الكلية الحربية للانضمام الى صفوف القوات المسلحة وقد صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي على منح طلبة الكلية هدية عبارة عن راديو كاسيت نتيجة لتميزهم في أداء طابور العرض.

الحفل الفني

وشهد الرئيس حسني مبارك مساء أمس احتفال القوات المسلحة بخريجي الكليات العسكرية والشرطة وشهد الاحتفال الذى اقيم بنادى الجلاء بمصر الجديدة رئيس مجلس الوزراء ورئيسا مجلسي الشعب والشورى والوزراء وكبار رجال الدولة. وفي بداية الاحتفال القى المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربي كلمة رحب فيها بالرئيس حسني مبارك ومشاركته في هذا الاحتفال الأول من نوعه مشيرا بدور الرئيس مبارك في صنع السلام العادل. وقام أوائل الكليات العسكرية والشرطة بعد ذلك بتقديم درع خريجي هذه الكليات هدية للرئيس حسني مبارك.

قال المشير طنطاوى في كلمته. باسم القوات المسلحة التي تعتز بانتمائها الى شعب

٠٠١٦٤٣



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

دفعة الشهيد فيصل العطار

اطلق علي الدفعة ٩٠ حربية والتى تخرجت امس دفعة الشهيد الرائد فيصل محمد عبد الفتاح العطار.. وقد استشهد فوق ارض سيناء فى ١٤ اكتوبر ١٩٧٣.

مصر العظيم وبقيادتكم لها اقدم لكم هؤلاء الضباط صفوة مختارة تمثل مجتمعا متكاملا من شباب مصر يترسمون خطاكم ويؤمنون بعطائكم وتضحياتكم ويعتزون بدوركم العسكرى البطولى وبقيادتكم للحركة الوطنية المصرية باسم هؤلاء الضباط الذين يبدأون خطواتهم الاولى فى مواقع وتخصصات مختلفة تشكل منظومة العمل فى القوات المسلحة اعاهدكم بأنهم سيرفعون راية تطويرها وهم جيل يعى جيدا ان السلام الذى تقودون مسيرته بعزم واصرار انما تحقق بدماء وأرواح لجيال سبقتهم ويؤمنون بأن السلام الذى نعيشه اليوم لا يعنى الاسترخاء وانما يفرض عليهم مسئولية بناء القوة القادرة على حمايته

وقال المشير طنطاوى لقد انطلقت الدعوة الى السلام العادل والدائم فى منطقتنا فوق ارض مصر فى اعقاب نصر اكتوبر المجيد.. وكان قدرك ان تقوم بدور رائد وعظيم فى الحرب ثم تستكمل قيادة مسيرة السلام.. والعالم كله يتابع ويقدر جهودكم المضنية فى هذا السبيل على ان القوات المسلحة مع ادراكها ان خيار السلام هو الخيار الامثل لها لكنها تدرك ايضا مسئوليتها تجاه حماية هذا السلام ودعمه عن طريق الحفاظ على القوة القادرة على ذلك. واختتم كلمته قائلا: باسم رجال القوات المسلحة اتوجه لسيادتكم بالشكر على تكريمكم لابنائكم الضباط الجدد الذين يشعرون بالشموخ والعزة بعد لقائهم بقائدهم الاعلى ولعاهدكم بان تمضى القوات المسلحة فى الطريق الذى رسمتموه لها عاملة على بناء قدرتها العسكرية وتطويرها من اجل مصرنا الغالية صاحبة التاريخ والامجاد . رعا الله مصر ورعاكم

وبدات بعد ذلك فقرات الحفل الفنى الذى اقيم بحديقة نادى الجلاء حول حمام السباحة فى جو عائلى يجمع القائد الاعلى للقوات المسلحة الرئيس مبارك مع ابنائه خريجى الكليات العسكرية فى تقليد هو الاول من نوعه وقدمت الفرقة القومية للموسيقى العربية بقيادة المايسترو سليم سحاب عدة مقطوعات موسيقية وغنائية هى: خلى السلاح صاحى، وفرحة قوية، والف سلامة، ويامسافر وحدك، الحلوة داير شباكها، وطول ما املى معايا وفى ايديا سلاح، وامتى الزمان يسمح ياجميل، ومين يشترى الورد منى، وباسم الله، وبتسألينى بحبك ليه، وفين طريقك فين، والله اكبر، وانا النيل مقبرة الغزاة وبعد استراحة استؤنف الحفل فقدمت فرقة عيون مصر الموسيقية بقيادة المايسترو حسن فكري مقطوعة «حلفنى» للفنان الراحل عبدالحليم حافظ ثم قدم الفنان سيد مكاوى بمصاحبة فرقة عيون مصر ثلاثا من اغانيه هى مصر دايما مصر، وأوقاتى بتحلو معاك، وحلوين من يومنا والله.

الأهرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الجمهورية
التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

مبارك يشهد تخريج أكبر دفعة بالكلية الحربية

الرئيس يشيد بالمستوى الراقى للخريجين فى التدريب والكفاءة

طائرات الهليوكبتر شاركت فى عرض الصاعقة لأول مرة

تطوير أسلوب الدراسة لإعداد الضابط الباحث

كتب ـ زياد السحار:

شهد أمس الرئيس حسنى مبارك احتفال الكلية الحربية بتخريج «دفعة الشهيد رائد فيصل العطار» اكبر دفعة .. التى شملت الدفعة ٩٠ حربية والدفعة ٦٨ اطباء ورئيسات تمريض والدفعة ٥٤ مهندسين والدفعة ٤٢ مختلط بالاضافة الى دفعة الوافدين من: الكويت والبحرين وجيبوتى.. بلغت نسبة النجاح بهذه الدفعات ١٠٠٪.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

قلد الرئيس اوائل الخريجين نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية تقديرا لكفاءتهم واخلاصهم اثناء الدراسة.. ابدى الرئيس اعجابه بما وصل اليه طلبة الكلية الحربية من مستوى راق فى فنون استخدام السلاح بمهارة والكفاءة البدنية والقدرة على التحمل والمهارات العسكرية.

تضمن الاحتفال - على مدى ٨٠ دقيقة - عرضا للتعليم الصامت وافراد الصاعقة عكس ابرز ما وصل اليه مستوى تدريب وتأهيل الضباط بالكلية الحربية.. حيث تعتبر المرة الاولى منذ سنوات التى تشارك فيها طائرات الهليوكبتر فى عروض الصاعقة.

أعلن اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية انشاء مركز للحاسب الآلى لاول مرة وتطوير اسلوب الدراسة اعتمادا على الطالب القارىء.. الباحث المطور.. ثم قدم درع الكلية هدية تذكارية للرئيس.

حضر الاحتفال د.كمال الجنزورى رئيس الوزراء والوزراء وكبار رجال الدولة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

التأمين الاهلية تقيم حفلا لتكريم اوائل خريجي تجارة القاهرة

اقامت شركة التأمين الاهلية حفلا لتكريم اوائل خريجي تجارة القاهرة وقد شهد الحفل محمد الشاذلي رئيس التأمين الاهلية والدكتور محمود بازرعة عميد الكلية والدكتور محمد المنصوري رئيس قسم التأمين بالكلية والطلبة المتفوقين بدبلوم الدراسات العليا بالشعب المختلفة للكلية. وقد تم رفع قيمة الجائزة المخصصة للحاصلين على اعلى الدرجات بدبلوم الدراسات العليا وبكالوريوس شعبة التأمين بالاضافة الى تقديم احدث وثائق الشركة بالتأمين على الحياة وهى وثيقة الاهلية ٢٠٠٠ بمبلغ ٥٠٠٠ جنيه مدفوعة الاقساط لمدة ٣ سنوات لتحفيز باقى الدارسين على التفوق العلمى وقد صرح محمد الشاذلي ان الشركة تعتزم توسيع نطاق هذه الجوائز فى الفترة القادمة لتشمل كافة شعب التأمين بالجامعات المصرية.

محمد الشاذلي



المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

قافلة الأمن .. وكتائب الأمان

تاتي مشاركة الرئيس حسني مبارك في الاحتفال بتخريج الدفعة رقم (١٠٠) من ضباط كلية الشرطة امس الاول لتؤكد حرص القائد على مشاركة حراس الوطن وحماة الامن فرحة التخرج وبدء مرحلة جديدة من العطاء المخلص بهدف ارساء دعائم الامن والاستقرار في مصر. ان اهتمام الرئيس مبارك بحضور هذه الاحتفالية الرائعة بمناسبة مرور ١٠٠ عام على انشاء اكاديمية الشرطة، يعكس مدى الاهمية التي توليها القيادة السياسية في مصر لعنصر الامن والاستقرار الداخلي بما يحقق مصلحة المجتمع ويضمن لافراده الطمانينة على ارواحهم واعراضهم وممتلكاتهم.

وبانضمام هذه النخبة من شباب مصر الصاعد الواعد الى قافلة الامن وكتائب الامان، يتعزز دور الاجهزة الامنية وتزداد كفاءتها بعد ان تسلم هؤلاء الضباط الجدد راية العمل الامني المتواصل من اجل نشر الامن والامان في المجتمع، وهي اغلى وانبل رسالة لشعب عريق وامة عظيمة تضرب بجذورها في اعماق التاريخ ويشهد بوزنها ومكانتها العالم اجمع.

والشئ المؤكد ان مصر تنعم بقدر كبير من الامان والاستقرار قد لايتوافر في معظم الدول الاخرى، وذلك بفضل اصالة معدن ابنائها ومسالمتهم من جهة ويقظة اجهزة الامن ورجاله وتحركهم السريع والفوري للقضاء على اي مصادر قد تخل بالاستقرار الامني او تعبث في الحقوق والممتلكات من جهة اخرى، وربما يجدر في هذا الصدد ان نشير الى شهادة السائحين والوافدين الى مصر عندما يقولون بثقة كبيرة ان شعورهم بالامن والاطمئنان في شوارع مصر ووسط اهلها يفوق شعورهم بالامن في شوارع بلادهم او البلاد الاخرى التي زاروها من قبل.

ولعل اختيار القاهرة مقرا لانعقاد جلسات اللجنة المنبثقة عن مجلس وزراء الداخلية العرب لمناقشة استراتيجية عربية موحدة الرؤية والهدف لمواجهة الارهاب والتي تعقد في نهاية الاسبوع هو احد المؤشرات الواضحة على دور الامن المصري وقدرته ومكانته بين شعوب الامة العربية. وتشهد الاحداث مدى فعالية التحرك الامني المصري واسهامه في التصدي لاي خطط او مؤامرات تحاك في الظلام لهز الامن والاستقرار في الدول العربية الاخرى.

ومما لاشك فيه ان الدور الدولي المؤثر للرئيس مبارك اسهم في زيادة حجم المشاركة الامنية لمصر في تحقيق الامن والاستقرار على المستوى العالمي من خلال تبادل المعلومات والتنسيق الامني على اعلى مستوى بين مصر والعديد من دول العالم. وها هي مصر شريك مؤثر وفعال في تحريك كثير من القوى الدولية لتوقيع الاتفاقات والمعاهدات التي تسعى لاحتواء هذا الخطر الداهم للارهاب والقضاء عليه ومطاردة فلوله ومداهمة اوكاره.

ان رجال الامن في مصر يثبتون يوما بعد اخر يقظتهم ويؤكدون عطاءهم المخلص فداء للوطن وامنه وسلامه الداخلي، وذلك من خلال حالة الاستنفار الدائم للاجهزة الامنية المصرية لمواجهة الجريمة والإرهاب. ويمكن القول بأن حسن الالفي وزير الداخلية جسد في كلمته خلال حفل تخريج الدفعة رقم ١٠٠ من ضباط كلية الشرطة الجدد احساس كل رجال الامن ومسئوليه في مصر، وذلك من خلال تعهده بان يستمر الجهد الامني دون كلل او ملل لمواجهة هذا الخطر المدمر والتصدي لمن باعوا دينهم ووطنهم بابخس الاثمان، حتى يتم القضاء المبرم على جذور هذه الفتنة وتتطهر من آثارها الخبيثة كل بقعة من ارض مصر الطاهرة.

واذا كانت مواجهة مثل هذه الجريمة التي تعد بحق «جريمة العصر» تتطلب خطوات متلاحقة من التطوير والتحديث وتبادل المعلومات وتوسيع قاعدة الاتصالات الاقليمية والدولية فان الاجهزة الامنية في مصر وضعت كل هذه العناصر في اعتبارها ورسمت خططا محددة لتطوير وتحديث جهودها ومعلوماتها واتصالاتها حتى يتسنى لها مواصلة عملها الامني بكل كفاءة وحزم ان اجهزة الامن المصرية تدرك ان من الاهمية بمكان التاثر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الاهرام المسائي

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

بما يحيط بنا من احداث نتيجة التفاعلات والمتغيرات التى يشهدها العالم فى كل مكان. ولهذا السبب فان الجهود المبذولة لمواكبة التطورات والمستجدات الاقليمية والدولية وتحديث القدرات البشرية والتكنولوجية للاجهزة الامنية يقف على قمة اولويات القائمين على الامن فى وزارة الداخلية.

ويجب ان نسجل بكل الفخر والاعتزاز تقديرنا لنجاح الاجهزة الامنية الرقابية فى مواجهتها المستمرة لجرائم الرشوة والفساد واستغلال النفوذ وجرائم احتكار السلع التموينية والتلاعب باقوات الشعب ومحاولات التهريب والاتجار فى الاغذية التى انتهت صلاحيتها او ثبت فسادها. وفى نفس الوقت، فان هذا الاهتمام بمصالح المواطنين لم يشغل اجهزة الامن عن تطوير كل قطاعات الخدمات الجماهيرية التى تضمها فى اطار خطة الحكومة المتكاملة التي تستهدف التيسير على المواطنين وتبسيط الاجراءات، ومن هنا فقد شهدت اجهزة وثائق السفر وتصاريح العمل والمرور والادلة الجنائية تطويرا شاملا متكاملا خلال الفترة الاخيرة بهدف تحسين الخدمات الامنية للمواطن المصرى فى مختلف المواقع، بالاضافة الى مشروع الرقم القومى الذى سيبدا العمل به خلال الاسابيع المقبلة.

ان مصر التى تشهد خلال الفترة الحالية استقرارا امنيا وسياسيا واقتصاديا، انما تدين بالفضل فى ذلك الى حكمة قيادتها السياسية وسعيها الدائم لتحقيق مصلحة الوطن والمواطنين، ورعايتها للاجهزة الامنية التى تسهم فى تاكيد مفهوم الامن والاستقرار الداخلى.

ويقينا فان رجال الامن الذين يهبون ارواحهم فداء للوطن ودفاعا عن شعبهم ووطنهم الحبيب يستحقون من أبناء مصر كل التحية والتقدير علي دورهم الفعال فى بناء مصر المستقبل بقدر كبير من العطاء والتضحية والفداء وانكار الذات.

«المحرر»

١٨٠ درجة للقبول بالثانوى العام بالاسكندرية

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

تم اقرار قواعد القبول والحد الادنى بالثانوى العام ومافى مستواه بمدارس الاسكندرية. وصرح عبدالفتاح العجوانى مدير الاعلام بمديرية التعلم بالمحافظة بأن الحد الادنى للقبول بالثانوى العام ١٨٠ درجة والمدرسة الفنية المتقدمة الفندقية ٢١٠ درجات ومدرسة محرم بك الفنية المتقدمة الصناعية للبنين ٢٠٠ درجة، والورديان الفنية المتقدمة الصناعية للبنين ١٩٠ درجة وسموحة المتقدمة المشتركة التجارية ٢٠٥ درجات.

واضاف أن الحد الأدنى للمدرسة التجارية نظام ٣ سنوات ١٧٥ درجة وبالنسبة لشعب شئون قانونية بنين ومشتريات وأعمال مخازن والتامينات التجارية وشعبة المعاملات التجارية فالأفضلية للمجموع الأعلى ، كما يبلغ الحد الأدنى للمدرسة الصناعية الميكانيكية (نظام ٣ سنوات) ١٧٥ درجة والصناعى الزخرفى ١٦٥ درجة والتجارى ٣ سنوات ١٥٥ درجة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٦

مجلس الدولة يبحث نظام تنسيق الثانوية العامة

تبحث الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برياسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس المجلس فى جلستها القادمة طلب وزير التعليم ابداء الرأى القانونى حول تحديد الاطار القانونى الصحيح لقبول الطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الثانوية العامة للعام الدراسى ٩٦/٩٥ فى الجامعات فى ظل النظامين القديم والحديث وهل يفرض نظام تنسيق مستقل لكل منهما.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

المهندس.. والعامل والتعليم الاساسى

فى رؤيته حول قضية تمويل التعليم يطرح الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله مناقشة شعار التركيز على التعليم الاساسى فيقول انه لو سايرنا دعاة التركيز على التعليم الاساسى والتضييق على التعليم العالى لكانت النتيجة ان نستغنى بالميكانيكى عن المهندس، «وبمندوب الصحة Health office عن الطبيب، وبالكاتب العمومى عن المحامى.. الخ.

وحتى إذا لم نسايرهم إلا إلى منتصف الطريق لكان تسليما منا بالدونية إزاء المتقدمين لانستحق ولا نملك مفاتيح المعرفة فى كل مستوياتها ولا نقدر إلا على الاشتغال الحرفى بعمليات الانتاج والخدمات شريطة ان نحفظ عن ظهر قلب ونفهم بعض الشىء «كراسة التعليمات» التى تصلنا مع الآلة من الخارج. وذلك ليس فقط إهانة لشعبنا إنما هو مناف لحقيقة ان كل البشر قادرون - لو اتيحت لهم الفرص - على تفهم المعارف والمهارات بل والوصول إلى انتاج الجديد منها. ويمكن ان نشير هنا إلى تقرير آخر «لنادى روما» صدر بعد «حدود النمو» بست سنوات وإن لم يصادف نفس الشهرة لأن الأول كان يهم الدول الصناعية المتقدمة، والثانى يهم دول العالم الثالث فى الاساس، وكان عنوانه «لا حدود للتعلم» ومن المسلم به عالميا الآن ان إتمام المرحلة الثانوية بانواعها المتعددة بتعدد قطاعات المجتمع والاقتصاد القومى امر ضرورى تحقق عمليا فى الدول الصناعية المتقدمة، وكذلك فيما يسمى الدول المصنعة أو حديثة التصنيع أو فى السنوات الأخيرة الدول الناهضة emerging nations اما صفة «النمور» فهى تعبير سوقى روجته وسائل الإعلام ولا يذكره كاتب جاد الا بين فصلات مقلوبة « » . وعلى سبيل المثال تبلغ نسبة استيعاب التعليم الثانوى إلى إجمالى الشريحة العمرية من ١٥ إلى ١٩ سنة فى الولايات المتحدة ١٠٠٪ للجنسين، وفى فرنسا ٩٠٪ للذكور و ٩٩٪ للإناث، وفى اليابان ٩٦٪ للذكور و ٩٧٪ للإناث. ولابد من ملاحظة اختفاء فجوة التعليم بين الجنسين حتى جاءت نسبة الاستيعاب من البنات اعلى منها فى الأولاد. ونجد ايضا هذه النسب فى كوريا الجنوبية بلغت ٩٥٪ من الذكور و ٩٣٪ من الاناث وهذا الاستيعاب مفهوم حيث أن المرحلة الثانوية هى التى تعد الدارس اساسا لدخول اسواق العمل المختلفة، وبنسبة اقل لدخول التعليم العالى. ولهذا نجد التعليم الثانوى يأخذ أعلى نسبة من إجمالى الإنفاق العام على التعليم. ففى المانيا مثلا يبلغ الإنفاق العام على التعليم ٤,١٪ من الناتج المحلى الاجمالى ينال منها التعليم الثانوى حوالى النصف ١,٩٪. والنسب المقابلة فى فرنسا هى ٥,٥٪ اجمالى التعليم ٢,٧٪ للتعليم الثانوى. وفى مجموع دول الاتحاد الأوروبى ٥,٥٪ و ٢,٤٪. وهذه البيانات


للبحوث و التدريب و المعلومات

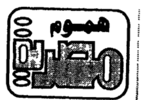
المصدر: الأهرام الاقتصادى

التاريخ: ٢٢ يوليو ١٩٩٦

مستمدة من «منظمة التعاون الاقتصادى والتنمية».

اما فيما يتعلق بالتعليم العالى فإنه محكوم بمبدأ اساسى هو إتاحته لكل قادر عليه وراغب فيه. فإذا تخلف احد الشرطين: القدرة والارادة فلا مكان للشخص فى هذه المرحلة من التعليم. وواضح بطبيعة الحال ان الارادة تعنى الحرص على بذل الجهد اللازم وليس مجرد تطلع الحصول على «شهادة» ووفقا لنفس المرجع نجد ان نسبة الاستيعاب فى التعليم العالى لطلبة منتظمين ومتفرغين (اى باستبعاد الانتساب، والدراسة الليلية والدراسة بالمراسلة والتقدم للامتحان من الخارج) تتراوح فى الدول الصناعية المتقدمة بين ٢١٪ من الشريحة العمرية ٢٠ ـ ٢٤ سنة فى الولايات المتحدة و ٣٥٪ فى فنلندا. وهى اكثر من الربع فى المانيا والدانمارك واسبانيا وفرنسا والنرويج وهولندا وكندا. وبطريقه حساب اخرى تبين عدد طلاب المرحلة التعليمية فى كل الف ساكن، يبرز نفس المصدر ان من كل الف ساكن فى المانيا ٢٨ يدرسون فى التعليم العالى. ويرتفع العدد فى كندا إلى ٣٥ من كل الف وفى فرنسا والولايات المتحدة إلى ٣٢ من كل الف. اما على مستوى الاتحاد الأوروبى كله فهناك ٢٦ طالبا جامعيا من كل الف ساكن.

ولكل هذا يتعين علينا فى مصر حين ندرس اوضاع التعليم العالى عندنا ان نجيب بصراحة على السؤال المتكرر وإن طرح بصيغ متعددة وهو هل فتحنا حقا ابواب التعليم العالى باسراف؟ فثمة راى سائد يقول بذلك حين يفسر تراجع مستوى الأداء فى هذه المرحلة، أو ضعف تأهيل الخريجين او بطالة اعداد كبيرة منهم. والاجابة هنا تحتاج إلى ارقام محددة لابد من تمحيصها. فنحن نعرف بالتقريب ان اكثر قليلا من ربع من اتموا المرحلة الاعدادية يدخلون المدارس الثانوية العامة فى حين يتجه الباقون نحن التعليم الفنى، ولكننا لانعرف بالدقة نسبة إجمالى طلاب التعليم العالى الى مجموع أفراد الشريحة العمرية ٢٠ ـ ٢٤ سنة او ما يشبهها، ولا نعرف بالدقة كذلك عدد من يدرسون فى التعليم العالى من كل الف ساكن. وسنحاول تدقيق كل ذلك فى الفقرة الأخيرة من هذه الورقة المخصصة لتمويل التعليم العالى فى مصر.



مازالت الثانوية العامة كشهادة وكامتحان تتعرض لكلام كثير.. ومازالت المقارنة معقودة بين النظام القديم.. والنظام الجديد. ولأن الصحافة هي مرآة الأمة فاننا نعرض للرسالة التي بعث بها مواطن مطحون.. تعالوا نقرأها سويا ثم نعقب عليها.. تقول رسالة المواطن عصمت محمد راشد من دمياط..

باسم أولياء الامور الذين طحنتهم التجربة الطويلة لنظام الثانوية العامة الجديدة بخيره وشره وسلبياته وايجابياته - وقد قبلنا الوضع لانه لم يكن بمقدورنا غير ذلك وتحملنا وتحمل معنا الابناء سنتين من المعاناة الشاقة. أما باقي الابناء الذين مازالوا في الثانوية العامة نظام قديم فقد طالعتنا الصحف بتصريحات نزلت على رؤوسنا كالطير وهي ان نظام التنسيق لنظامي الثانوية العامة الحديثة والقديمة نظام تنسيق واحد.

ونحن كما قلنا لا نملك الاعتراض ولكننا نسأل.. فهل من مجيب؟

١ - كيف يتساوى طلاب النظام الحديث الذين منحوا للمادة الواحدة أربع فرص مع طلاب النظام القديم الذين لم تتوافر لهم هذه الفرص؟.

٢ - لقد تم شطب وتعديل ابواب كاملة لطلاب النظام الحديث في بعض المواد العلمية والادبية أي أن مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة هنا غير متساو.. فكيف يكون التنسيق واحدا.. ولو عقدنا مقارنة بسيطة لمستوى مجاميع طلاب الثانوية العامة الحديثة في النصف الاول «المرحلة الاولى» لظهر لنا ان نسبة كبيرة من طلاب هذه المرحلة حاصلون على اكثر من ٩٠٪ في المجموع..

فهل تتحقق هذه المجاميع لطلاب النظام القديم هذا العام؟

اننا نود ان نرفع صوتنا لتدارك هذا الامر في الوقت المناسب حتى لا يدفع عدد كبير من ابنائنا ثمنا لهذه التجربة الظالمة المجحفة أو يوضح السادة المسئولون لنا وللابناء الاسس التي اتخذ بناء عليها هذا القرار فقد تكون هناك دراسات ولجان اسست هذا القرار على قواعد لا يدركها البعض منا.

أما اذا كان قرارا للتخلص أو القضاء على هؤلاء الابناء وعلى مستقبلهم فهذا ما لن تغفره لكم كل الاجيال.

اننا نلتمس اعادة النظر في هذا القرار وجل من لا يخطىء.. وكفانا تجارب وضحايا وكفى ابناءنا حقول التجارب فهذا لا يصلح تطبيقه على البشر أو على فلذات الاكباد وعدة المستقبل.

وهداكم الله وهدانا إلى ما فيه صالح ابنائنا وصالح هذا البلد.

عصمت محمود راشد
دمياط ش فكري زاهر

●● الرسالة فعلا تطرح قضية يجب ان نعيد النظر فيها. تلك هي عدم المساواة الواضح بين فرص النظامين امام مكتب التنسيق. ونحن على ثقة بأن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين سيضع هذه التساؤلات موضع الدراسة إلى ان يصل بنا وبكل ابنائنا إلى البر الذي يحقق العدالة ولا يعطي فرصا لعدد ويحجبها عن غيرهم.

والقضية مازالت ملحة.. ومازال الوقت امامنا ونضيف ان النظام الجديد بكل حسناته يجب الا يسبب متاعب لآخر دفعات النظام القديم.

عباس الطرابيلي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٦

الثانوية العامة .. ملاحظات ورجاء !

تشير الدلالات الاولية لنتائج الثانوية العامة الجديدة إلى ان المجاميع سوف تشتعل هذا العام وتقترب من المائة لكليات القمة، وقد تتجاوزها.

ويرجع ذلك الى السياسة الناجحة جدا للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتسهيلات التى يغدقها على الطلبة .. فمن دور ثان الى اعادة توزيع درجات الاسئلة الصعبة، الى مراجعة اوراق الاجابة والاطلاع عليها.

وقد سبق ان صرح سيادته بان هذه التسهيلات سوف تعم ابناء الثانوية العامة ـ نظام قديم ـ لانهم جميعاً ابناؤه من المصريين على ان لنا هنا ملاحظتين تشغلان بال الطلبة واولياء الامور على حد سواء.

الملاحظة الاولى تتعلق بالثانوية القديمة حيث يخشى الطلاب من التوحيد بينهم وبين اقرانهم بالثانوية الجديدة، فى الحد الادنى والاعلى لتنسيق القبول بالجامعات، مما يضيع عليهم فرص الالتحاق بكليات القمة، وخاصة فى شعبة الاداب.

اما الملاحظة الثانية فتتعلق بطلبة الشهادات الاجنبية الذين ضلوا الطريق اليها ـ على حد تعبيرهم فى رسالتهم لى ـ قبل ان يتولى د. بهاء الوزارة حيث وضعت امامهم العراقيل بينما يتمتع غيرهم بالعديد من التيسيرات..

فهم ـ مثلا ـ محرومون من الادوار الثانية، ومن الاطلاع على اجاباتهم عندما يريدون التظلم فى مادة من المواد، كما هو متاح لاقرانهم، وهم ايضا مطالبون بالحصول على نفس الحد الادنى لكل كلية ، بالاضافة لعدم تعديهم نسبة الـ ٥٪ من كل كلية بالرغم من ان شهاداتهم قد تم معادلتها بالثانوية العامة، ومقرراتها تم تقييمها، ودراستهم فى مدارس مصرية تحت اشراف وزارة التعليم.

وفى حالة طلاب الثانوية الانجليزية نجد الحد الاقصى لشهاداتهم هو ٩٥٪ وليس ١٠٠٪ وباضافة المستوى الرفيع يصل الى ٩٨٪ وليس ١٠٦٪ كما هو الحال فى الثانوية الجديدة، ونلاحظ هنا ان هذا التقييم للدرجات قد تم فى ظل نظام الثانوية القديمة ليتعادل معه ويبدو انه لن يكون متناسبا فى ظل الثانوية الجديدة.

واذا كنا قد رددنا فى مرحلة سابقة عند الغاء سنة دراسية كاملة من التعليم مقولة «ان لكل تجربة ضحاياها»، وكان هذا ظلما قد وقع على طلاب الثانوية القديمة مازالوا يعيشون تحت مظلته، فاننا نامل الا يتحول طلبة الشهادات الاجنبية الى ضحايا لتجربة هذا العام وأن يكون لطلاب الثانوية القديمة تنسيقهم الخاص الذى يمنح المجيدين منهم الحق فى الالتحاق بكليات القمة.

والرجاء ان تمتد العصا السحرية لوزير التعليم لهؤلاء الابناء الذى يضعون كل ثقتهم فى عدله ورعايته، وحتى لاتغادر البسمة التى صنعها بحكمته شفاه افراد البيت المصرى

علي عياد

المدروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الكواكب
التاريخ: ٢٣ يوليو ١٩٩٦

٣٥٠٪ زيادة فى أعداد المقبولين بالجامعات خلال ٥ سنوات :

كليات الحاسب والمعلومات.. تصل إلى القمة

٠٠١٦٥٦

فى هذا الوقت يتطلع ٤٠٠ الف طالب وطالبة فى الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم لمعرفة المجموع النهائى الذى سيحصلون عليه وما إذا كان سيمكنهم من الحصول على « تاشيرة » دخول الجامعة ام لا .

وبمعرفة الطالب لمجموعة تنفجر بداخله عشرات الاسئلة عن مؤشرات القبول بالجامعات وترتيب كليات القمة .

وإذا كان مكتب تنسيق القبول بالجامعات قد انتهى من جميع الترتيبات اللازمة لاستقبال الطلاب وتوزيعهم على الجامعات والمعاهد فإن امانة المجلس الاعلى للجامعات تعمل جاهدة للانتهاء من وضع ضوابطها النهائية وفى مقدمتها تحديد الاعداد المقرر قبولها بالجامعات وكليات التعليم العالى والتى من المنتظر الا تقل عن ٢٤٣ الف طالب وطالبة وذلك حسب اتجاه قوى يشجع عدم العودة للوراء وتقليل الاعداد عما قبل العام الماضى . وذلك بعد موافقة مجلس الوزراء على بدء الدراسة فى عدد من الكليات الجديدة منها « كليات للحاسب والمعلومات سوف تاخذ مكانها فى قائمة « الشرف » او كليات القمة .

وخريطة القبول بالجامعات خلال السنوات السابقة تؤكد ارقامها صدق وزارة التعليم فى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات بمعدلات بلغت ٣٥٠٪ وهو ما يؤكد على الخطوات الجادة للتوسع فى التعليم الجامعى كما ان امانة المجلس الاعلى للجامعات استطاعت ان تلعب دورا بارزا خلال هذه الفترة لإزالة كافة الثغرات التى استغلها البعض للحصول على شهادات اجنبية من الخارج او الداخل بعد صدور العديد من الضوابط التى تضمن مبدأ تكافؤ الفرص .

تقرير من :

عـلاء ثابـت

وحسب تقرير خبراء التعليم فإن الارقام تؤكد مدى تطور هذه الاعداد كما ان مكتب التنسيق نجح فى تطوير نفسه وتنفيذ خطط الوزارة بدقة كبيرة للغاية . وبلغت الزيادة فى اعداد المقبولين بالجامعات مرحلة متطورة بصورة قد تفوق معدلات الزيادة فى اعداد الناجحين . ففى عام ١٩٩٠ بلغ اعداد المقبولين بالجامعات ٦٥ الف طالب وطالبة . وفى عام ١٩٩٢ بلغ ١١١ الف طالب وطالبة . وفى عام ١٩٩٣ بلغ ١٣١ الف طالب وطالبة . وفى عام ١٩٩٤ بلغ ١٤٩ الف طالب وطالبة . وفى عام ١٩٩٥ بلغ عدد المقبولين بالجامعات ٢٣٨ الف طالب وطالبة وذلك بهدف استيعاب طلاب الدفعة المزدوجة

وإذا كان ذلك معدل القبول بالجامعات فإن سجلات مكتب التنسيق تكشف ان اعداد المقبولين بالمعاهد قد انخفضت بسبب زيادة المقبولين بالجامعات . ففى عام ١٩٩٢ بلغ اعداد المقبولين بالمعاهد الفنية التجارية ١٤ الف طالب . وفى عام ١٩٩٥ بلغت ٧٤٠٠ طالب وطالبة رغم الدفعة المزدوجة . كما ان اعداد المقبولين بالمعاهد الفنية الصناعية عام ١٩٩٢ بلغ ٤١ الف طالب وطالبة . وفى عام ١٩٩٥ انخفض العدد المقبول إلى ٣١ الف طالب وطالبة فقط .



وزير التعليم



على الدين هلال



عادل عفيفى

كما ان المعاهد العليا الخاصة قبلت عام ١٩٩٢ ١٧ الف طالب وطالبة . انخفض عددهم إلى ١٦ الف عام ١٩٩٤ ثم زاد مرة اخرى زيادة غير حقيقية ليصل إلى ٢٩ الف طالب عام ١٩٩٥ منهم ٢٢ الف طالب وطالبة بمعاهد الخدمة الاجتماعية العليا والتى تبلغ مصروفاتها ٣٠٠ جنيه فقط وهذا يعنى ان المعاهد العليا حصلت على ٧ الاف طالب وطالبة فقط من الدفعة المزدوجة وهذا يعنى ان الدولة وفرت الاماكن فى التعليم العالى العام والخاص وتركت للطالب حق الاختيار .

ومما يؤكد ذلك . هو انخفاض اعداد المقبولين بالمعاهد المتوسطة الخاصة . فإذا كان الرقم الذى قبلته هذه المعاهد عام ١٩٩٢ هو ٨ الاف طالب وطالبة فقد انخفض إلى ٢٦٠٠ طالب وطالبة فقط عام ١٩٩٥

اما بالنسبة لطلاب الدبلومات الفنية فمن المقرر ان يبدأ مكتب التنسيق فى صرف استمارات القبول بالجامعات للناجحين فيها خلال هذا الشهر وعقب إعلان النتائج الخاصة بهم ولم تنس وزارة التعليم هؤلاء الطلاب حيث تم



زيادة اعداد المقبولين منهم كذلك . ففى عام ١٩٩٢ بلغت اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد ٣٨ الف طالب وطالبة وفى عام ١٩٩٥ تم زيادة هذا العدد إلى ١٢٣ الف طالب وطالبة بنسبة زيادة اكثر من ٣٠٠٪ وحتى يتم إعطاء فرص اكبر لهؤلاء الطلاب تم خفض الحد الادنى لقبولهم بالجامعات والمعاهد إلى ٦٨٪ للصناعى و٦٥٪ للتجارى وذلك لقبولهم بالتعليم الخاص .

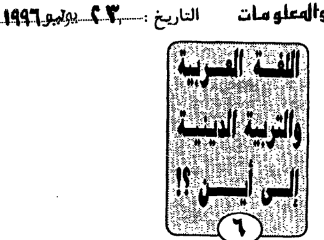
وكل القرارات حتى الآن تعطى الامل فى إعطاء فرصة كاملة للناجحين فى الثانوية العامة هذا العام والذين ينتظر ان يصرف لهم مكتب التنسيق استمارات القبول بالجامعات نهاية شهر اغسطس او بداية سبتمبر فى حين يبدا المكتب فى ١٧ يوليو الحالى فى صرف استمارات القدرات لطلاب الثانوية العامة ، النظام القديم ، وقبل إعلان النتيجة وفى اغسطس للنظام الجديد

وإذا كان خبراء التنسيق يؤكدون وجود زيادة فى الحد الادنى للقبول بالجامعات قد تصل إلى ٣٪ فإن ترتيب كليات القمة حسب قوة الطلب الطلابى هى الطب ، والصيدلة والحاسب والمعلومات واقسام اللغات ، بالآداب والألسن والتجارة ، والهندسة والسياحة والفنادق ، قسم إرشاد ، وطب الاسنان ثم الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام . اما سوق العمل فى راى خبراء التوظف فإن كليات الحاسب والمعلومات واللغات ستكون فى مقدمة الكليات التى يحتاجها سوق الاستثمار .



المصدر : العقيدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٦



الأمل .. فى الأزهر .. ولكن

الخبراء يؤكدون : مراجعة مناهج التعليم الأزهرى .. واجب حتمى !!

د. الجارحى : لماذا إهمال الأبنية الأزهرية منذ زلزال ١٩٩٢ ؟!

● ● وتتعلق الآمال .. بالتعليم الأزهرى

● ● حصننا ..للغة والدين .. وانقاذا لوجودنا ذاته .

● ● لكن .. للأسف .. فإن واقع التعليم الأزهرى لايزال فى حاجة للكثير .

● ● البعض يرى ضرورة احداث ثورة فى نهج والمدرس والأبنية .

● ● البعض يرى ضرورة (مراجعة) كل عناصر العملية التعليمية الأزهرية قضاء على السلبيات ـ واستثمارا للايجابيات .

● ● لكن الكل أكدوا .. انه لابد من (اسعاف) سريع .. للتعليم الأزهرى .. تنتشله من حالة (التراخى) .. وتنقله إلى عالم الانضباط .. تنهى سمعة سيئة التصقت به .. قوامها طالب ضعيف .. ومدرس غير مبال .. وادارة غائبة ورقابة معدومة ..

تحقيق

موسى حال

المصدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٦

● ● لكن بصيصا من أمل .. زكاه التحرك السريع الفعال لشيخ الأزهر الجديد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى الذى أعطى التعليم الأزهرى .. ونعتقد إنه سوف يعطيه مايستحق من اهتمام .. ودعما لايجابياته وانقاذا لاجيالنا القادمة ونهوضا بتعليم دينى متعمق يحض على الاعتدال .

● ● ولأننا نؤمن ..

إن التعليم فى مصر بشقيه الأزهرى .. والعام .. يمثلان ركيزة الحاضر .. (ورمانة) المستقبل ..

● ● فإن الاهتمام بهما لغة ..ودينا .. ومدرسا .. وأبنية ومنهجا .. ضرورات لاغنى عنها ..

● ● ولا مراء .. فى أن التعليم الأزهرى .. لغة ودينا لابد أن يحتل المرتبة الأرجح .. والأكثر الحاحا .

● ● لأننا نؤمن ..

● ● إن التعليم الأزهرى .. لايزال هو الحصن المنيع لاجيالنا المقبلة .. وربما للغة العربية .. وسياجا يحفظ (اعتدال) الأمة ودينها .

● ● ولأنه كذلك .. فإن لابد من النهوض به . والحرص عليه .. وتنقيه من سلبياته .. وإقالته من عثراته .. والتركيز على ايجابياته .. ومراجعة خططه ومناهجه .. فى ظل خطوات ثورية جادة نؤمن به .. وسيلة وهدفا .

يقول الدكتور غنيم شعبان الجارحى استاذ بكلية الزراعة جامعة الأزهر وعضو المجلس الاعلى للاباء والمعلمين بالأزهر أن العملية التعليمية فى المعاهد الأزهرية تحتاج إلى دفعة قوية ، وجهد متواصل حتى نستطيع أن نخرج طلابا مؤهلين تأهيلا قويا ، فمميزات هذه النوعية من التعليم يدركها الجميع وايجابياتها يعلمها أولياء الأمور .. ولكن الذى يجب ان يسلط عليه الضوء هو السلبيات لكى نشهد قوة الدفع المطلوبة .

فالعملية التعليمية لاتخرج عن مبنى ، طلاب ، منهج ، كتاب ، مدرس ، وبالنسبة للمبانى بالمعاهد فمعظمها فى حاجة ماسة للترميم أو الاحلال .. فهناك المعاهد التى اضيرت بالزلزال عام ١٩٩٢ لم يتم فيها أى شىء حتى الآن .. منها من تصدع ومنها من هدم .. وإلى الآن لم يتم شىء وكذلك هناك معاهد قديمة وحديثه فى حاجة إلى ترميم ولم تجد من يرممها الوضع

ويشير الدكتور غنيم إلى اهتمام جريدة «عقيدتى» التى تسعى بكل إمكانياتها لتسليط الضوء على طلاب الأزهر والاهتمام بالنوابغ وتوزيع الجوائز على أوائل الشهادات الأزهرية ..

ويضيف : فى الوقت الذى تتطور فيه مناهج التعليم فى جميع مدارس التعليم العام فإن المناهج الأزهرية لاتزال على وضعها القديم دون تطوير

تطوير المناهج

ولذلك أصبح ضروريا الآن وبصورة فورية أن يتجه الأزهر إلى تطوير المناهج بما يتلاءم مع روح العصر .

ويؤكد الدكتور غنيم أنه رغم هذه السلبيات إلا أن طالب الأزهر لايقل علميا عن زملائه فى المدارس الأخرى فضلا عن تفوقه الشرعى واللغوى الوضع الذى يجنبه الوقوع فريسة للأرهاب والتطرف .

ضعف المدرس

ويقول الدكتور صابر أحمد عبدالحافظ الاستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر ونائب رئيس مجلس الاباء بأسيوط أن أهم عامل فى العملية التعليمية هو المدرس .. ويشير إلى أن بعض المدرسين بالمعاهد مستواهم ضعيف وهذا يعود إلى عدة أسباب ومنها عدم مساواتهم ماديا بمدرسى التربية والتعليم ، وخاض الأزهر معارك ومعارك حتى يتساوى مدرسو الأزهر بمدرسى وزارة التربية والتعليم فى مكافآت الامتحان وغيرها .

الثلاث الابتدائى والاعدادى والثانوى .

غياب المقدرة

ويشير محمد حافظ الجبار ، نائب رئيس مجلس الاباء بمحافظة سوهاج : الى ان بعض المدرسين الآن لايمكن أن يمثلوا القدوة الحسنة أمام الطلاب لأن بعض المدرسين يشربون السجائر وهم يشرحون فى الفصول بما يعطى انطباع سيئا للطلاب عن المدرس ، فضلا عن كسر حاجز التكلفة بين الطالب والمدرس وسماح المدرس للطالب ان يهرج معه ..!

الرعب الرقابى !!

ويرى أن بعض مديرى المناطق الازهرية يتجه للأخذ بالأحوط .. فيتجهون الى عدم انفاق الميزانية الممنوحة لهم خوفا من الوقوع فى سين وجيم ، وبذلك يعطلون العملية والانشطة التعليمية .. حتى أن هناك أموالا تخصص لترميم المعاهد .. يخشى مدير المنطقة على نفسه فيرجعها مره أخرى إلى ميزانية الدولة .. ومثل هؤلاء يجب أن يحاسبوا على تقصيرهم .

نظام الفصلين

ويضيف ابراهيم أحمد شرف الدين نائب رئيس مجلس الاباء بالحيرة : بعد اتجاه جامعة الأزهر إلى نظام الفصلين .. فمن الواجب على إدارة المعاهد الأخذ بهذا النظام نظرا لصعوبة المواد الأزهرية وكثرتها ويؤدى هذاالنظام إلى مداومة الطالب على المذاكرة من أول العام حتى آخره .

تطوير المناهج

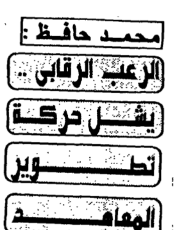
أما محمد شبانة مدير عام التعليم النوعى بإدارة المعاهد الأزهرية فيرى ان نسبة كبيرة من مبانى المعاهد الأزهرية مقامة بالجهود الذاتية من أهل الخير على مستوى الجمهورية كلها ، وهذا دليل على أصالة الدين فى نسيج الشعب المصرى ومر زلزال ١٩٩٢ وترك كثيرا من المبانى متصدعة ويحتاج إلى احلال ، ومضت السنون ولم يتم ماتقرر اصلاحه أو إحلاله ، وقد بح صوت قادة الأزهر لانجاز الاصلاح .. ولكن لعوامل كثيرة خارج الأزهر لم تتم عملية الاحلال والترميمات حتى الآن .

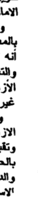
وعندما تعود المبانى إلى الوضع



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٦





المطلوب فإننا نكون قد خطونا خطوة كبيرة نحو انجاح العملية التعليمية .

تطوير المناهج

ويؤكد محمد شبانة أن قطاع المعاهد الأزهرية بدأ منذ فترة فى تطوير المناهج فى جميع المراحل بما يواكب النهضة التعليمية التى تعيشها مصر وتم اخراج الكتب الأزهرية اخراجا حسنا بالوضع اللائق لها بعد حذف الكثير الذى لاداعى له مع المحافظة على كتب التراث ، والتأكيد على الموضوعات التى يحتاجها الطلاب فى حاضرهم ومستقبل حياتهم وتم ذلك والحمد لله فى المراحل الثلاث ومعاهد المعلمين والقراءات . تم ذلك بواسطة لجان شكلت من المتخصصين والتربويين ، ونحن الآن بصدد عرض ماتم مراجعته وانجازه من تطوير على الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وسوف يتم تقرير التطوير خلال مؤتمر عام يعلنه الامام الأكبر .

ويدافع مدير التعليم النوعى بالمعاهد عن المدرس الأزهرى مؤكدا أنه لايقل كفاءة عن مدرسي التربية والتعليم ، ولانبالغ إذا قلنا أن مدرس الأزهر فيه خير كبير قد يتفوق به على غيره

ويؤكد محمد شبانة أن الطالب الأزهرى من خير ابناء مصر سلوكا وتقبلا لما يفيده ويفيده غيره ومعرفة بالحقائق وتوافقا مع المجتمع ، والدليل على ذلك أنه ابعد مايكون عن الاستقطاب لدائرة الغلو والتطرف

معاهد خاصة

هناك نوعية خاصة من المعاهد الازهرية ذات طبيعة تفوق مدارس اللغات والمدارس التجريبية وهى المعاهد النموذجية الموجودة بالقاهرة وبعض المناطق .. وهى التى تقدم الطالب المثالى على مستوى التعليم فى مصر .. هكذا يوكد الشيخ محمد غانم مدير المجمع النموذجى بمدينة نصر ان تميز هذه النوعية من التعليم تأتى من خلال عدة عوامل اهمها قواعد اختيار الطالب .. حيث يتم اختبار للتلميذ قبل الالتحاق لمعرفة قواه العقلية ونطقه وشكله بالاضافة إلى مستواه الاجتماعى

مدرس القرآن واللغات

فطالب المعاهد النموذجية الذى يتعامل مع احدث الاجهزة ويدرس اللغات يحفظ القرآن الكريم أيضا وبالتالى ينتج المجتمع الطالب المسلم المعاصر .. الحافظ لكتاب الله المحافظ على دينه ووطنه والمستوعب لجميع تطورات العصر .

ويضيف موكدا أن المدرسين بالمعاهد النموذجية مؤهلون علميا ومن نوعية ممتازة ولا أغالى ان قلت انهم يفوقون مدرسى مدارس اللغات .

تتحدث عن نفسها

ويؤكد ان نتائج المعاهد النموذجية تتحدث عن نفسها فمعظم الاوائل من هذه المعاهد .. هذا تأكيد لتميز هذه النوعية من المعاهد .

ويرفض الشيخ غانم فكرة نظام الفصلين لان المواد الازهرية مرتبطة بعضها ببعض والمناهج كذلك فلا يمكن ان نفصلها عن بعضها فى العام الواحد .



المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المســـــاء
التاريخ: ٢٣ يوليو ١٩٩٦

بعد أول اجتماع للجنة التى شكلها رئيس الوزراء

معايير إنشاء الجامعات الخاصة

لا تكون حكراً على الأغنياء . المصروفات بالجنيه المصرى

المناهج تحافظ على القيم والثقافة . تغطى احتياجات المجتمع

٠١٦٦٢

كتب . رفعت خالد :

اقرت لجنة الجامعات الخاصة التى شكلها د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء فى أول اجتماع لها برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم معايير إنشاء الجامعات الخاصة تنفيذاً للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ .. تضمنت المعايير ألاتكون هذه الجامعات حكراً على الطلاب الأغنياء وان تكون المصروفات الدراسية بالجنيه المصرى وغير مغالى فيها مع مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص .

كما تضمنت المعايير ان تحافظ مناهج الجامعات الخاصة على قيم وثقافة المجتمع ومحققة للأهداف التربوية .. وألا تكون تلك الجامعات نمطية بل تغطى عجزاً فى تخصصات معينة مثل الكمبيوتر والهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحديثة وغيرها من علوم العصر تمشياً مع متطلبات القرن الـ ٢١ لسد احتياجات المجتمع .

أكدت المعايير أيضاً حق الدولة ممثلة فى وزارة التعليم بالتدخل فى هذه الجامعات الخاصة إذا ما حدث خلل أو خروج على القيم وثقافات المجتمع والأعراف المتبعة فى التعليم الجامعى .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ٢٣ يوليو ١٩٩٦

فى العملية التعليمية تطوير أم تعذيب ؟!

ينطبق المثل القائل « جه يكحلها عماها » على ما اسماه المسئولون عن التعليم فى مصر - بتطوير العملية التعليمية .فالمفروض هو رفع المعاناة عن ابنائنا واسرهم والتخفيف عليهم فى المناهج وطول السنة الدراسية .

لكن الملاحظ لما يجرى على الساحة التعليمية ان السنة باكملها ماعدا شهر واحد .. اصبحت سنة دراسية .. مثلا تلاميذ الثانوية العامة الجديدة امتحنوا مرة ثم مرة اخرى لتحسين المجموع .. اما القديمة فقد تأخرت مواعيد امتحاناتها حتى تنتهى المرحلة الاولى .

ولنا ان نتصور اسرة لديها عدد من الابناء موزعين على مراحل التعليم المختلفة وانواعها .. حكومى او اهلى معاهد او كليات .. ونحسب عدد الشهور التى تقضيها هذه الاسرة تحت ضغط المذاكرة والامتحانات وما يتبعها من مصروفات اضافية تدفعها للدروس الخصوصية فهل هذا هو التطوير المنشود .

نترك الاجابة الى رجال التربية والتعليم انفسهم مع اعتبار ان هذا التطويل والمد فى السنه الدراسية لا يحقق سوى المصلحة المادية للمدرسين والمراقبين الذين يحصلون على مقابل مراقبة .. مقابل تصحيح .. اما الدروس الخصوصية فهذه لها حساب آخر يطول شرحه .. لكنهم فى النهاية بشر ومن حقهم الراحة والحصول على اجازة صيفية .

المحررة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـــوفـــد

التاريخ: ٢٣ يوليو ١٩٩٦

مجلس الدولة يبحث مشروع قرار جمهورى برفع رسوم الدراسة بالجامعات

كتب ـ مجدى حلمى:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة، مشروع قرار جمهورى بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات. طلب التعديل رفع رسوم اشتراك الطلاب في المكتبات ورسوم اتحاد الطلاب والخدمات الصحية والتأمين ضد الحوادث وصندوق المساعدة ورسوم المختبرات وتأمين الادوات. ينص التعديل على قيام طلاب المراحل النهائية بسداد الرسوم دفعة واحدة، وقبل بدء الدراسة يسدد طلاب سنوات النقل الرسوم على دفعتين سنويا. كان المجلس الأعلى للجامعات قد وافق فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين مشروع التعديل.

المصدر : الأهـــــــرام

التاريـخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

٣٩،٨٥٪ نسبة النجاح بالسنة الثالثة بمعهد التعاون

يعتمد الدكتور كمال ابوالخير عميد المعهد العالى للدراسات التعاونية اليوم نتيجة امتحان السنة الثالثة، وبلغت نسبة النجاح ٣٩,٨٥٪.

وصرح بهجت ابوالخير الأمين العام بأن الطالبات حصلن على المراكز الاولى «نظامى» بينما حصل الطلاب على المراكز الاولى بعثات



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٦

خبرة القائد هدية لأوائل خريجى الكليات العسكرية

الرئيس مبارك يستضيف أوائل الخريجين على مائدته ويقدم لهم خلاصة تجربته ويجيب على أسئلتهم

قدم الرئيس حسنى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة هدية العمر إلى أبنائه أوائل الخرجين فى الكليات والمعاهد العسكرية وكلية الشرطة، فقد استضافهم الرئيس على مائدته فى حفل العشاء الذى اقيم تكريماً لهم ليلة امس الأول، وقدم لهم فى تقليد تربوى من القائد لأبطال الغد.. خلاصة تجربته الطويلة المديدة فى خدمة القوات المسلحة والوطن، واجاب على تساؤلاتهم واستفساراتهم.

وشرح الرئيس لأبنائه أوائل الخريجين كيف افادته الخدمة العسكرية سواء فى تحمل المسئولية أو الانضباط والالتزام والقدوة فى التعامل مع الجميع، واكد لهم انه لم يسعد يوما بتوليه منصبا جديدا، ولكن همه الأكبر فى كل موقع عمل فيه كان إحساسه بالمسئولية، وتفانية فى ادائها.

وقد تحدث أوائل الخريجين بعد لقائهم بالأب القائد الأعلى، فقالوا إن هذه اللفتة الكريمة هى أجمل هدية تلقوها فى حياتهم، ولايظنون انهم سيتلقون يوماً ما هدية أجمل منها، وقالوا إن الجلوس على مائدة الرئيس بدعوة منه شرف كبير، ولكن حديثه إليهم بخبرة القائد ومشاعر الأب سيظل زاداً معنويا ينهلون منه طوال خدمتهم فى قواتنا المسلحة الباسلة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

أزمة تواجه حملة الثانوية الأزهرية بالأقصر

تقدم أولياء أمور الطلبة الحاصلين على الثانوية الأزهرية بالأقصر بشكاوى إلى المنطقة الأزهرية نظراً لعدم وصول استمارات التقديم حتى الآن.

أعرب أولياء الأمور عن تخوفهم من عدم استطاعة ابنائهم تقديم اوراقهم إلى مكتب تنسيق قنا فى المدة المقررة من ٢٠ يوليو وحتى ٢٨ يوليو.

وناشدوا شيخ الأزهر ورئيس الجامعة سرعة إرسال الاستمارات حتى يتسنى لهم التقديم فى الموعد المقرر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالـــي

التاريـــخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

دعم كليات جنوب الوادي

وافق مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عرفات كامل على تجديد مبنى كلية الهندسة والتكنولوجيا باسوان واعتماد مبلغ مليون جنيه لشراء اجهزة كمبيوتر وطابعات لتوزيعها على كليات محافظات سوهاج وقنا واسوان، وذلك ضمن خطة الجامعة لدعم كلياتها وإنشاء معامل لخدمة اعضاء هيئة التدريس مع استكمال شبكة الانترنت لربط كليات الجامعة بمراكز المعلومات المختلفة وسائر فروعها باسوان عقب الانتهاء من انتخابات النقل هذا العام.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخر ساعة

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

الرئيس مبارك يشهد تخريج دفعات جديدة من الحربية والشرطة

● شهد الرئيس مبارك هذا الأسبوع حفل تخريج دفعات جديدة من كل من أكاديمية الشرطة والكلية الحربية.. وقلد الرئيس أنواط التفوق لأوائل الخريجين الذين تم إعدادهم على أعلى درجات العلم والكفاءة.. وقد شهد الرئيس ومعه كبار رجال الدولة الذين حضروا الاحتفالين عروضا من الطلبة فى كل من الأكاديمية والكلية الحربية، أظهرت المهارة التدريبية العالية واطمأن الرئيس على ضباط المستقبل وحماة أمن الوطن فى الداخل والخارج..

وزير الداخلية يؤكد:

قطعنا شوطا كبيرا فى مواجهة الارهاب

● جمال عوض

● شهد الرئيس مبارك احتفال أكاديمية الشرطة بتخريج الدفعة رقم مائة من طلاب الاكاديمية.. وكان للاحتفال هذا العام مذاق خاص يختلف عن كل عام ظهر واضحا من خلال فرحة رجال الشرطة بمرور مائة عام على إنشاء أكاديميتهم العريقة.

● شهد الاحتفال الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى والوزراء ورؤساء الاحزاب السياسية وقادة الشرطة والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة.. كما شهده أسر وعائلات الخريجين.

● وفى بداية الاحتفال أكد اللواء الدكتور عمر عدس رئيس أكاديمية الشرطة أن هناك تحديثا مستمرا لطلاب أكاديمية الشرطة بما يواكب التقدم.

● وقام الرئيس حسنى مبارك بتكريم أوائل الخريجين:

● ثم قام الطلاب بتقديم مجموعة عروض فردية لإظهار مهاراتهم فى ارتفاع مستوى التدريب.

● وفى كلمته أكد اللواء حسن الألفى وزير الداخلية ان الاحتفال يأتى مواكبا لذكرى مرور مائة عام على إنشاء أكاديمية الشرطة وفروعها العلمية والدراسية المختلفة ويعكس بحق عظمة الدولة المصرية.. التى عرفت قبل كثير من بلدان العالم.. الأسس العلمية لإدارة شئون الدولة من خلال مؤسسات عريقة.

● وعن مكافحة الارهاب قال وزير الداخلية: اننا سنظل فى حالة استنفار دائم لمواجهة هذا الخطر المدمر، ولن يهدأ لنا بال ولن نتوقف عن المواجهة والتصدى لهذه الحفنة الطائشة ممن باعوا دينهم ووطنهم بأبخس الأثمان حتى نقضى على جذور الفتنة. وقد قطعنا شوطا كبيرا فى مواجهة هذه الجريمة الدخيلة على مجتمعنا الأمن حتى أصبح جهاز الأمن المصرى مرجعا يحظى باهتمام أجهزة الأمن المختلفة بالعالم.

● الرئيس مبارك يقلد أنواط الامتياز للخريجين

١



المصدر: أخبر ساعة
التاريخ: ٣ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مدير الكلية الحربية:

الخريجون على أعلى درجات العلم والكفاءة

● كما شهد الرئيس محمد حسنى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة حفل تخريج الدفعة ٩٠ من الكلية الحربية والدفعة ٥٤ من المهندسين والدفعة ٤٢ مختلط.. وكان فى استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله حفل التخرج المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى والفريق أول مجدى حتاته رئيس أركان القوات المسلحة واللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية وكبار ضباط القوات المسلحة.

وقد قام الرئيس مبارك بتقليد أوائل الخريجين نوط الواجب العسكرى وقام بالتصديق على تعيين الخريجين الجدد برتبة ملازم ثان تحت الاختبار اعتبارا من ٣٠ يونيو ١٩٩٦.

وقد القى اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية كلمة اعرب فيها عن ترحيبه بالرئيس مبارك وأشاد من خلالها بالكفاءة العالية للخريجين الجدد واصفا إياهم بانهم ضباط المستقبل وأنه تم إعدادهم على أعلى درجات العلم والكفاءة.

وقد شهد حفل تخرج الدفعة الجديدة من الكلية الحربية مع الرئيس محمد حسنى مبارك رئيسا مجلسى الشعب والشورى والدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء والوزراء وكبار رجال الدولة.

المصدر: الأهرام المسائي



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

حادث اغتيال فى مدرسة البنات!

مبانى المدرسة الألمانية هدمت فى زلزال ٩٢.. والترخيص يعطل البناء!

إدارة تحسينات مبانى القاهرة تطلب ٨٨ ألف جنيه للموافقة على استخراج الترخيص!!

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٦

لمصلحة من تضيع المنحة الألمانية لبناء الفصول الجديدة التى تحتاج الطالبات إليها؟

«لم أعد ناظرا ولامديرا، فقد تحولت إلى رجل متخصص فى شئون الاسكان هذه الأيام وانصرفت تماما عن أداء مهام وظيفتى الأصلية نظر لما أعانيه وسط «غابة الاسكان».

بهذه الكلمات بدأ السيد محمود البهى سلامة مدير المدرسة الألمانية بباب اللوق كلماته، معبرا عن حالة الاستهتار والفوضى التى يتعامل بها مسئولو سكان حى عابدين مع المدرسة الألمانية، فيما يشبه نية مبيتة على «اغتيال هذه المدرسة»!!

تبدأ القصة عندما جاء زلزال اكتوبر ١٩٩٢ ليحيل جزءا من مبانى المدرسة (المبنى الغربى) إلى خطر داهم على حياة التلاميذ بما وقع فيه من تصدع، تطلبت إزالة مجموعة فصول مقامة على مساحة ٣٠٠ متر تقريبا.

وهكذا تقدمت إدارة المدرسة - كما يقول مديرها - إلى حى عابدين الذى تتبعه لاستخراج ترخيص هدم لهذه الفصول، وبعد جولة مريرة مع اسكان عابدين محفوفة بسوء النية من مسئولى الاسكان تم الحصول على ترخيص الهدم إذن ماهى المشكلة؟!

طلب ترخيص!

يقول السيد محمود البهى: المشكلة تبدأ مع بداية طلبنا للترخيص بالبناء، حيث تقدمنا بطلب إلى اسكان عابدين فى منتصف العام الماضى تقريبا لاستخراج الرخصة الخاصة ببناء فصول جديدة على الجزء المتهدم بمساحة ٣٠٠متر، وأرفق بهذا الطلب كل المستندات المطلوبة لاستخراج الترخيص، والآن مر مايزيد على عام تقريبا دون إجراء اى تقدم، رغم التوسلات، والوساطات، والتأشيرات الواضحة للسيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة بانهاء عملية استخراج الترخيص، وأولاها تأشيرة بتاريخ ٢٤ يونيو ١٩٩٥ موجهة إلى منطقة اسكان عابدين بضرورة الانتهاء من إجراءات الترخيص خلال ٤٨ ساعة، بجانب خطاب من النائب الأول للمحافظ وكان وقتها هو اللواء محمد يوسف، إلى اللواء حمدى شومان رئيس حى عابدين لاتمام إجراءات الترخيص فورا، حتى يمكن إعداد الفصول لاستقبال العام الدراسى (٩٦/٩٥)!!

ومع تلك التأشيرة، وهذا الخطاب، تحرك المسئولون باسكان عابدين تحرك السلحفاة فطلبوا مستندات قدمت للمرة الثانية، شملت صورا من عقد الملكية، وخريطة الحى، وتعهدا من الشركة المنفذة بسداد رسوم التأمينات، وتعهدا من المدرسة بسداد رسوم التحسينات، ورسما هندسيا للمشروع، وقرار المحافظ باعفاء المدرسة من رسوم هيئة النظافة.

عقبة كؤود

إلى هذا الحد تقدمت الأمور، ولكن... واه من لكن هذه، جاءت العقبة الكؤود لتقف فى وجه اى خطوة جديدة، وهذه العقبة هى: رسوم التحسينات!

كان الشرط المعجزانه «لارخصة إلا بدفع رسوم التحسينات!!» وهذه الرسوم تبلغ مع الرأفة الشديدة ٨٨ الف جنيه مصرى فقط لاغير!!

إن قيمة رسوم التحسينات بهذه الصورة - والكلام لايزال للسيد محمود البهى - وكما افادت إدارة التحسين بمحافظة القاهرة ستدفع باعتبار موقع المدرسة البالغ مسطحه ١٦٧٢مترا خاضعا باكمله لمقابل التحسين، وليس مساحة الثلاثمائة متر التى سيتم البناء عليها فقط!

وهكذا ولدت التأشيرة الثانية للسيد المحافظ بخصوص نفس الموضوع على طلب تقدمت به بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٦ وأوضحت فيه أن مبنى المدرسة «خدمى تعليمى» لايخضع لأى رسوم وفقا لنص المادة الرابعة من قرار رئيس الجمهورية رقم ٥٨ لسنة ١٩٨٤ والتى تنص على إعفاء المدارس الالمانية بمصر من رسوم بناء وصيانة المبانى والمنشآت.. وكانت تأشيرة المحافظ على الطلب واضحة موجهة إلى وكيل الاسكان بالمحافظة م يحيى السعيد «أوافق على إعفاء المدرسة من رسوم التحسين المقررة على مساحة الثلاثمائة متر التى ستبنى فعلا، حيث انها معهد علمى، وليس استثماريا، وتؤدى خدمة متميزة لبناتنا الطالبات، علاوة على القرار الجمهورى رقم ٥٨ لسنة ٨٤ المرفق صورته بالخطاب»، ثم احالها المهندس يحيى السعيد إلى إدارة التحسين للتنفيذ.

تاشيرات بلامفعول

لم تؤت هذه التأشيرة هى الاخرى ثمارها المرجوة، رغم الحماس الشديد للسيد المحافظ لمساندة جهود المدرسة لاتمام عملية البناء، وحرصه على مصلحة الطلاب... إذ أن فاعليتها توقفت أيضا



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

عند مدير إدارة التحسين، والذى احتج بأن رسوم التحسين من موارد الدولة السيادية التى لايمكن التنازل عنها لأى ظرف من الظروف، رغم الايضاحات التى سبق أن ذكرناها.

أعقب ذلك مباشرة الخطاب الذى أشرنا إليه موجها من اللواء محمد يوسف إلى اللواء حمدى شومان، والذى طالبه فيه بالاكتفاء بأخذ تعهد كتابى بالسداد على المسئول بالمدرسة، لحين بحث طلب الأعفاء من الرسوم، وإرجاء تحصيل مقابل التحسين لكسب الوقت، واتمام بناء الفصول للاستفادة بها خلال العام الدراسى ٩٦/٩٥ وبالفعل تم تقديم التعهد من ساعتها ضمن طلبات منطقة اسكان عابدين... ولاشيء بعد ذلك!!

إذن ليس هناك مايبشر فى الأفق بأن المبنى يمكن أن يقام ويفتتح فى العام الدراسى ٩٧/٩٦ حتى مع فرض أن المبانى سيصدر لها الترخيص وتقام فى غضون شهرين أو ثلاثة على الأكثر.

وبالتالى سيمر عام دراسى أخر، ولامشكلة!!

الأخطر والأهم من ذلك أن المنحة الألمانية التى أتت بالتنسيق مع حكومة ألمانيا (حوالى ٢ مليون جنيه للمبانى) يمكن أن تضيع سدى بعد أن انتهت السنة المالية دون إجراء أى تقدم.

ضياع المنحة

وإذا كان القسم الأعظم من المنحة (حوالى ١٢ مليونا) قد خصص لشراء أرض لتوسعات بالمدرسة فى القسم الشرقى منها، سيكون من بينها مشروعات خدمية تفيد المواطنين، فان قرار هدم العشش التى تقع إلى جوار هذه المساحة، وتمثل جزءا منها تطلب هو الآخر إجراءات عصبية وسانحة احيانا بالموافقة منذ أبريل الماضى، ولكن القرار لم ينفذ حتى الآن!!

بعد كل هذا .. من يحرك المياه الراكدة؟

والتساؤل الأخير للأستاذ محمود البهى: لصالح من تضيع المنحة الألمانية دون الاستفادة منها، ولصالح من أيضا تتكدس بناتنا فى فصولهم رغم إمكانية التوسعة؟

فى حى عابدين كانت الصورة هادئة، والسيد حمدى شومان رئيس الحى لايمانع على الاطلاق فى كل ما طلبته وماتطلبه المدرسة الألمانية، لكن العقبة الكؤود تظل هى إدارة تحسينات المبانى بالمحافظة، وتشددها غير المبرر فى مواجهة مبنى خدمى تعليمى، تقف كل القوانين والقرارات معه، فلماذا تقف إدارة التحسينات ضده؟

نحن فى إنتظار الاجابة.

عبد الحكيم الشامى

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

العلم والحياة

بكل الشكر والامتنان .. تلقيت الكتاب القيم الذى يلخص الأبحاث التى طرحت .. فى مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا .. وهو المؤتمر الذى عقد فى شهر أبريل هذا العام تحت رعاية الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وبرئاسة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. وقد كان عنوان المؤتمر .. الدراسات العليا وتحديات القرن الحادى والعشرين .

تفضل بإرسال الكتاب الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة .. ومعه رسالة رقيقة .. وملخص شامل لتوصيات المؤتمر .

الحقيقة أن فكرة عقد ذلك المؤتمر .. فكرة عبقرية حقيقية .. لأن الدراسات العليا فى الجامعات .. لم تعد مجرد وسيلة للترقية فى السلك الوظيفى الجامعى .. ولم تعد مجرد وسيلة للمنجهة للحصول على « لقب دكتور » بالذات .. عند الوصول إلى درجة الدكتوراه .. وهى أعلى الدرجات العلمية فى الجامعة.

أبدا .. درجة الدكتوراه فى هذا العصر .. أصبحت بداية التعليم العالى .. بداية التعرف على السباحة فى بحار العلم .. بداية إتقان العمل بأساليب العلم الحقيقية .. فهم المنطق العلمى .. وانتهاج الأسلوب العلمى .. والتعرف على طرق ومذاهب البحث العلمى .. والتردد ألف مرة قبل إصدار الأحكام .. والحرص كل الحرص على دراسة أى قضية .. مهما صغرت أو كبرت .. للبحث عن الحلول المتاحة فى ضوء الامكانيات الميسرة .. بكل الصدق والواقعية .

والدراسات العليا تحتاج لجهد .. وتحتاج لامكانيات مادية .. وتحتاج أيضا وبالدرجة الأولى لرغبة نارية .. وعشق حقيقى للدراسة والبحث .. وصبر طويل .. خاصة إذا كان الباحث من خارج الجامعة .. واسألونى عن تجربتى .

لقد سعدت كثيرا باهتمام المشاركين فى ذلك المؤتمر .. مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا .. بتوفير الامكانيات المادية والعلمية للباحث .. بل وإعداد الباحث قبل البدء فى البحث .. بالدراسة والتدريب .. وإتاحة فرصة الاطلاع .. بل واجتياز بعض الامتحانات .. قبل البدء فى إعداد البحث .

الشيء الذى اعترض عليه .. هو السعى لكى يتفرغ طالب الدراسات العليا .. ذلك أن السنوات الدراسية الآن .. وتحديد سن الالتحاق بالمدرسة .. لم تعد تسمح بالتخرج من الجامعة قبل الثالث والعشرين .. إلا فى حالات نادرة .. فى الماضى كان يحدث أن ينهى الطالب دراسته الجامعية .. فى بعض الأحيان وهو دون العشرين .

لم يعد مقبولا ان يعيش الطالب بعد تخرجه من الجامعة عالة على والديه .. من حقه أن يعمل .. ومن حقه أن يواصل الدراسة والبحث .. طالما كانت لديه الرغبة والطموح .. وطالما كان قادرا على القيام بذلك على أكمل وجه .

نقطة أخرى مازلت أتطلع إليها .. وهى إيجاد نظام للدراسات العليا .. يسمح بوجود البحوث متعدد النظم العلمية والتى يطلق عليها « Multidisciylinarg » .. هذه البحوث تسمح بالتهجين المعرفى بين الكليات المختلفة .. وهى تتطلب مهارات خاصة ومتعددة .. ولكنها تمهد الطريق للأبداع والابتكار .. وتحقيق الجودة .. من درجة أيسر ٩٠٠١ .. التى طالب بها بعض الباحثين .

د . عواطف عبد الجليل

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الدستور
التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

حوار أزمة الإدارة وأزمة الحضارة

هذه الأمة فقدت قدرتها على البقاء

فتحي إمبابي

منذ مليون عام دفعت الضرورة بعض القردة لمغادرة غصون الأشجار، والذى أضاف إلى يده غصنا يساعده على التقاط الطعام، تطور، وتحول الغصن لحجر صوان وبرونز وحديد وفؤوس وأدوات وآلات وطائرات وصواريخ، وسفن فضاء، والذين لم يفعلوا عادوا إلى الغابات قردة تعيسة أو قضى عليهم.

الآن وبسبب التخلف العلمى والتكنولوجى يستعد البعض منا للتخلف عن القافلة أو التلاشي، فمع الكمبيوتر يتشكل عقل جديد لانسان سوبر مفارق للنوع الانسانى الحالى، ولنختلف حول هذه الحقيقة، وليجادل كل منا دفاعا عن افكاره ومعتقداته كما يشاء، وبلا حساب للوقت، لكن عندما يظهر قطار العلم لا نتجاهله، ولا نجعله يفوتنا، لان الحقيقة الثابتة عبر التاريخ، ان أمماً تلاشت واضمحلت فى مسيرة التاريخ بسبب ظلام التخلف والجهل.

وعلى مدار التاريخ ظلت العلاقة بين الاكتشافات العلمية والتكنولوجيا تنمو بشكل غير مباشر، الآن أهم ما يميز عالم مابعد الحرب العالمية الثانية انه يحقق لأول مرة فى تاريخ البشرية علاقة ارتباط سببى بين التقدم العلمى والتكنولوجى.. وقد تحول العلم لقوة منتجة.. وجرى تقدم مذهل فى العلم والتكنولوجيا، ترتب عليه تغير فى مفهوم التكنولوجيا، فقد أصبحت مرادفا للتطبيق المنظم للمعرفة العلمية في مجال الانتاج البشرى. والفقر المادى والثقافى الد أعداء العلم، لهذا ستظهر من جديد قضية التنمية، حيث يبدو واضحا أن الطريق الذهبى للتنمية يمر عبر التكنولوجيا، وكما يذكر سورندا باتل رئيس قسم نقل التكنولوجيا فى أحد مؤتمرات للأمم المتحدة للتجارة والتنمية «ان للتكنولوجيا دوراً حاسماً فى عملية التنمية»، ويضيف د. مختار محمد عبد الشفيع عيسى فى كتابه «العالم الثالث والتحدى التكنولوجى الغربى».. : إن مركز التنمية الاقتصادية والاجتماعية هو انجاز التنمية الصناعية..» وأن مركز التنمية الصناعية هو «التطور التكنولوجى» أى العملية الاجتماعية الشاملة لتطبيق العلم علي الانتاج الصناعى بشكل خاص.

لكن باحث آخر يضيف حقيقة مؤلمة فيذكر د. محسن عبد الحميد توفيق، التكنولوجيا.. تلك الداء والدواء «الكتاب السنوى الخمسون ١٩٨٠ - المجمع العلمى المصرى للثقافة «أثبتت تجربة السنوات الاربعين الأخيرة أن عملية نقل التكنولوجيا من البلدان الغنية إلى الفقيرة، خاصة تلك التى تتم من خلال سوق القطاع الخاص أى عبر الشركات المتعددة الجنسيات، لم تسهم بشيء فى تخفيف فقر وجوع العالم الثالث، كما أن استراتيجية التنمية التى تلح وتصر على القيام بعملية نقل واسعة النطاق، لم تؤد إلى تحسن ملموس على المستوى النسبى أو المطلق.. فلايزال معظم سكان العالم الثالث لايجدون من الطعام ما يسد رمقهم ولا يزالون أميين مكدسين فى مساكن غير ملائمة.. ولا نستطيع أن نصف التغير الاقتصادى والاجتماعى الذى نشهده فى السنوات القليلة الماضية سوى أنه تنمية تابعة أو تنمية ذليلة»..

يبدو واضحا أن مواجهة الأزمة العميقة التى يعانى منها المجتمع المصرى تمر أيضا عبر قدرة المجتمع على انتاج التكنولوجيا، حتى فى نطاق الميزة النسبية، وإذا ألقينا نظرة على تصور الإدارة الحكومية لقضية التكنولوجيا، سنلاحظ أن القضية لديها واضحة شديدة الوضوح، فبينما تتصدر مقدمة الكتاب الخاص بنقل التكنولوجيا، الذى أصدرته أكاديمية البحث العلمى عام ١٩٨٧ عبارة «تعتبر التكنولوجيا محور التقدم الاقتصادى والاجتماعى لجميع الدول المتقدمة»، ويضيف كيميائى عبد الدايم الصاوى أحد الخبراء الحكوميين ومستشار التنمية والتخطيط بالهيئة العامة للتصنيع، وفى أول موضوع بالكتاب.. «لا يعتبر التقدم التكنولوجى الذى تسعى إليه مصر نوعاً من الرفاهية أو رغبة فى النفوذ والعظمة، ولكنه الوسيلة لحل المشاكل المتعددة والحفاظ على الاستقلال الاقتصادى والاجتماعى والسياسى».. ويضيف بما يشبه القطع «أن قضية التنمية التكنولوجية هى قضية حياة أو موت للشعب المصرى» .

لكن يبدو إنها قضية حياة أو موت على الورق فقط ففى الواقع وبالنظر إلى المكونات الرئيسية الثلاثة المعينة بالتطور التكنولوجى فى مصر، وهى القواعد والمؤسسات المنتجة للعلم والتكنولوجيا والسلع، أى الجامعات والمراكز العلمية ومعاهد التكنولوجيا والمؤسسات والوحدات الصناعية المصرية التى تحدد الطلب على التكنولوجيا وتبعثه، سيتضح عمق الأزمة وجوهرها. ففى حين أن الجامعات والمعاهد العلمية تمر أسوأ فترات انحطاطها.. فان قوى الاقتصاد المصرى المشكلة مؤسسيا من القطاعين العام والخاص، تنتهج سياسة لاتندرج تحت أى هدف من أهداف التطوير الجذرى، فالقطاع العام المعرض للنهب، سيظل يعانى من الشلل انتظاراً لبيعه، ومن غير المتوقع أن تهتم إدارته بأى أشكال التطوير الفعلية والوطنية، وكيف يمكن ذلك؟ والجميع مشغول بذبحه وتوزيع أنصبة الغنائم فى ظل سياسة عدم الحساب السائدة، أما القطاع الخاص فهو ينمو فى ظل المفاهيم الفردية لفئران السفن الهاربة.. وقد لقحته التجربة الناصرية ضد مفهوم الوطن والأمة، فإذا كان هذا هو حال القواعد الأساسية التى تشكل الطلب على التكنولوجيا، والتى بدونها لن تكون هناك وجود أو حتى مجرد الأمل لبناء قاعدة تكنولوجية تمكن المجتمع المصرى من البقاء فى عالم الغد، كيف إذن ستكون حالة مراكز البحث العلمى ونقل وتطبيق التكنولوجيا..

يبدو أن المريض قد اتخذ قراراً بأن يظل مريضا، وأن الأمة فقدت إرادتها على البقاء. لذلك يعود السؤال فيما إذا كانت الأزمة فى الإدارة أم أزمة فى الإرادة أم هى أزمة حضارة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الــوفــد

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

رأى الوفد

مرحبــــا.. بالجامعات الخاصة

أخيرا تمت الموافقة على ٤ مشروعات لانشاء جامعات أهلية خاصة، ظلت حبيسة ادراج وزارة التعليم سنوات طويلة دون سبب معروف.

والحقيقة التي فرضت نفسها طوال السنوات الاخيرة، أن التعليم الجامعي الحكومي لم يعد قادرا على استيعاب الاعداد الكبيرة من شبابنا وان الحكومة لم تعد قادرة ـ بامكانياتها الثابتة ومواردها المحدودة ـ على الوفاء بالتزاماتها التعليمية تجاه الطلاب.. ومن هنا نشأت الحاجة لتدخل القطاع الخاص.. وبالفعل صدرت توصيات عديدة بانشاء الجامعات الخاصة من جانب احزاب المعارضة ـ والوفد بصفة خاصة ـ متوازية مع توصيات ودراسات المجلس الاعلى للجامعات، ومجلس الشورى.

● وبناء على كل هذه الدراسات صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن انشاء الجامعات الخاصة، بشرط ألا يكون غرضها الاساسي تحقيق الربح، وان يصدر بانشاء كل جامعة منها قرار جمهوري بناء على طلب المؤسسين ثم عرض وزير التعليم ومجلس الوزراء.. وبدأ القطاع الخاص يتقدم بطلباته، بل بدأ انشاءات الجامعات الخاصة.. وبعضهم انتهى منها بالفعل، وانتظر طويلا موافقة وزير التعليم.

● ولكن ظل الأمر معلقا طوال ٥ سنوات ولا أحد يعرف على وجه التحديد لماذا لم تخرج الموافقة وخلال هذه الفترة سبقتنا دول مجاورة بانشاء العديد من الجامعات الخاصة. وظلت المشكلة تتفاقم كل عام.. وزادت المطالبة بانشاء الجامعات.. وكتبت «الوفد» تطلب بحث اسباب عدم الموافقة على أي مشروع.. خصوصا وان بعض أصحاب هذه المشروعات بدأوا يدخلون في مشاكل مع البنوك بسبب القروض التي حصلوا عليها.

● وتدخل الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بحسم شديد يوم السبت الماضي، وقرر تشكيل لجنة خاصة من اساتذة كبار يقدرون قيمة التعليم الجامعي واهميته، ويدركون اهمية إنشاء جامعات خاصة.

● والحقيقة أن تدخل رئيس الوزراء امر يستحق التقدير.. فالحاجة لانشاء جامعات خاصة اصبحت تفوق الوصف.

«الوفد»



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخر ساعة

التاريخ: ٢ أ غسطس ١٩٩٦

● وزير التعليم لـ « آخر ساعة » :

قضينا على « بعبع » الثانوية العامة

لاتوجد خصومة بيننا وبين أبنائنا الطلبة .. ولانتستر على خطأ

● حديث: خالد حمزة

● إحالة المخطئين فى رصد الدرجات والمراجعة إلى التحقيق

المشرف العام على الثانوية العامة :

نعم .. هناك أخطاء حدثت داخل بعض الكونترولات .. ولكن!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأسبوعية

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٦

● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن أبناءه من طلاب الثانوية العامة محل تقدير ورعاية وانه لاتوجد خصومة بين الوزارة وبينهم وان الوزارة لاتتستر على خطأ.. واكد الوزير في حديثه لـ«آخر ساعة» وتعليقا على ماأثارته المجلة في العدد الماضي حول شكاوى الطلاب من مراجعة أوراقهم داخل لجان الامتحانات .. انه تمت مراجعة أوراق (٣٩٣٧) طالبا.. بلغ عدد أوراق الاجابة الخاصة بهم (٦٣٥٧) ورقة.. وبلغت التعديلات في الدرجات بعد المراجعة في (٢٠٥) ورقات فقط.. وقال الوزير انه تمت احالة المخطئين في رصد الدرجات والتصحيح والمراجعة إلى التحقيق ووقعت الجزاءات الفورية عليهم.. وأكد ان النظام الجديد للثانوية العامة ازال «البعبع» الذى كان يقبع داخل كل بيت مصرى منذ عشرات السنين.. وأن هناك نحو (٤٠٠) الف طالب بالثانوية العامة في العام الحالى فقط.. وان امتحانات الثانوية ليست هي عمل الوزارة الوحيد بل هي جزء من منظومة تعليمية متكاملة تقوم بها الوزارة منذ سنوات لتطوير التعليم.

● وقبل البدء في طرح التساؤلات على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. حرص هو على توضيح أمر هام قبل الدخول في التفاصيل وقال : «قبل كل شيء أؤكد لأبنائى طلبة الثانوية العامة أنهم جميعا.. وبلااستثناء ـ أبناؤنا ولانفرق بين أحد منهم وكلهم محل رعاية واهتمام ولذلك فنحن نكون أسعد الناس حينما نجد خطأ فنزيله فورا.. أو نكتشف ظلما وقع على أحد الطلاب فنرفعه عنه.. وأقول لهم: «ليست وزارة التعليم.. بالوزارة التى تجعل بينها وبين أبنائها خصومة أبدا.. وان الخطأ البشرى قائم.. ونحن مع ذلك ـ لانتستر على خطأ لأحد ولاتوجد وزارة تحاسب أبناءها من المدرسين أو الموجهين او المراجعين أو غيرهم بالقسوة التى تحاسب بها وزارة التربية والتعليم أبناءها.

● قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين ولكن ماذا حدث داخل لجان مراجعة الأوراق.. ولماذا صاحبتها كل هذه الضجة؟

ـ ورد الوزير: العملية كلها مرت بخطوات محسوبة وبهدوء.. فقد صدر القرار بإعادة مراجعة الأوراق للطلبة الراغبين في ذلك نظير دفع مائة جنيه لكل مادة.. وينص القرار الخاص بذلك على أننا لانعيد التصحيح ولكننا نعيد مراجعة الأوراق ليتأكد الطالب من عدة أمور :

● الأمر الأول أن الورقة هى ورقته التى أجاب فيها.. فهناك طلبة يتهيأ لهم أن أوراقهم قد استبدلت بغيرها.

● والأمر الثانى أن جميع الأسئلة قد تم تصحيحها.. خاصة وانه كانت هناك شبهة لدى بعض الناس من أن هناك بعض الأسئلة لم تصحح أو أن هناك جزئيات من الأسئلة لم تصحح.. فقمنا بمراجعة الأسئلة وأعدنا مراجعة جميع الأسئلة المصححة وكل جزئية من السؤال.. وتأكدنا من أنها قد اخذت حقها من الدرجات أم لا؟.. وعلى ضوء ذلك كله.. تأكدنا أيضا من أن الجمع للدرجات كان مضبوطا أم لا؟ والرصد على خارج الكراسة أو مايسمى بـ«المراية» كان سليما أم لا؟ وأعود وأؤكد انه لاتوجد إعادة تصحيح للورقة مرة ثانية.. حتى المحكمة في قراراتها التى أصدرتها بإعادة مراجعة أوراق بعض الطلاب الذين رفعوا قضايا.. لاتأمر بإعادة التصحيح ولكنها تطلب النظر في الأخطاء الموضوعية في الرصد أو في تقدير الدرجات.

● ولماذا الـ ١٠٠ جنيه المقررة كرسوم لكل مادة يتم مراجعتها ؟

ـ حتى نضمن الجدية ولتغطية نفقات العملية ككل.. فهناك مئات من المراجعين وهناك اللجان الخاصة بذلك.. وحتى لايتقدم أى طالب أو ولى أمر بطلب لإعادة المراجعة.. وإلا سنعيد تصحيح امتحان الثانوية العامة كله مرة ثانية.

وأضاف الوزير : والطلاب الذين تم تعديل بعض درجاتهم .. رددنا لهم المبالغ التى حصلت منهم فورا وبنفس الحوالة الخاصة بذلك.

(٢٠٥) ورقات فقط !

● وماهو عدد الطلاب الذين طلبوا إعادة مراجعة أوراقهم ؟

— عدد الذين تقدموا بالفعل طبقا للبيانات الموجودة أمامي هو : (٣٩٣٧) طالبا بلغ عدد أوراق اجاباتهم (٦٣٥٧) ورقة.. والتعديلات تمت في (٢٠٥) ورقات فقط!.. وقد تدهش إذا علمت إن من بين الـ(٢٠٥) طلاب هناك : (٤٧) حالة وجدت تعديلات عليها في حدود نصف درجة فقط (٦٧) حالة وجدت تعديلات عليها في حدود درجة واحدة.. وهذا يعنى أن نحو (١١٤) حالة من (٢٠٥) أى بنسبة (٥٦) بالمائة في حدود مابين نصف درجة، درجة كاملة وهي نسبة ضئيلة جدا مقارنة بأعداد الطلاب الذين تقدموا للثانوية العامة هذا العام سواء الحديثة أو القديمة.

● قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين : بعض الطلاب وأولياء الأمور «اشتكوا» من استمرار لجان المراجعة رغم بدء الدور الثاني بعدها بأيام ومن بعده بدء مكتب التنسيق للقبول بالجامعات.. ألم يكن ممكنا أن تتم عمليات المراجعة في وقت مبكر عن ذلك ؟

— ومن قال اننا لم نفعل ذلك.. فقد أعلنا القواعد وقلنا أن هناك ٦٠ يوما مخصصة لذلك كله. ثم انتهينا من كل الاعداد المخصصة للمراجعة وانجزناها كلها ثم أعلنا النتائج في (١٥) يوليه - كما وعدنا ومن ثبت له تعديل في الدرجات قمنا بتعديل درجاته.. وقد روجعت الاوراق على أعلى مستوى من موجه عام أو موجه أو على الاقل لمراجعة الأوراق.. ومن لايقتنع بذلك كله يمكنه أن يرفع قضية.

● وإذا طلب بعض الطلبة واولياء امورهم بعد ذلك كله .. النظر في بعض الأمور ؟

— إذا كانت هناك حالات محددة.. سيتم التحقيق فيها فورا.

● ملحوظة : (استأذنا الوزير في عرض بعض الحالات على وكيل أول الوزارة والمشرف العام على الثانوية العامة للنظر فيها).

الاجراءات محددة

● قلت للوزير: بعض أولياء الأمور تقدموا باقتراح بان يكون لهم الحق عند إعادة مراجعة الأوراق في حضور مدرس أو موجه خاص بالمادة معهم بالاضافة للمراجعين المعتمدين من الوزارة ؟

— وهنا رد الوزير بحسم بقوله: التدخل في إعادة المراجعة أو في التصحيح ممنوع ولانفعله.. فالتصحيح مسالة تقديرية مرجعها إلى ضمير المصحح وحده ولارقيب عليه إلا الضوابط والاجراءات المتبعة فهناك مصحح ثم مراجع ثم اجراءات التصحيح المتبعة داخل الوزارة في مثل هذه الامتحانات.

— واكد : انه لايوجد ولن يوجد أى «واحد» يصحح الورقة لأن ذلك ممنوع وغير مسموح به والقرار الخاص بذلك ينص على إعادة تصحيح الورقة بالضوابط الموضوعة.

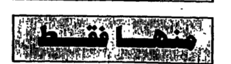
● وفي حالة فقد «ورقة» اجابة لطالب؟!

ورد الوزير : لم يحدث هذا إطلاقا.. ولأى سبب.. فقدت ازاى.. لقد حدث ذلك مرة واحدة لشخص في المنيا وكانت جريمة دخول مدرسة واقتحام حجرة أوراق الامتحانات وسرقتها وقد تولت النيابة القضية وقتها.. وأؤكد انه لاتوجد عندنا «أوراق تفقد».

● أعدنا مراجعة

٦٣٥٧ ورقة

تم تعديل ٢٠٥





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

● المحاكم لا تأمر بإعادة التصحيح .. ولكنها تطلب النظر في الأخطاء الموضوعية .. في الرصد وفي تقدير الدرجات
● حددنا مائة جنيه لإعادة مراجعة كل مادة .. ضمانا للجدية وأعدنا للذين تم تعديل درجاتهم .. المبالغ التي دفعوها

أحلنا المخطئين للتحقيق

● والذين تسببوا في أخطاء الـ(٢٠٥) ورقات التي ذكرتها.. ماذا تم من اجراءات نحوهم؟

— كلهم حولوا للشئون القانونية للتحقيق معهم.. وكلهم تم التحقيق معهم سواء كانوا مصححين أو مراجعين أو حتى رؤساء اللجان التي تمت فيها هذه المخالفات أو الاخطاء.

وهنا عاد الوزير ليؤكد مرة ثانية أن الخطأ البشري وارد وقائم دائما خاصة إذا علم الناس أننا نصحح في الثانوية العامة فقط كل عام لنحو (٤٠٠) الف طالب.. وكل طالب لديه نحو (٧) مواد الواحدة لها أكثر من ورقة للاجابة.. وبحسبة بسيطة ستجد أن هناك مابين (٥ـ٦) ملايين ورقة مطلوبة للتصحيح.. فإذا حدث ووجدنا (٢٠٥) ورقات فقط بها تعديلات في الدرجات التي تم رصدها.. فهذه نسبة تكاد لاتذكر مع حجم العمل الرهيب الذي تم بذله داخل لجان التصحيح.. وخاصة مع زحمة العمل المتواصل بدءا من الثانوية العامة الحديثة في دوريها: في مايو وفي أغسطس.. ومع امتحانات سنة ثانية ثانوي ثم سنة ثالثة ثم أن هناك امتحانات في الثانوية العامة القديمة ثم امتحانات في الدبلومات الفنية وكل هذه الامتحانات وراء بعضها «البعض».

قضينا على «بعبع» الثانوية العامة

● قلت للوزير: بعد كل ذلك ومع انتهاء أو بدء انتهاء الثانوية العامة الحديثة في أول دفعة لها بكل مالها وماعليها.. ماهو كشف الحساب واضعين في الاعتبار مستوى الطلاب والتعليم ونسبة النجاح؟

— وقال الوزير: بداية لابد من توضيح حقيقة هامة وهي أن الامتحانات لاتعكس المستوى التعليمي ولكنها جزء من منظومة تعليمية متكاملة.. ولكنني يمكن أن أقول لك أن كشف الحساب يقول إن:

● التوتر الذي كان مصاحبا لامتحانات الثانوية العامة قد قل بصورة ملحوظة.

كثير من الناس أصبحت تعتبر امتحانات الثانوية الحديثة أشبه بامتحانات النقل وأن الشحن الاعلامي والشكاوى عن الامتحانات قد قلت.

— ثم هل تعلم أن امتحانات الثانوية القديمة قد مرت بسلام لاول مرة منذ عشرات السنين ودون شكوى واحدة.. وان امتحانات الثانوية الحديثة لم تكن هناك شكاوى بخصوصها اللهم إلا أشياء بسيطة تتعلق بالوقت المخصص للاجابة وقد عولجت في حينها.

— ويؤكد الوزير: لقد أزلنا التوتر لدى الطلاب وأزلنا «شبح» أو «بعبع» الثانوية العامة ـ لحد كبير ـ داخل كل بيت.. ونحاول ـ حاليا ـ أن يكون الامتحان بمجرد قياس لقدرات أبنائنا دون أن يشكل توترا عصبيا لهم واعتقد أننا قد نجحنا في ذلك.

● وهل تعد أبناءك الطلاب الناجحين بالثانوية العامة هذا العام بأن يكون لكل منهم مكان داخل الجامعات أو المعاهد؟

— التوجيهات واضحة في ذلك.. فلابد وأن يكون هناك مكان داخل الجامعات أو المعاهد لكل الناجحين في الثانوية العامة.. وفي العام الماضي قبلت الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة (٢٤٥) الف طالب.. واعتقد أن كل الناجحين هذا العام سيتم قبولهم وإن كان العدد الاجمالي لم يتحدد حتى الآن



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

وكذلك نسبة النجاح إلا نسبة ٧٢ بالمائة وهى نسبة النجاح للمرحلة الأولى من الثانوية العامة الحديثة دور مايو.. واعتقد أن هذه النسبة سترتفع بعد دور أغسطس.. ثم ان الاعداد يقوم بتحديدها فى اجتماع سنوى: المجلس الاعلى للجامعات.

● وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: نعم الامتحانات.. خاصة امتحانات الثانوية العامة تهم كل أسرة وتشغل حيزا محترما من اهتمامات وسائل الاعلام.. ولكن عمل الوزارة ليس الامتحانات فقط.. ولكن عملها ينتظم ضمن منظومة تعليمية متكاملة من بينها الامتحانات.. وهذه المنظومة تشمل: تطوير المناهج وقد انتهينا حتى الآن من تطوير مناهج التعليم الأساسى وسنبدأ من العام القادم فى تطوير التعليم الثانوى، وهناك المبانى التعليمية وقد قمنا ببناء (٦) آلاف مدرسة لم يبن مثلها منذ بداية هذا القرن، وهناك تطوير دائم للمعلمين وتدريب دائم لهم بإيفادهم فى بعثات داخلية وخارجية وفوق ذلك كله بدأنا داخل الوزارة عدة مشروعات رائدة هدفها مواكبة التطور التكنولوجى وهناك (٢٠٠٠) مدرسة انتهى العمل فيها ومتصلة بشبكة الانترنت العالمية للمعلومات — وكما ترى - فإن الامتحانات وعلى رأسها امتحانات الثانوية العامة ليست هى همنا الأوحد ولاعملنا الأوحد ولكنها جزء من سياسة طويلة المدى بدأناها منذ فترة لتطوير التعليم.

● **حملت «آخر ساعة» بعض التساؤلات التى أثارها الطلاب لوكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على الثانوية العامة محمد أحمد الهريدى وقال:**

— «شكوى بعض الطلاب من أن مجموعهم يفوق المجموع الكلى المحدد للدرجات.. كان نتيجة لأن بعض الطلاب قد دخلوا مواد أكثر من المواد الاختيارية المقررة .. وهناك تعليمات لرؤساء اللجان بانه إذا أراد الطالب فى النظام القديم أو الحديث للثانوية العامة أن يدخل فى مادة غير مثبتة أمامه فى كشف المناداه المرسل من الكنترول.. بأن يسمح له بالدخول ثم يأخذ عليه تعهدا كتابيا بانه دخل المادة بناء على رغبته هو.. ثم إن هناك اجراء لابد من اتخاذه عند رصد درجات لطالب دخل فى أكثر من المواد الاختيارية المقررة وهو ماقامت به بعض لجان الكنترول التى حجبت النتيجة لحين استدعاء الطالب الذى يقرر المادة التى استقر عليها رأيه لرصد درجاتها.

— نعم .. نعترف بأن هناك مبالغة فى رصد بعض الدرجات وهناك درجات أقل من المفترض.. وقد جازينا المخطئين عن ذلك.

الجزاءات رادعة

● **وماهو حجم الجزاء ؟**

— خصم شهرين من المرتب وحرمان (٥) سنوات من أعمال الامتحانات.. ثم ان العدد للمخطئين غير محصور بالضبط والسبب أن هناك (٢٠٥) ورقات اكتشفنا فيها تعديلات عند إعادة المراجعة.. وان الحساب لم يتضمن المخطىء الأصلى فقط بل المصحح والذى يجمع ويرصد ويملى الدرجات ورئيس الحجرة.. أى انه قد يكون هناك من (٢-٤) أفراد مشتركون فى الخطأ الواحد.

● **نعود لشكاوى الطلاب ؟**

— هناك شكاوى من بعض الطلاب الذين اكتشفوا حصولهم على درجات فى مواد لم يمتحنوا فيها أصلا وهذا قد يكون حدث من الذى حرر البطاقة للطالب فبدلا من أن يضع الدرجة فى خانة المادة المخصصة لها وضع الدرجة فى خانة المادة التى تليها ومن هنا حدث الخطأ.. وهو خطأ وارد.

— هناك من قالوا انهم قد رصدت لهم درجات أقل من الموجودة فى ورقة الاجابة - وهذا مرده أن هناك بعض المواد ذات فروع عديدة مثال: اللغات الأجنبية أو العربية وعند التصحيح تقدر المادة من ٥٠ درجة ثم تقسم على النصف فتكون الدرجة الكلية من ٢٥ درجة فقط.. وهناك يكتشف الطالب الحاصل على ٣٥ درجة فى التصحيح انه حصل على (١٧,٥) درجة فقط.. دون أن يلم بالسبب الحقيقى.

— بعض طلاب اللغات اجابوا على الأسئلة لبعض المواد باللغتين العربية والأجنبية المخصصة لذلك.. وهذ حق مشروع لهم ويقوم المصححون برصد الدرجات كاملة وحسب الموجود فى الورقة المجابة للطالب.

— ويقول وكيل أول الوزارة والمشرف على الثانوية العامة: الناس لاتعرف أن هناك (٤٠) ألف مصحح للامتحانات وان عدد الطلاب الذين تقدموا للثانوية القديمة بلغ (١٦٠) ألف طالب، والذين تقدموا للثانوية العامة الحديثة دور مايو عددهم (٢٥٢) ألف طالب: دور أغسطس (٢٣٢) ألف طالب.

ضوابط التصحيح والمراجعة لم تتغير

● **ونعود لنسأله: وضوابط التصحيح والمراجعة.. هل تغيرت ؟**

— الذى تغير هو «المساءلة» أو المحاسبة للمخطئين - ولكن الضوابط كما هى لم تتغير.

● **فبدون أن يعرف الناس. هناك أثناء تقدير ورصد الدرجات .. إذا اكتشف المراجع أخطاء**



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبر ساعة

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

لمدرس أو اهمالا متعمداً منه فى تقدير مادة ما فانه يبلغ عنه فورا ويحال للتحقيق ويأخذ جزاءه الفورى.

وكل العاملين داخل اللجان هم محل تساؤل ومساءلة دائمة وهناك جزاءات فورية داخل الكنترولات وقبل إعلان النتائج بفترة طويلة.

والضوابط ـ مع كل ذلك ـ موجودة : فكل سؤال له مصحح ثم مراجع ثم مراجعة أخرى ثم مملى للدرجات ثم راصد لها.. وكلهم مسئولون عن أى خطأ فى حالة حدوثه.. ويتم تحويلهم جميعا للتحقيق دفعة واحدة.

● والنتائج هذا العام ؟

ـ مبشرة حتى الآن .. وإن كنا نتوقع أن تزيد نسبة النجاح مع انتهاء دور اغسطس فهناك مراجعة نهائية طبقا للجان الرأفة ونتوقع معها أن ترتفع نسبة النجاح عن نسبة الـ(٨٠) بالمائة بالثانوية العامة الحديثة.. أما الثانوية القديمة فانها كانت هذا العام فرصة كبيرة للطلاب فلم تحدث شكوى واحدة منها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٧

..و ٨٠٪ نسبة النجاح في بكالوريوس تجارة أسيوط

اسيوط ـ من موسى بولس اعتمد الدكتور عبد الله هبة عميد كلية التجارة باسيوط نتيجة امتحان بكالوريوس كلية التجارة للانتظام وبلغت نسبة النجاح ٨٠٪ كما اعلنت نتيجة الفرقة الثالثة وبلغت نسبة النجاح ٨٨٪



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٦

٨٧٫٨٪ نسبة النجاح ببكالوريوس تجارة بنها

صرح الدكتور طارق عبد العظيم أحمد عميد كلية التجارة جامعة الزقازيق فرع بنها بأن نتيجة النجاح بالفرقة الأولى بلغت ٧٠٪ والثانية ٨٧٪ والثالثة ٨٨٪ والرابعة ٨ ٨٧٪ . ونسبة النجاح بماجستير المحاسبة بلغت ٨٩٪ والادارة ٧٥٪ والاقتصاد ١٠٠٪.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبــــار

التاريــخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

قضيـــة ورأى

إن الحديث حول أخطاء تصحيح الثانوية العامة ليس وليد اليوم أو الصدفة. وأكرر الصدفة!!. هذه الحملة بدأت منذ عام ونصف تقريبا.. بعد إعلان وزير التعليم عن مواجهته إرهاب واستنزاف مافيا الدروس الخصوصية للأسرة.. ثم ما قيل قبل وبعد امتحانات الثانوية العامة لطلاب الدفعة المزدوجة. وعلى الرغم من صدور الأحكام لصالح الوزارة في معظم القضايا.. ويقين الجميع بأن الأخطاء البشرية قائمة وليست بجديدة.. وأن المعصوم من الخطأ في هذا الزمان الانسان الذي لا يعمل!! ورغم نجاح الوزارة في عبور عنق زجاجة الدفعة المزدوجة.. إلا أن التشكيك في كل شيء مستمر.

وكلمة حق أقولها.. إن كل ما يحقق مصلحة الأبناء تنفذه الوزارة على الرحب والسعة.. ولا يركب أحد رأسه.. الخطأ يتم تصويبه.. والعقاب للمخطيء.. ولا تستر على فساد أو إنحراف.. ولكن يبدو أن إطلاق التيسيرات بلا حدود للأبناء يؤرق البعض لأن التيسير يعني الانطلاق للأمام. ومن بين جملة التيسيرات اتاحة الفرصة لطالب الثانوية القديمة لتحسين المجموع الكلي للدرجات بالحصول على درجته الحقيقية وليس ٥٠٪ كما كان في امتحان العام الماضي.. وأيضا رد رسوم فحص أوراق اجابات طلاب الثانوية الحديثة اذا ثبت أن الطالب على حق.. وطلب وزير التعليم من مجلس الدولة الرأي القانوني في تخصيص مكتب تنسيق مستقل لطلاب الثانوية القديمة.. إن مسلسل التيسيرات مستمر.. ومسيرة التطوير تمضي قدما.. فهل يريدون إيقاف المسيرة؟!

هذا ليس دفاعا عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولكنها كلمة حق وللتذكرة عسى أن تنفع المؤمنين.

مصطفى بلال

٠٠١٦٨٦



المصدر: الأخبار

التاريخ: الأحد ٢ يونيو ١٩٩٦

البحوث و التدريب و المعلومات

"يبدو أن مشاكل التعليم لن تنتهي..! فما كادت الأسر تتخلص من بعبع الثانوية العامة النظام الجديد، حتى ظهر بعبع جديد هو «سن دخول الحضانة»!"



مشكلة الحضانة تدق أبواب كل بيت مصري

تحقيق:
اماني ضرغام
تصوير: هشام المصري

٣٦ ألف طفل يتصارعون على ٦ آلاف مكان

.. وزارة التعليم حددت سن دخول السنة الأولى في الحضانة بثلاث سنوات ونصف كحد أدنى.. وهذا التحديد جاء بالتأكيد بعد دراسات وبحث.. غير أن المدارس ولاسيما ذات السمعة الحسنة منها وضعت - من جانبها - حدا أدنى ٥ سنوات و٦ شهور لدخول أولى حضانة.. أي أن التلميذ الذي دخل والده الصف الأول الابتدائي وهو في الخامسة من عمره، سيلتحق هو بالصف الأول الابتدائي وهو يقترب من الثماني سنوات.. واذا وضعنا في الحسبان ان السنة السادسة الابتدائية قد عادت من جديد نجد ان التلميذ الذي يدخل الحضانة وفق شروط السن التي وضعتها المدارس سوف يحصل على الثانوية العامة في سن حصل فيه والده على الشهادة الجامعية.

-- هناك أمام احدى المدارس كان الخوف يسيطر على الجميع فالكل يخشى الا يجد ابنه او ابنته مكانا في المدرسة

عشرات ينتظرون النتيجة في ترقب.

.. لماذا تحرصون على التقدم لهذه المدرسة؟

.. لأن سمعتها الدراسية طيبة.. كان الرد جماعيا

ثم تقول والدة التلميذة نيفين سعد حرصت على ان اقدم لابنتي في هذه المدرسة لأن سمعتها جيدة رغم انني دفعت تبرعا كبيرا إلا ان كل شيء يهون في سبيل مكان آتمن فيه ادارة المدرسة على ابنتي وهذه المدرسة تقدمت لها العام الماضي كان سن ابنتي ٤ سنوات و٥ شهور ولم تقبل ولم اشأ ان أزج بها الى اي مدرسة لذلك انتظرت الى هذا العام حتى تدخل نفس المدرسة.

أما والد التلميذة مي زكريا فيقول للأسف سن ابنتي ٤ سنوات وشهر وتقدمت بأوراقها الى هذه المدرسة وقيل لي لكي تقبل ابنتك عليك بثلاثة أشياء:

أولا: دفع تبرع محترم.. قلت موافق

ثانيا: الحصول على تأشيرة من الوزارة وحصلت عليها

ثالثا: ان يكون محل اقامتك داخل المربع السكني.. وهو ما حدث بالفعل وتصورت أن ابنتي قد قبلت في المدرسة ولكن عندما اتيت لأرى نتيجة اول تنسيق لم اجد اسمها ولكني علمت ان هناك نتائج للقبول تعلن حتى بداية سبتمبر وهي غالبا نتائج صغار السن واصحاب التأشيرات بالاستثناء من الوزارة أو التبرعات لذلك سأنتظر.

والانتظار عام

وامام «مدرسة جمال عبدالناصر التجريبية» بمدينة نصر.. كان والد الطفل محمود حازم محمود يقف في حيرة فطفله لم يقبل بالمدرسة العام الماضي لان عمره كان ٤ سنوات وشهرين وهذا العام صار عمر طفله ٥ سنوات وشهرين ولكنه لم يجد اسمه ايضا في نتيجة القبول وان كان الجميع يؤكدون له ان طفله ستقبله المدرسة ولكن ليس الآن.

يقول: انا اصر على دخول ابني مدرسة تجريبية لان بها تعليما بطريقة صحيحة وجيدة وفي نفس الوقت غير مرهقة ماديا للأسرة.

ويؤكد والد الطفل عبدالله سعيد الفقي انه عندما تقدم للمدرسة التجريبية في العام الماضي ورفض ابنه لم يشأ ان تضيع سنة كاملة على الطفل فتقدم بأوراقه الى احدى المدارس الخاصة وتعلن عن المدرسين الأجانب

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

وكثافة الفصول التى لا تتعدى ١٥ طالبا وحمامات السباحة والأنشطة المختلفة وبالطبع دفع مبلغا كبيرا كى يدخل ابنه تلك المدرسة وفى نهاية العام فوجىء بابنه لا يعرف أى شىء اما حمامات السباحة فلا احد يستعملها واما المدرسون الاجانب فما هم إلا فتاتان من روسيا تعملان كمشرفتين فى الحضانة وضاعت عليه تلك الآلاف من الجنيهات التى دفعها وعاد من جديد يبحث عن مكان فى مدرسة تجريبية.

عدد محدد

اما فى الزمالك وأمام احدى مدارس اللغات القديمة جدا فنفس الوضع يتكرر عشرات ينتظرون النتيجة ونسبة من يجد اسم طفله بين أولياء الأمور خمسة فى المائة ليس أكثر.

يقول وكيل المدرسة والذى رفض ذكر اسمه خوفا على درجته الوظيفية ان المدرسة غير مصرح لها إلا بثلاثة فصول حضانة فكيف ستقبل كل هذا العدد من الطلبة والطالبات الذين يتقدمون لها كل عام كما ان حرص أولياء الأمور على مدرسة معينة يجعلهم ينتظرون عاما كاملا من أجل دخول نفس المدرسة.

وتؤكد والدة الطفل ادهم عبدالعزيز من منطقة الزيتون فى هذا الوقت من كل عام تقام سوق ضخمة تتبارى فيها المدارس فى شتى فنون الدعاية عن امكانياتها الفائقة من الفناء الواسع وحمامات السباحة والخيل والألعاب المستوردة والآلات الموسيقية والمدرسين الأجانب أيضا عند دفع المصاريف هناك بنود لا يمكن التفاوض بشأنها مثل الانشاءات وحدودها من ١٠٠٠ الى ٣ الاف جنيه لا تدفع مرة واحدة ولكن تدفع عند بداية كل مرحلة وهذا ما رايته عندما قدمت لابنتى فى احدى المدارس التى بهرتنى اعلاناتها فى العام الماضى وكانت النتيجة صفر فالخيول ما هى إلا جوادين تمتلكهما ثلاث مدارس وحمامات السباحة لا تملأ بالمياه ولا يستعملها الطلبة أما الألعاب المستوردة فكلها أوهام لذلك انتظرت حتى بلغ ابنى الأصغر هذا العام خمس سنوات و٦شهور وقدمت له فى احدى المدارس التجريبية لغات.

اختبارات للعائلة

اما فى الدقى فيتكرر نفس المشهد امام العديد من المدارس الخاصة محمود عبدالقادر توفيق والد الطفل احمد يقول تقدمت بأوراق ابنى الى مجموعة مدارس للغات ٤ مدارس على أمل ان يقبل فى احداها وفى كل مدرسة تم عمل اختبار لأم الطفل واختبار للطفل وعندما سألت هل من المفروض ان يختبر الطفل فى سن الخامسة فى اللغة الانجليزية وهو لم يدخل مدرسة ولا حضانة من قبل.. كانت الاجابة لابد ان يكون على علم بـ٦ الوان على الأقل واكثر من ٣٠ كلمة انجليزية حتى يدخل مدرسة اما احدى المدارس وهى مدرسة شهيرة جدا فقد طلبوا منى شهادة حسن سير وسلوك للطفل ولا أدرى هل اخذ ابنى لمديرية الأمن لكى يحصل على تلك الشهادة من اجل عيون المدرسة ام ابعد عن الشر واغنى له وانتظر اجابة مدرسة أخرى بقبول طفلى.

اما فى منطقة الهرم فلا أزمة تذكر فى دخول المدارس فمدارس اللغات كثيرة ومنتشرة كعمارة من ضمن العمارات أو وسط حقول الهرم ولكن ما مدى جدية هذه المدارس او كيف يثق أولياء الأمور بها وهى لم تختبر بعد. تلك هى المشكلة كما تقول عطيات عبدالعال والدة أحد الطلبة بمدرسة تقع وسط حقول الحرانية بالهرم تقول.. لقد بدأت مع هذه المدرسة وهى مجرد شقتين فى المهندسين ثم قامت المدرسة ببناء مبنى فى الحرانية وانتقل الأطفال إليه وبالطبع هناك الكثير من التقاليع التى تقوم تلك المدرسة بعملها ولكن بعد ما رسب ابنى الاكبر لمدة عامين فى الثانوية العامة بها رفضت ان ادخل أخاه الأصغر حاتم فى نفس المدرسة لأنه من الصعب ان اقدم له فيها ويحدث له ما حدث لأخيه

اما عزة صلاح والدة احد الاطفال المتقدمين لمدرسة بمدينة نصر فتقول نحن لا نطالب بتخفيض سن القبول بالحضانة فقط ولكن نطالب ايضا بزيادة فصول «البيبى كلاس» فهذه المرحلة التى يلعب فيها الطفل مهمة جدا وهى مفيدة له بدلا من بقائه فى المنزل مع الشغالة أو الجيران او حتى الحضانات الأهلية غير المؤهلة للقيام بذلك.. لذلك فأحسن مكان للطفل من سن الثالثة هو المدرسة لكى يتعود على جو المدرسة ويكون صداقات ولكن مغالاة المدارس فى أسعار «البيبى كلاس» هى السبب فى احجام الناس عنها فهناك بعض المدارس تطلب ٥ الاف جنيه وهناك ٤ واقلهم تطلب الفين بالاضافة الى ٦٠٠ جنيه لأتوبيس الحضانة.

«أامن مكان»

اما العميد محمد اللبودى والد الطفل هادى والذى جاء يقدم له فى احدى مدارس مدينة نصر الخاصة فيقول اتمنى ان يقبل ابنى لأن زوجتى محاسبة وستعود لعملها ولن اتركه فى حضانة غير مؤهلة لذلك قدمت له فى اكثر من مدرسة واذا قبل بأى واحدة منها سأدعه فيها حتى ولو كان مستواها الدراسى ليس بالمستوى المطلوب وبعد ذلك أقوم بتحويله لمدرسة اخرى أثق فيها.

د. فؤاد العابد صاحب أحدى المدارس الخاصة وحاصل على دكتوراة فى التربية يقول نحن ملتزمون الى حد كبير بالسن الذى تحدده الوزارة ولكن حسب عدد المتقدمين الى المدرسة نقبل الاكبر سنا ثم الأصغر وهكذا الى ان نصل الى العدد المحدد ونكتفى فأى مدرسة لها ميزانية عدد محدد من الفصول واى اضافات جديدة.. تمثل انشاء مدرسة من جديد لأنها تتطلب تصاريح من جهات متعددة.

ويضيف لابد ان يكون الحد الأعلى للصف الأول الابتدائى ٦ سنوات لأن تأخر سن الطفل عن ذلك عند بدء الدراسة الفعلية يؤثر على استيعابه وعلى نفسيته.

اما فترة الحضانة ففيها يتم اعداد الطفل نفسيا واجتماعيا حتى يستطيع تكوين صداقات وتنمية قدراته الابداعية وتعويده على عدم الاعتماد على البيت وتحبيبه فى المدرسة والقراءة والاطلاع وبذلك تزداد قدراته الاستيعابية وقدرته على التركيز

د. عزة كريم استاذ علم الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية ترى ان تأخر سن دخول الحضانة يؤدى الى اثار سلبية على الطفل وعلى الأسرة ايضا لأن سلوك الطفل الاجتماعى بالتالى يتكون فى سن متأخرة لذلك نحن بذلك نخلق جيلا منطويا لا يعرف اولا يجيد تخطيط حياته وانما ينتظر ان يرسم له ما يريد.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

كما ان تاخر سن دخول الحضانة يصنع قيودا على الأم التى لا تحقق بصورة واقعية اى انجازات لمدة ٥ سنوات وهى سن بقاء الطفل فى المنزل او فى الحضانة لأن بالطبع سواء الحضانات الأهلية أو المربيات فى المنازل لن تكون مثل المدرسة التى تحكمها قيم تربوية وعلمية فى تربية اطفالنا لذلك فمكان الطفل الطبيعى من سن ٣ أو ٤ سنوات وهو حضانة المدرسة حتى يبدأ بالانفصال تدريجيا عن الأم ويبدأ فى تكوين علاقات اجتماعية ايضا يبدأ فى تلقى بعض المعلومات البسيطة وتضيف د. عزة للاسف ان تاخر سن الدخول للحضانة ليس له علاقة بالجانب التربوى ولكن علاقته بعدد المدارس فى مصر وهذا وضع خاطىء لأننا فى عالم تتجه كل البياته نحو التقدم العلمى والتكنولوجى لذلك يجب ان يصبح عدد المدارس خاضعا للجانب التربوى وليس المادى

السن الرسمى

ويؤكد محمد محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة انه بالنسبة للمدارس الرسمية الحكومية يتم استيعاب الأطفال حتى سن ٦ سنوات فى الصف الأول الابتدائى وهذا يتم بشكل طبيعى والوزارة ملتزمة بذلك اما بالنسبة للمدارس التجريبية لغات فيتقدم لها أعداد كبيرة من التلاميذ ففى العام الماضى تقدم ٣٦ الف تلميذ وكانت الأماكن المتاحة ٦ الاف فقط ايضا تقدم لها ٥ الاف تحويل والأماكن المتاحة ٣٠٠ مكان فقط.

وهذا الأمر يضطر المدارس الى إجراء تنسيق حسب السن وفى حدود الامكانيات المتاحة لها وقدراتها وبالطبع نفس الشيء بالنسبة للمدارس الخاصة. لأن المسألة عرض وطلب ونحن كمديرية تربية وتعليم ملتزمون بالمدارس الرسمية وهى تخدم جميع المواطنين.

- لماذا لا تتوسع الوزارة فى اعداد الفصول او المدارس؟

- أعداد المدارس جارى التوسع فيها بالفعل فالقاهرة وحدها بها ١٢٥٠ مدرسة و٩٢ حضانة و٥٨ حضانة تجريبية و٤٥٢ حضانة خاصة أما عدد الفصول فالترخيص يصدر للمدارس فى حدود امكانيات المدرسة وسعاتها يصرح لكل مدرسة بكثافة معينة لا يمكن تجاوزها اما من يخالف فتنذر المدرسة لازالة المخالفة ثم توضع تحت الاشراف المالى اما بالنسبة للمصروفات الدراسية فتحددها الوزارة على اساس التكاليف التى تتحملها المدرسة فى مقابل الخدمة وتراجع بمعرفة المالى والادارى وينص عليها فى اللائحة الداخلية. أيضا هناك مواصفات لكل مدرسة وهيئة الأبنية تراجع المبانى والمساحات وكل شيء هذا بالنسبة للمدارس التى بنيت حديثا أما المدارس القديمة فاوضاعها قائمة منذ زمن طويل.

المدوسه
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٤ يونيو ١٩٩٦

مجلس الوزراء يبحث اليوم إنشاء ٤ جامعات خاصة وشروط البناء الخاصة بالمناطق الأثرية والتاريخية

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء تقرير اللجنة الفنية للبت في طلبات إنشاء الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ضوء ما توصلت إليه من توصيات في أول اجتماع لها أمس الأول.

وكانت اللجنة قد انتهت من البت في طلبات إنشاء ٤ جامعات خاصة لسد الفجوة القائمة بين حاجات السوق المتغيرة والمستوى الحالي لقوة العمل.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه قدم تقريرا للدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بشأن عدد من التوصيات التى اتخذتها لجنة الجامعات الخاصة المشكلة برئاسته للبت في الطلبات المقدمة لإنشاء الجامعات الخاصة، لعرضه في اجتماع مجلس الوزراء.؛ وقال - عقب اجتماعه بأعضاء اللجنة أمس - إن اللجنة بحثت عددا من المشروعات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة وفق الضوابط الموضوعة لذلك، وانها وافقت على إنشاء ٤ جامعات.

وأكد الوزير ان الدولة حريصة على تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم، خاصة التعليم العالي والجامعي، وذلك في إطار سياسة الدولة في التوسع لاستكمال التعليم العالى، مشيرا إلى ان زيادة فرص التعليم ستعمل على إمداد سوق العمالة بالتخصصات التى تحتاجها الدولة في ضوء متطلبات عصر جديد قادم.

ومن ناحية اخرى سيناقش مجلس الوزراء الشروط الخاصة للبناء في بعض المناطق ذات الطبيعة الخاصة والأثرية والتاريخية وكذلك بالنسبة للأحياء ذات الكثافة العالية التى حددتها اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم وتوجيه اعمال البناء بقرار من رئيس الوزراء.

وعلم مندوب «الاهرام» أن مجلس الوزراء سيناقش في اجتماع قادم المشروع القومي لتنمية سيناء في ضوء التقرير الذى اعدته اللجنة العليا لتنمية سيناء.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبر ساعة

التاريخ: [illegible] يوليو ١٩٩٦

استجابة لحملة « اخر ساعة » ضد المعاهد الوهمية :

مراكز التعليم الخاص تلتزم بالقانون

● استجابة لحملة «آخر ساعة» التى قامت بها ضد المعاهد الوهمية، والتى تناولت فيها مافيا تلك المراكز فى خداع الطلبة، فقد بدأت المراكز الجادة بالالتزام بالفعل بنشر إعلاناتها بالصحف تتضمن ضوابط الالتحاق بهذه المراكز وأهمها بأنها تمنح «مصدقات» وليس شهادات أو مؤهلات كما كان يعلن بعضها من قبل، وأنها مرخصة من وزارة التعليم بالقرارات ٤٣ لسنة ٨٦، ٢ لسنة ٩٢، و٤٢ لسنة ٩٥.. وأن مناهجها معتمدة من السيد الدكتور وزير التعليم، وان المصروفات محددة بقرار من وزارة التعليم، وهو ما نادت به «آخر ساعة» فى حملتها على تلك المراكز لصالح الطلاب والتى استمرت ٩ أسابيع متواصلة .



المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٢٤ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تدريس الحفاظ على المياه بالتعليم الأساسى

كتب ـ أحمد نصر الدين:

تم الاتفاق بين الدكتور محمد عبدالهادى راضى وزير الاشغال العامة والموارد المائية والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على اضافة مواد دراسية جديدة فى مختلف مراحل التعليم الاساسية لتوضيح كيفية التعامل مع المياه فى كل اوجه الحياة اليومية من منطلق الالتزام بندرة المياه واهميتها والحفاظ عليها من الاهدار والتلوث وقال الوزير ان هذه المادة الدراسية سوف تكون مادة اساسية فى كل المراحل التعليمية، واضاف ان الدراسات العليا فى عدد من كليات جامعة القاهرة سوف تدخل بعض الموضوعات المائية المهمة ضمن مناهجها لحصول الدارسين على دبلومات عليا مثل الحقوق القانونية والتاريخية المتعلقة بالنهر وروافده، وذلك لإيجاد كوادر فنية دارسة لمادة علمية تخدم مصر فى مجال الحفاظ على المياه والموارد المائية من جميع الأوجه، وفى المحافل الدولية والاقليمية.

المصدر: الأحـــــرار

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

خواطر

بيع الجامعات المصرية

لا اعرف لماذا يجتمع مجلس الوزراء ويهتم بمناقشة قضية الجامعات الخاصة. واتخاذ قرار فى شان عدد من الطلبات المقدمة لانشائها.. بينما كان من السهل عليه ان يضيف قرارا بالسماح للمستثمرين وللاجانب بانشاء مايريدون من جامعات. إلى سلسلة القرارات المتتالية التى صدرت ووافق عليها مجلس الشعب. وعدد منها لابد ان نعترف بانه مفيد ومطلوب واراح الناس من عذابات تفننت الحكومات السابقة فى انزالها بهم بينما كان عدد اخر من هذه القرارات كارثة بكل المقاييس السياسية والاقتصادية والامنية. بل والوطنية ايضا. وابرزها السماح للمستثمرين المصريين والاجانب بانشاء وتملك وادارة الطرق.

لانعرف الذى منع الحكومة ان تصدر قرارا بالسماح بانشاء جامعات خاصة.. للمستثمرين المصريين والاجانب.. خاصة ان هناك ضغوطا شديدة مارسها مصريون لانشاء جامعة خاصة دون ان يقيموا وزنا للوزارة المختصة وهى وزارة التربية والتعليم ودخل طرفا معهم وزير الاسكان والتعمير وقتها وكانه لايعرف ان هناك وزيرا زميلا له فى مجلس الوزراء كان عليه ان يستشيره ويعرض عليه الامر. وتجددت نفس المهزلة منذ ايام عندما قام مستثمرو مدينة برج العرب باعداد الدراسات لانشاء جامعة خاصة ولانعرف ان كانوا فعلوا ذلك باتفاق مع وزارة التربية أم انه لم تصل إلى معلوماتهم ان هناك وزارة موجودة بالفعل كان من اللائق ان يستشيروها اولا.. ومادام كل شىء قد اصبح مباحا فى هذا البلد. فاننا نقترح ان يصدر مجلس الوزراء قرارين. الأول الموافقة فورا على جميع الطلبات المقدمة لانشاء جامعات خاصة وفتح الباب امام الاجانب ايضا حتى نتباهى باننا نكسر الروتين والمعوقات ونسهل الطرق امام الاستثمار ونحصل على شهادة تقدير من البنك وصندوق النقد الدوليين.

والثانى عرض الجامعات المصرية للبيع او تحويلها إلى شركات وطرح اسهمها فى البورصة.. واستخدام حصيلة البيع لانشاء جامعات جديدة. ثم طرحها للبيع. وهكذا!!

هل هذه بلد تبيع احياء سكنية كاملة وطرق ومصانع وتسمح بانشاء جامعات خاصة للاجانب. بينما تتشنج وتعطينا دروسا فى الوطنية والامن القومى اذا طالبناها باعطاء الراسماليين المصريين حق اصدار الصحف؟!

حسنين كروم



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات التاريخ: ٢٩ يوليو ١٩٩٦

مجلس الوزراء يوافق على إنشاء ٤ جامعات خاصة وحظر الصناعات الثقيلة بالمدن وتنفيذ التليفون المحمول

الجنزورى: القرارات تؤكد استمرار سياسة الحكومة فى خدمة المواطنين وانعاش حركة الاستثمار وحماية الصحة العامة

الجامعات بطريق الإسماعيلية ومدينة ٦ أكتوبر والدراسة العام القادم

التليفون المحمول يخدم ٧٠ ألف مشترك فى المرحلة الأولى من نوفمبر

حظر صناعات الأسمنت والأسمدة والمعادن ودبغ الجلود والمحاجر داخل القاهرة والإسكندرية وعواصم المحافظات

واصل مجلس الوزراء فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى إصدار عدد من القرارات التى تستهدف خدمة المواطنين وحل مشكلاتهم والحفاظ على سلامة البيئة من التلوث وحماية الصحة العامة وإنعاش حركة الاستثمار وتوفير فرص العمل ودفع عجلة الإنتاج فى الاتجاه الصحيح.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

فقد وافق المجلس على إنشاء ٤ جامعات خاصة تبدأ الدراسة فيها ابتداء من العام الدراسى القادم، وفور صدور القرار الجمهورى.

وعقب اجتماع مجلس الوزراء صرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بان قرار المجلس بالموافقة على إنشاء هذه الجامعات ياتى استجابة للمتطلبات المتزايدة على التعليم الجامعي من الشباب، و لمساهمة القطاع الخاص فى مجال الخدمات، ومواكبة للتقدم العلمى المتسارع فى مجالات العلم والتكنولوجيا، وتوفيرا لتخصصات جديدة ومتنوعة تتطلبها سوق العمل. واضاف وزير الإعلام ان الجامعات التى وافق عليها مجلس الوزراء هى جامعة مصر الدولية وستقام فى «طريق القاهرة / الإسماعيلية»، وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة السادس من اكتوبر «مدينة ٦ اكتوبر»، وجامعة اكتوبر للآداب والعلوم الحديثة فى المدينة نفسها وقال وزير الإعلام إن الدكتور كمال الجنزورى اكد ان الموافقة على هذه الجامعات الخاصة تعد خطوة رائدة فى إطار تطوير التعليم الجامعي وتتسق مع إعلان الرئيس مبارك اعتبار التعليم مشروع مصر القومى.كما تفتح باب المنافسة فى مجال التعليم الجامعى، وتخفف من الأعباء المتزايدة على الجامعات المصرية. وقد اوصى مجلس الوزراء بتكليف لجنة الجامعات الخاصة بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية، لتكون نموذجا لتحقيق اهداف الجامعات الخاصة فى خدمة المجتمع.

وقال السيد صفوت الشريف إن نظام التليفون المحمول سيدخل الخدمة ابتداء من نوفمبر القادم، واكد السيد صفوت الشريف ان مجلس الوزراء قرر البدء فورا فى تنفيذه بعد ان اصبح هذا النظام مطلبا اساسيا لرجال الأعمال والمستثمرين، بما يوفر لهم الوقت والجهد والنفقات ويحقق سرعة إنجاز الأعمال بما يتيحه من سرعة الاتصال باى دولة فى العالم، وكذلك تلقى المكالمات عن طريقه فى اى مكان، لدعم مجالات الاقتصاد والاستثمار والسياحة.

وقال وزير الإعلام إن المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات أوضح فى مجلس الوزراء أن دراسات الجدوى تشير إلى ان اسعار الاشتراك فى هذه الخدمة سوف تكون اقل من النظام المتبع حاليا، وبما يتفق مع الأسعار العالمية، وان الوحدات المستخدمة فى هذه الخدمة سوف تطرح فى الأسواق من خلال شركات القطاع الخاص التى تتنافس حول افضل المواصفات واقل الاسعار. واضاف ان هيئة المواصلات السلكية واللاسلكية سوف تعلن عن قواعد الاشتراك ومواعيد فتح الباب للجمهور، حتى يمكن تنفيذ المرحلة الأولى للمشروع التى ستوفر الخدمة لحوالي ٧٠ الف مشترك فى القاهرةالكبرى، وعدد من المناطق السياحية.

ومن ناحية اخرى ذكر وزير الإعلام ان رئيس مجلس الوزراء بوصفه نائبا للحاكم العسكرى أصدر أمرا بعد مناقشات المجلس امس بحظر إقامة صناعات ثقيلة او ملوثة للبيئة داخل الكردون المعتمد لمدينتى القاهرة والإسكندرية، فى حدود دائرة قطرها ٦٠ كيلومترا عدا شمال شرق مدينة القاهرة بطريق القاهرة الإسماعيلية الصحراوى فتكون حدود المسافة ٤٦ كيلومترا.

كما اصدر رئيس مجلس الوزراء والحاكم العسكرى أمرا بحظر إقامة هذه الصناعات داخل الكردون المعتمد لسائر عواصم المحافظات.


المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قرارات مهمة لمجلس الوزراء أمس

القطاع الخاص يساهم فى انشاء ٤ جامعات خاصة لمسايرة التقدم العلمى والتكنولوجى وتوفير التخصصات الجديدة لسوق العمل

نظام التليفون المحمول يوفر الوقت والجهد والنفقات لرجال الأعمال لسرعة انجاز أعمالهم ولخدمة الاستثمار

أمر عسكرى بحظر اقامة الصناعات الثقيلة بالقاهرة والاسكندرية وعواصم المحافظات للحفاظ على سلامة البيئة وصحة المواطنين

مجلس الوزراء يوصى بتكليف لجنة الجامعات بدراسة انشاء جامعة خاصة جديدة بالتعاون بين القطاع الخاص والدولة

متابعة:

أسامة عبدالعزيز

اصدر مجلس الوزراء فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى عدداً من القرارات المهمة لصالح المواطنين وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام عقب الاجتماع بانه ايمانا من الحكومة باهمية اتخاذ خطوات بناءة متتابعة فى جميع مجالات العمل الوطنى واستمرارا لسياستها فى مجال خدمة المواطنين على جميع المستويات، وزيادة فى التيسيرات التى انتهجتها لانعاش حركة الاستثمار وتيسير سبله، وحرصا على سلامة البيئة وحماية للصحة العامة مما يساعد على دفع عجلة الانتاج فى المسار الصحيح. فقد ناقش مجلس الوزراء الموضوعات الآتية :

اولا : انشاء اربع جامعات خاصة:

يعتبر الاتجاه نحو انشاء جامعات خاصة بمثابة استجابة لازمة للمتطلبات المتزايدة من جانب الشباب، ودعما لمساهمة القطاع الخاص فى مجال الخدمات، ومواكبة للتقدم العالمى المتسارع فى مجالات العلم والتكنولوجيا، وسيكون انشاء الجامعات الخاصة وفق معايير اساسية ياتى فى مقدمتها :

- جدية الهدف وكفاية الاموال المخصصة للتاسيس وتوافر المقومات الاساسية والخبرات رفيعة المستوى التى تتيح كفاءة الاداء.



المصدر: الأهـرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

- المرونة اللازمة لمسايرة موجات التغيرات العلمية والتكنولوجية العالمية.

- اعداد تخصصات جديدة ومتنوعة يتطلبها سوق العمل.

وفي هذا الاطار. ناقش مجلس الوزراء تقرير لجنة الجامعات الخاصة عن اجتماعها بتاريخ ١٩٩٦/٧/٢ وعلى ضوئه قرر ما ياتي:

الموافقة على طلبات انشاء الجامعات الاربع الآتية:

- جامعة مصر الدولية بطريق مصر الإسماعيلية

- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بطريق مصر الإسماعيلية

- جامعة السادس من اكتوبر بمدينة ٦ اكتوبر

- جامعة اكتوبر للآداب والعلوم الحديثة بمدينة ٦ اكتوبر واضاف وزير الإعلام بان رئيس المجلس اشار إلى تقرير لجنة الجامعات الخاص التى أوصت بالموافقة على انشاء الجامعات الـ ٤ ومطابقة نظمها وكل قواعد العمل بها طبقا لقانون إنشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ٩٢ واكد رئيس المجلس ان الموافقة تعد خطوة رائدة فى إطار تطوير التعليم الجامعى فى مصر وتتسق مع إعلان الرئيس مبارك باعتبار التعليم مشروع مصر القومي، ويمثل استجابة لازمة المتطلبات التى يفرضها الاستعداد للقرن الجديد بماتسهم به فى رفع المستوى الفكرى والعلمى لدى قاعدة عريضة من شباب المستقبل وتلبية طموحاتهم وفتح آفاق علمية جديدة وحديثة تواكب التطور العالمي ومايستلزمه من مرونة لمسايرة موجات التغيرات العلمية والتكنولوجية واشار الجنزورى إلى أن انشاء الجامعة الخاصة سيفتح باب المنافسة فى مجال التعليم الجامعي.. كما يخفف من الاعباء المتزايدة على الجامعات المصرية وقدرتها على استيعاب مزيد من الطلاب بما يفتح امامهم فرص التجويد والتحديث، إلى جانب دور الجامعات الخاصة فى اعداد تخصصات جديدة ومتنوعة يتطلبها سوق العمل.

وقال الشريف إ انشاء جامعات خاصة وفق معايير حددها القانون كما تناولها تفصيلا قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص بتشكيل لجنة الجامعات الخاص برئاسة وزير التعليم وعضوية بعض الشخصيات العلمية والعامة من اهل الخبرة فى شئون التعليم وتختص اللجنة بمهام حددها قرار رئيس مجلس الوزراء. حيث اناط بها بحث وابداء الرأى فى كل طلب لمشروع جامعة خاصة والاضطلاع على كافة الوثائق الخاصة بانشائها طبقا للقانون ومدى وفاء المشروع بالمتطلبات والضمانات الواجب توافرها الى جانب ابداء الرأى فى قواعد القبول بكل جامعة خاصة واعداد الدراسات المتعلقة بمعادلة الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التى تمنحها الجامعة الخاصة. كما حدد قرار رئيس الوزراء عناصر الدراسة الواجبة عند التقدم لانشاء جامعة خاصة وفى مقدمتها راس مال الجامعة ونظامها المالى وتكوينها واقسامها او كلياتها او معاهدها العليا المتخصصة وطاقة الاستيعاب وقواعد المنح المخفضة او بالمجان للطلاب المصريين.

واضاف وزير الاعلام ان الجامعة الخاصة سوف تنشا بقرار من رئيس الجمهورية بعد موافقة مجلس الوزراء.

جامعة خاصة مع الدولة

كما اوصى مجلس الوزراء بتكليف لجنة الجامعات الخاصة باعداد دراسة حول انشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الاعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية بما يمثل نموذجا مثاليا لاهداف الجامعات الخاصة فى التطوير والتحديث ودورها فى خدمة المجتمع وفى اطار استرداد التكلفة الفعلية للعملية التعليمية لحفظ التوازن السعرى بعد التجربة الناجحة التى تحققت فى التجربة الخاصة لتجارة عين شمس لاعطاء صورة لما يجب أن تكون عليه الجامعات الأهلية لخدمة المجتمع.

ثانيا: نظام التليفون المحمول

حقق نظام التليفون المحمول نجاحا فى كافة انحاء العالم سواء فى الدول المتقدمة او فى الدول العربية مثل تونس والمغرب ولبنان وقطر والسعودية والامارات والكويت والبحرين والاردن.

ويرجع النجاح الكبير لهذا النظام الى مجموعة من المميزات التى ينفرد بها واهمها:ان هذا النظام رقمى ويستخدم تشفيرا من النوع الذى لايسمح باختراقه او التصنت عليه.

وقد اصبح هذا النظام مطلبا اساسيا لرجال الاعمال والمستثمرين، حيث يتيح لهم سرعة الاتصال من اية دولة فى العالم تستخدم هذا النظام، وتلقى المكالمات عن طريقه فى اى مكان.

ولهذه الاسباب وتيسيرا على رجال الاعمال والمستثمرين بتوفير الوقت والجهد والنفقات وتحقيقا لسرعة انجاز اعمالهم:

فقد قرر مجلس الوزراء الموافقة على البدء فورا فى الاعداد لتوفير خدمة التليفون المحمول على أن تتاح للجمهور اعتبارا من شهر نوفمبر ١٩٩٦.

وقال السيد صفوت الشريف وزير الاعلام ان مجلس الوزراء وافق على البدء فورا فى الإعداد لتوفير خدمة التليفون المحمول على ان تتاح للجمهور اعتبارا من شهر نوفمبر ١٩٩٦.. هذا وسوف تعلن هيئة المواصلات السلكية عن قواعد الاشتراك وفتح بابه امام الجمهور حتى يمكن تحديد السعة المبدئية للمرحلة الاولى للمشروع والتى سوف توفر الخدمة فى حدود ٧٠ الف مشترك فى المرحلة الاولى فى القاهرة الكبرى وعدد من المناطق السياحية. واشار رئيس الوزراءالى ان هذا النظام سوف يتيح خدمة لقطاعات عديدة فى مجالات الاقتصاد والاستثمار ورجال الاعمال والسياحة بما يحقق سرعة الاتصال ويوفر الوقت والجهد، كما اوضح وزير النقل والمواصلات ان نظام التليفون المحمول يمثل مواكبة للتطور العالمي وان المشروع الذى سوف يطبق بمصر ينفرد بمجموعة من المميزات من اهمها استخدام النظام الرقمى كما يوفر تشفيرا من النوع الذى لا يسمح باختراقه او التنصت عليه.

واشار المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات الى ان دراسة الجدوى تشير الى ان اسعار الاشتراك سوف تكون اقل من النظام المتبع حاليا وبما يتفق والاسعار العالمية للدول المستخدمة لهذا النوع من الخدمة. كما اشار الى ان الوحدات المستخدمة سوف تطرح فى الاسواق من خلال شركات القطاع الخاص التى تتنافس حول افضل المواصفات واقل الاسعار.

ثالثا: حظر اقامة صناعات ثقيلة او ملوثة للبيئة داخل كردون عواصم المحافظات:

ناقش مجلس الوزراء هذا الموضوع فى اطار الحفاظ على سلامة البيئة ومنع تلوثها والحرص على سلامة المواطن المصرى. وفى ضوء ذلك اصدر رئيس مجلس الوزراء ونائب الحاكم العسكرى امرا متضمنا التفصيلات والاحكام والعقوبات الخاصة فى هذا الشان.

ويتضمن الامر الاحكام التالية:

١ - حظر اقامة صناعات ثقيلة او ملوثة للبيئة (الاسمنت، الاسمدة، استخلاص المعادن، تشكيل المعادن بالصهر، دبغ الجلود، المناجم والمحاجر) أو التوسع افقيا فى

٠٠١٦٩٧



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

القائم منها، داخل الكردون المعتمد لمدينتى القاهرة والاسكندرية فى حدود دائرة قطرها ٦٠ كيلومترا، عدا شمال شرق مدينة القاهرة بطريق القاهرة/ الاسماعيلية الصحراوى فتكون حدود المسافة ٤٦ كيلومترا.

٢ - حظر اقامة هذه الصناعات داخل الكردون المعتمد لسائر عواصم المحافظة، وكذلك فى غير المناطق المحددة بالجدول الخاص بالمواقع المسموح باقامة الصناعات فيها، وارقام المناطق، ومساحة كل منطقة، وخطوط العرض، وخطوط الطول، واسماء المحافظات.

٠٠١٦٩٨



المصدر: الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

مجلس الوزراء يقر إنشاء ٤ جامعات خاصة

التليفون المحمول أول نوفمبر ومنع إقامة صناعات ملوثة للبيئة فى المدن

الجنزورى: لا أعباء جديدة على المواطنين والمؤسسات الدولية تؤكد نجاح مصر

كتب ـ فؤاد الشاذلى :

وافق مجلس الوزراء فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزورى على طلبات انشاء أربع جامعات خاصة هى: جامعة مصر الدولية ـ جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ـ جامعة السادس من أكتوبر ـ جامعة الاداب والعلوم الحديثة .

وأوصى المجلس بتكليف لجنة الجامعات الخاصة باعداد دراسة حول انشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية . بما يمثل نموذجا مثاليا لأهداف الجامعات الخاصة فى التطوير والتحديث وخدمة المجتمع . وفى اطار استرداد التكلفة الفعلية دون عائد ربحى .

كما وافق المجلس على البدء فورا فى الاعداد لتوفير خدمة التليفون المحمول للجمهور اعتبارا من أول نوفمبر القادم .

وناقش المجلس علاقة الصناعة بالبيئة وقرر حظر اقامة صناعات ثقيلة أو ملوثة للبيئة داخل الكردون المعتمد لمدينتى القاهرة والاسكندرية . كما قرر حظر

اقامة هذه الصناعات داخل كردون عواصم المحافظات كما تضمن الحظر أى توسع أفقى فى القائم حاليا من هذه الصناعات فى المدن .

وتشمل هذه الصناعات : الاسمنت ـ الاسمدة ـ استخلاص المعادن وتشكيلها بالصهر ـ دبغ الجلود ـ المناجم والمحاجر .

وأعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن رفع معدلات التنمية يمثل التحدى الرئيسى الذى تعمل الحكومة على تحقيق نجاح فيه على كافة المحاور .

وقال ان نتائج الاتصالات الجارية مع المؤسسات الدولية الاقتصادية اكدت نجاح مصر غير المسبوق فى تحقيق تقدم على كافة محاور وسياسات التحول الاقتصادى ، وأن ذلك حدث دون فرض أية اعباء جديدة على المواطنين وهو ما تحرص الحكومة عليه .



المصدر: الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

مجلس الوزراء:

الجامعات الخاصة الجديدة خطوة رائدة لتطوير التعليم

٧٠ ألف مشترك فى المرحلة الأولى للتليفون المحمول

كتب ـ فؤاد الشاذلى:

صرح صفوت الشريف وزير الاعلام بان مجلس الوزراء ناقش فى اجتماعه امس السياسة الخارجية واستعرض تقريرا حول الاوضاع فى الشرق الاوسط فى اطار التطورات والمستجدات والاتصالات التى يقوم بها الرئيس حسنى مبارك فى الساحة الاقليمية والدولية وما تم من اتصالات من أجل التنسيق والتشاور مع القادة والزعماء العرب وعدد من رؤساء الدول الاوروبية الى جانب الرسائل التى بعث بها الرئيس مبارك الى الرئيس الاسد ونتائج الاجتماع الذى تم مع الرئيس عرفات فى ضوء نتائج اجتماع الرئيس مبارك ورئيس وزراء اسرائيل فى اطار القمة العربية التى فوضت الرئيس مبارك بالقيام بكافة الاتصالات من أجل فاعلية قراراتها وفى مقدمتها قضية الشرق الاوسط والالتزام بالسلام العادل والشامل والمتوازن.

كما بحث مجلس الوزراء عددا من اوراق العمل الخاصة بالتعاون المصرى والامريكى فى المجال الاقتصادى والاستثمارى والفنى والتكنولوجى والمشروعات المشتركة التى يقوم بها رجال الاعمال فى كلا البلدين والتى ستناقش خلال زيارة الرئيس مبارك لامريكا.

واستعرض المجلس تقريرا حول صورة الاقتصاد الوطنى كما عرض رئيس الوزراء نتائج الخطوات والقرارات والتشريعات التى ساهمت فى تعظيم العناصر الايجابية والسياسات التى تتبعها الحكومة من اجل الاستمرار فى خطوات الاصلاح الاقتصادى والانضباط المالى مؤكدا على ان رفع معدلات التنمية تمثل التحدى الرئيسى الذى تعمل الحكومة على تحقيق نجاحات فيه وعلى كافة المحاور.

كما استعرض مجلس الوزراء نتائج الاتصالات الجارية مع المؤسسات الدولية الاقتصادية التى أكدت نجاح مصر غير المسبوق فى تحقيق تقدم على كافة محاور وسياسات التحول الاقتصادى الأمر الذى تحرص عليه الحكومة دون فرض اية اعباء جديدة على المواطنين.

ووافق المجلس على طلبات انشاء اربع جامعات خاصة:

١ ـ جامعة مصر الدولية
٢ ـ جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
٣ ـ جامعة السادس من اكتوبر
٤ ـ جامعة الآداب والعلوم الحديثة

واشار رئيس الوزراء الى تقرير لجنة الجامعات الخاصة التى أوصت بالموافقة على انشاء الجامعات الأربع ومطابقة نظمها وكافة قواعد العمل بها طبقا لقانون انشاء الجامعات الخاصة ١٠١ لسنة ٩٢

وأكد د. الجنزورى ان موافقة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

مجلس الوزراء تعد خطوة رائدة فى اطار تطوير التعليم الجامعى فى مصر وتتسق مع اعلان الرئيس مبارك باعتبار التعليم مشروع مصر القومى ويمثل استجابة لازمة المتطلبات التى يفرضها الاستعداد للقرن الجديد بما تسهم به فى رفع المستوى الفكرى والعلمى لدى قاعدة عريضة من شباب المستقبل وتلبية طموحاتهم وفتح آفاق علمية جديدة وحديثة تواكب التطور العالمى. وما يستلزم من مرونة لمسايرة موجات التغيرات العالمية والتكنولوجية واشار رئيس الوزراء الى ان انشاء الجامعات الخاصة سوف يفتح باب المنافسة فى مجال التعليم الجامعى. كما يخفف من الأعباء المتزايدة على الجامعات المصرية وقدرتها على استيعاب مزيد من الطلاب بما يفتح امامها فرص التجويد والتطوير والتحديث الى جانب دور الجامعات الاهلية فى اعداد تخصصات جديدة متنوعة يتطلبها سوق العمال.

واضاف وزير الاعلام ان انشاء الجامعات الخاصة وفق معايير اساسية حددها القانون كما تناولها تفصيلا قرار رئيس الوزراء الخاص بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم وعضوية عدد من الشخصيات العلمية والشخصيات العامة من ذوى الخبرة فى شئون التعليم وتختص اللجنة بمهام حددها قرار رئيس مجلس الوزراء حيث اناط بها بحث وابداء الرأى فى كل طلب لكل مشروع جامعة خاصة والاطلاع على كافة الوثائق الخاصة بانشائها طبقا للقانون ومدى وفاء المشروع بالمتطلبات والضمانات الواجب توافرها الى جانب ابداء الرأى فى قواعد القبول لكل جامعة خاصة واعداد الدراسات المتعلقة بمعادلة الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التى تمنحها الجامعة الخاصة كما حدد قرار رئيس الوزراء عناصر الدراسة الواجبة عند التقدم لانشاء جامعة خاصة وفى مقدمتها رأسمال الجامعة ونظامها المالى وتكوينها واقسامها وكلياتها او معاهدها العليا المتخصصة وطاقة الاستيعاب وقواعد المنح المخفضة او بالمجان للطلاب المصريين.

هذا وتنشأ الجامعة الخاصة بقرار من رئيس الجمهورية بعد موافقة مجلس الوزراء.

كما اوصى مجلس الوزراء بتكليف لجنة الجامعات الخاصة باعداد دراسة حول انشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الإعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية بما يمثل نموذجا مثاليا لأهداف الجامعات الخاصة فى التطوير والتحديث ودورها فى خدمة المجتمع وفى اطار استرداد التكلفة الفعلية وذلك بعد التجربة الناجحة التى تحققت فى الاقسام الخاصة باللغات بكليات التجارة والاقتصاد والحقوق ودون عائد ربحى وفى خدمة المجتمع فى اطار التكلفة الفعلية للعملية التعليمية.

واعلن وزير الاعلام ان المجلس وافق على البدء فورا فى الاعداد لتوفير خدمة التليفون المحمول على ان تتاح للجمهور اعتبارا من شهر نوفمبر ٩٦ وسوف تعلن هيئة المواصلات السلكية واللاسلكية عن قواعد الاشتراك وفتح بابه امام الجمهور حتى يمكن تحديد السعة المبدئية للمرحلة الأولى من المشروع والتى سوف توفر الخدمة فى حدود ٧٠ الف مشترك فى المرحلة الاولى فى القاهرة الكبرى وعدد من المناطق السياحية.

واشار رئيس الوزراء الى ان هذا النظام سوف يتيح خدمة لقطاعات عديدة فى مجالات الاقتصاد والاستثمار ورجال الاعمال والسياحة بما يحقق سرعة الاتصال وتوفير الوقت والجهد ـ كما وضح المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات ان نظام التليفون المحمول يمثل مواكبة للتطور العلمى وان المشروع الذى سوف يتم تطبيقه فى مصر ينفرد بمجموعة من المميزات اهمها استخدام النظام الرقمى كما يوفر (تشفيرا) من النوع الذى لايسمح باختراقه اى التنصت عليه كما اوضح المهندس سليمان متولى ان دراسة الجدوى تشير الى ان اسعار الاشتراك سوف تكون اقل من النظام المتبع حاليا وبما يتفق والاسعار العالمية بالدول المستخدمة لهذا النوع من الخدمة كما ان الوحدات المستخدمة سوف تطرح فى الاسواق من خلال شركات القطاع الخاص التى تتنافس حول افضل المواصفات واقل الاسعار.

واضاف وزير الاعلام ان المجلس ناقش تقريرا حول حظر اقامة صناعات ثقيلة او ملوثة للبيئة داخل كردون عواصم المحافظات وذلك فى اطار الحفاظ على سلامة البيئة والحرص على سلامة المواطنين وفى ضوء ذلك اصدر رئيس الوزراء ونائب الحاكم العسكرى امرا متضمنا التفصيلات والاحكام والعقوبات فى هذا الشأن.. ويتضمن الأمر الاحكام التالية:

١ ـ حظر اقامة صناعات ثقيلة او ملوثة للبيئة (الاسمنت ـ الاسمدة ـ استخلاص المعادن ـ تشكيل المعادن بالصهر ـ دبغ الجلود ـ المناجم والمحاجر) كما حظر التوسع ايضا فى القائم منها داخل الكردون المعتمد بمدينتى القاهرة والاسكندرية وذلك فى حدود دائرة قطرها ٦٠ كيلومترا شمال شرقى مدينة القاهرة بطريق القاهرة الاسماعيلية الصحراوى فتكون حدود المساحة ٤٦ كيلومترا.

٢ ـ حظر اقامة هذه الصناعات داخل الكردون المعتمد لسائر عواصم المحافظات وكذلك فى غير المناطق المحددة بالجدول الخاص بالمواقع المسموح باقامة الصناعات فيها ـ وارقام تلك المناطق ومساحة كل منطقة وخطوط العرض وخطوط الطول المحددة لها واسماء المحافظات.



المصدر: القبس

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

بعد ٤٤ عاما من تأميم التعليم

اقرار انشاء ٤ جامعات خاصة في مصر

القاهرة - القبس:

حسم رئيس الوزراء المصري الدكتور كمال الجنزوري امس الجدل الذي امتد عدة سنوات حول انشاء جامعات اهلية، بالموافقة على طلبات تاسيس اربع جامعات خاصة، في سابقة هي الاولى من نوعها في تاريخ التعليم في مصر منذ قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢.

والجامعات الاربع هي: جامعة مصر الدولية، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، جامعة السادس من اكتوبر وجامعة الآداب والعلوم الحديثة.

وكان الدكتور الجنزوري قد حرك هذا الملف الراقد في ادراج الحكومة المصرية منذ عدة سنوات بسبب ما يواجهه من تحفظات ومعارضة شديدة كانت الحكومة السابقة تاخذ بها بالمثل القائل «الباب الذي ياتي منه الريح...» الى ان امر رئيس الوزراء بتشكيل لجنة لدراسة الامر بصورة جدية ووضع الضوابط العلمية والمهنية الكفيلة بخروج الفكرة الى النور.

وقد وضعت اللجنة تقريرها امام اجتماع مجلس الوزراء المصري امس فاصدر قراره بالموافقة على انشاء اربع جامعات ومطابقة نظامها وكافة قواعد العمل فيها طبقا لقانون انشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لعام ٩٢.

لجنة برئاسة وزير التعليم

وسيكون انشاء الجامعات الخاصة وفقا لمعايير اساسية تناولها قرار رئيس الوزراء بتشكيل

١١٠٠٢



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: القبس

التاريخ: ٢٩ يونيو ١٩٩٦

لجنة للجامعات الخاصة يرأسها وزير التعليم وتضم في عضويتها عددا من الشخصيات العلمية والعامة من ذوي الخبرة في شؤون التعليم وتختص ببحث كل طلب لمشروع جامعة خاصة، ومدى وفاء المشروع بالمتطلبات والضمانات الواجب توافرها، الى جانب ابداء الرأي في قواعد القبول في كل جامعة خاصة واعداد الدراسات المتعلقة بمعادلة الدرجة العلمية والشهادات التي تمنحها. وقد اشار رئيس الوزراء المصري الى ان انشاء الجامعات الخاصة سوف يفتح باب المناقشة في مجال التعليم الجامعي ويخفف من الاعباء المتزايدة على الجامعات المصرية بشكل يفتح امامها فرص التطوير، فضلا عن توفير تخصصات جديدة ومتنوعة يتطلبها سوق العمل من خلال هذه المؤسسات الجديدة.

الى ذلك، اوصى مجلس الوزراء المصري بتكليف لجنة الجامعات الخاصة باعداد دراسة حول انشاء جامعة تشارك فيها الدولة مع قطاع الاعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية، بما يمثل نموذجا مثاليا لأهداف الجامعات الخاصة في التطوير والتحديث.



المصدر: الأخبار
التاريخ: ١٩٩٦/٧/١
للبحوث و التدريب و المعلومات

في اجتماع مجلس الوزراء برئاسة د. الجنزوري:

إنشاء ٤ جامعات خاصة للعلوم الحديثة والتكنولوجيا والآداب

حظر إقامة صناعات ثقيلة أو ملوثة للبيئة داخل كردونات المحافظات

٧٠ الف خط تليفون محمول للمستثمرين ورجال الأعمال والمواطنين في نوفمبر القادم

كتب كامل مرسي:

وافق مجلس الوزراء في اجتماعه امس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري على انشاء ٤ جامعات خاصة للعلوم الحديثة والتكنولوجيا والآداب وفق معايير حددها القانون.. واوصى المجلس باعداد دراسة حول انشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع رجال الاعمال تكون نموذجا للجامعات الخاصة ودون ان يكون هدفها الاساسي الربح.. والجامعات الاربع هي: جامعة مصر الدولية وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة السادس من اكتوبر وجامعة العلوم الحديثة والآداب.

صرح بهذا صفوت الشريف وزير الاعلام وقال ان المجلس وافق على حظر اقامة صناعات ثقيلة او ملوثة للبيئة داخل كردون عواصم المحافظات.. وعدم التوسع افقيا في الصناعات القائمة منها.. وقد اصدر رئيس الوزراء امرا باعتباره نائب الحاكم العسكري بالاحكام والعقوبات الخاصة بمخالفة هذا القرار وفي ضوء حدود الكردونات والمسافات التي تحددها عواصم المحافظات.

كما وافق المجلس على البدء فورا في الإعداد لخدمة التليفون المحمول للتيسير على المستثمرين ورجال الاعمال والمواطنين.. تستوعب المرحلة الاولى والتي ستبدأ في نوفمبر القادم ٧٠ الف مشترك في القاهرة الكبرى وعدد من المناطق السياحية.. وسيترك للقطاع الخاص بيع الاجهزة والتليفونات المستخدمة في المشروع.

وكان مجلس الوزراء قد استعرض في بداية اجتماعه تقريرا



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٦

عن الاوضاع فى الشرق الاوسط فى اطار المستجدات والاتصالات التى يقوم بها الرئيس مبارك على الساحتين الاقليمية والدولية وفى ضوء قرارات القمة العربية التى فوضت الرئيس القيام بكافة الاتصالات من اجل فعالية قراراتها. كما بحث المجلس اوراق العمل الخاصة برحلة الرئيس مبارك للولايات المتحدة الامريكية والتعاون المصرى- الامريكى والمشروعات التى سوف يتم مناقشتها مع رجال الاعمال خلال زيارة الرئيس.

واستعرض المجلس نتائج الاتصالات التى تقوم بها مصر مع المؤسسات والهيئات الدولية والتى اكدت نجاح مصر فى تحقيق مسيرة الإصلاح الاقتصادى دون فرض اى اعباء اضافية على المواطنين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـــسـوقـــــــ

التاريـــخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

ضربة جديدة.. يوجهها الجنزوري الي مدرسة التكبيل والتقييد

بقلم: سعيد عبدالخالق

●● لم اكن مغاليا عندما قلت منذ أسبوعين فى هذا المكان، ان حكومة الدكتور كمال الجنزورى تؤمن بالمثل القائل بأن الأصل فى الانسان النزاهة.

وقلت أيضا ان الحكومة السابقة تعاملت معنا باعتبارنا لصوصا أو نشالين مسجلين خطر في مديريات الأمن. وقلت ان الحكومة السابقة زرعت لنا غابة من التشريعات، وطاردتنا بحزمة ظالمة من التعقيدات لإيمانها العميق بضرورة الشك فى كل مواطن!!. وأدى هذا إلى تكبيل النشاط الاقتصادى وامتناع الشرفاء عن المساهمة فى عمليات الاستثمار والانتاج.

وحذرت الدكتور الجنزوري من مخلفات الحكومة السابقة داخل الوزارة الحالية، والتى خلقت جزرا مستقلة وخاصة!!..

وقلت: «نعم.. هناك مجموعة تعمل من أجل الصالح العام، وتفرض إرادتها على الحكومة.. ولكن.. هناك ايضا ذيول لمدرسة التكبيل والتعقيد والتقييد»!!.

●●●●●

وحقيقة.. لم أجامل أو أنافق الدكتور الجنزورى بهذا الرأى، والذى لا أعرفه عن قرب ولا تربطنى به علاقة صداقة أو عمل.. كما لم أكن قاسيا في نقدي للحكومة السابقة!!. ولقد أثبتت الأيام الأخيرة الماضية صحة وجهة نظرنا.

●●●●●

●● خلال شهري «مارس وابريل» الماضيين.. فجرت من خلال عدة مقالات قضية تجميد القرار الجمهورى الصادر فى ٢٢ «يوليو» ١٩٩٢ بشأن انشاء الجامعات الأهلية. القضية باختصار.. صدور قرار جمهورى منذ أربع سنوات بالموافقة على انشاء جامعات خاصة. ولم نسمع حسا ولا خبرا طوال هذه السنوات عن ظهور جامعة أهلية واحدة الى النور رغم وجود مشروعات عديدة لانشاء جامعات خاصة، ورغم تدهور الأوضاع التعليمية في الجامعات المصرية والتى لا تسر عدوا ولا حبيبا، ورغم تدنى مستوى معظم خريجى الجامعات والذى لا يرقى إلى مستوى خريجى نفس الجامعات فى القرن الماضى، ورغم فشل الجامعات فى توفير المكان اللائق لألوف الطلاب فى المدرجات والمعامل بسبب الزيادة المتلاحقة فى أعداد المقبولين، ورغم عدم قدرة الدولة على رصد الميزانية اللازمة لتوفير الامكانيات العلمية ونقل أحدث تطورات العلوم فى العالم، ورغم..، ورغم....، ورغم..!!

وفوجئنا بأن مدرسة التكبيل والتعقيد والتقييد، قد اغتالت القرار الجمهورى بحزمة ظالمة من التعقيدات. والقصد ما سمى «الضوابط الخاصة بانشاء الجامعات الخاصة فى نطاق القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢». وقلت بالنص في شهر «مارس» الماضى: «ان من يتقدم بطلب لإنشاء جامعة فى ظل هذه الضوابط.. يستحق الابلاغ عنه فورا للتوقيع الكشف الطبى على قواه العقلية»!!. ان الحزمة الظالمة من التعقيدات المسماه على سبيل الدلع بالضوابط، طالبت أصحاب الجامعات الخاصة بإصدار أحكام بالإعدام على أنفسهم، ويقومون بتنفيذ الأحكام، وعلى أفواههم ابتسامة واسعة.. ابتسامة بلهاء!!. لقد تجاوزت الضوابط مرحلة التأميم والمصادرة وفرض الحراسة التى تنتهي بالاستيلاء بالقوة على ممتلكات المواطنين. وقدمت ماهو أكثر قسوة وغرابة عندما طالبت أصحاب الجامعات الخاصة بتأميم أنفسهم ومصادرة ممتلكاتهم لصالح الدولة، وبرغبتهم وقبل بدء المشروع. لقد ابتكرت الضوابط ما أسمته الوثيقة الملزمة بتنازل المساهمين عن ممتلكاتهم. ولم تقف الحزمة الظالمة من التعقيدات عند هذا الحد، وجرت أصحاب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـــوفـــد

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

الجامعات الخاصة من اموالهم، وبدون ضمانات او منطق. لقد نصت الضوابط على قيام أصحاب الجامعات بإيداع ملايين الجنيهات مقدما فى البنوك وقبل بدء المشروع، وتجميد هذه الأموال باسم الجامعة التى مازالت في علم الغيب!!. واشترطت الضوابط ايضا، كفاية الأموال المستثمرة فى تأسيس الجامعة للانشاءات والتجهيزات.. ثم.. يضع أصحاب الجامعة والمساهمون أياديهم على خدودهم فى انتظار موافقة اللجنة الموقرة على تأسيس الجامعة، وقد تستغرق اجراءات الموافقة سنوات، وقد تنتهى اللجنة الى رفض طلب التأسيس.. وطبعا.. خشى قيادات مدرسة التكبيل والتقييد والتعقيد من نجاح أصحاب الجامعة في القفز فوق هذه الحواجز المنيعة، ووضعوا شروطا أخرى تضمن فشل المشروع تماما. ومنها ان تفى منشآت الجامعات وأجهزتها العلمية ومعاملها لجميع سنوات الدراسة قبل الموافقة عليها، وهذا الشرط لم تلتزم به الدولة نفسها فى انشاء الجامعات الرسمية بدءاً من جامعة القاهرة وانتهاء بجامعات المنيا وجنوب الوادى. كما اشترطت الضوابط عدم زيادة العائد السنوى عن ١٠٪ من رؤوس الأموال المشاركة فى تأسيس الجامعة، وهذا معناه أن الاستثمار فى تربية العجول أفضل من الاستثمار فى تربية العقول!!. وبالمناسبة ايضا.. اشترطت الضوابط مساهمة الجامعات الخاصة فى نفقات اعداد اعضاء هيئات التدريس الذين تستعين بهم من الجامعات الرسمية عن طريق الندب والإعارة. باختصار.. ضوابط تتعامل مع أصحاب الجامعات الخاصة باعتبارهم قطاع طرق!!.

كل هذه الحزمة الظالمة من التعقيدات.. كشفناها فى أوائل «ابريل» الماضى، وطالبنا بتدخل كبار المسئولين لإعادة الروح إلى القرار الجمهورى. وقرر الدكتور الجنزورى إعادة النظر فى الضوابط التى وضعتها مدرسة التكبيل والتعقيد والتقييد، واستبدلها بضوابط اخرى تتعامل مع اصحاب الجامعات الخاصة بمبدأ أن الأصل فى الانسان النزاهة، وأن اصحاب هذه المشروعات مواطنون مصريون شرفاء، وأنهم أصحاب مكانة علمية رفيعة ومرموقة. وأصدر رئيس الوزراء تعليماته بتشكيل لجنة للنظر في الطلبات المقدمة لتأسيس جامعة خاصة. وبالمناسبة ياسادة.. هذه الطلبات مقدمة منذ سنوات!!. وانتهت اللجنة خلال ساعات إلى الموافقة على تأسيس أربع جامعات خاصة أى أن ما فشلت الحكومة السابقة في إقراره طوال أربع سنوات.. وافقت عليه الحكومة الحالية خلال أربعة أيام!!. لماذا؟!. لأن الحكومة الحالية تتعامل مع المواطن المصرى بمبدأ الأصل فى الانسان النزاهة.

●● ونعيد ونكرر.. اننا نأمل استمرار هذا المفهوم وهذه الرؤية الجديدة إن هذا الانجاز التاريخى قد لا يلقى قبولا لدى مريدى وذيول مدرسة التكبيل والتقييد والتعقيد، وقد يضربون ستارا حديديا حول الاجراءات التيسيرية التى اتخذتها الحكومة لإنقاذ العملية التعليمية من التدهور والتدنى. ولكن.. كما قلنا من قبل.. هناك مجموعة تعمل من أجل الصالح العام، وتفرض إرادتها على أصحاب الجزر المستقلة. وفى مقدمة هذه المجموعة الدكتور كمال الجنزورى رئيس وزراء مصر.



المصدر: الوفد
التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

كلية زراعة مع وقف التنفيذ

إجهاض محاولة إنشاء أول كلية متخصصة في الزراعات الصحراوية

والسبب: الاعتمادات لا تسمح!

رئيس جامعة الاسكندرية:

اعطونى ٢٤ مليون جنيه.. قبل ان تسألونى!

٠٠١٧٠٩



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

انفاق ٦ ملايين جنيه على أعمدة خرسانية.. وإهمالها في العراء منذ عامين!

فجأة، وبدون مقدمات.. توقف العمل في انشاء اول كلية زراعة نوعية متخصصة في الزراعات الصحراوية، وذلك بعد انفاق اكثر من ٦ ملايين جنيه على اقامة مبان خرسانية وإعداد مزرعة مساحتها ٦٣ فدانا!!

وفجأة، تبدد الامل بعد ان اصبحت المباني الخرسانية مهددة بالتلف.. وبعد أن تم تبوير المزرعة.. مما يعد اهدارا للمال العام من جانب.. واجهاض أول محاولة لانشاء كلية زراعة متخصصة في الزراعات الصحراوية من جانب آخر.. وهذا ما اكده تقرير صادر عن الجهاز المركزي للمحاسبات.

من المسئول عن هذه المهزلة؟!.. ولمصلحة من توقف مثل هذا المشروع وضياع المال العام ؟!. ولماذا لم يتدخل الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء رغم علمه بتفاصيل القضية منذ عام ١٩٩٢ ؟!. هذا ما رحنا نبحث عنه خلال هذا التحقيق..

تحقيق:
سيد عبدالعاطي

بداية، وقبل ان نتطرق إلى تفاصيل تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات.. وايضا قبل ان ننقل دفاع رئيس جامعة الاسكندرية ونائبه.. سوف نستعرض بايجاز بداية الفكرة في انشاء اول كلية زراعة نوعية متخصصة في الزراعات الصحراوية والزراعات غير التقليدية، وذلك بعد ان لجأت مصر إلى التوسع في زراعة الصحراء لسد الفجوة الغذائية.

الحق يقال، ان صاحب هذه الفكرة منذ نهاية الثمانينات هو المشير عبدالحليم ابو غزالة الذي دعا إلى انشاء كلية زراعة نوعية على ارض المحافظة التي نشأ وترعرع فيها.. وهي محافظة البحيرة وتحديدا بالقرب من مدينة الدلنجات.

ولاقت الدعوة كل التأييد خاصة وان كلية الزراعة بمدينة دمنهور والتابعة لجامعة الاسكندرية عبارة عن مدرسة ثانوي زراعي ايلة للسقوط، وبدون معامل او اماكن للطلاب لتلقي العلم، وبدون مزرعة تجارب.. ومن هذا المنطلق وافقت كل الجهات المعنية على انشاء كلية جديدة على احدث طراز..

ففي عام ١٩٨٨ صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٥٠٧ بانشاء الكلية.. وفي نفس العام وافق الدكتور يوسف والي وزير الزراعة واستصلاح الاراضي على اقامة الكلية على مساحة ٨٤ فدانا و١٧ قيراطا.. وتم تكليف الكلية الفنية العسكرية باعداد الرسومات الخاصة بالانشاءات.. ووقع الاختيار على ان يكون موقع الكلية في منطقة البستان الصحراوية التي تبعد عن مدينة دمنهور ٥٥ كيلومترا وعن مدينة الدلنجات بحوالي ١٥ كيلومترا..

وفي يونيه ١٩٩٢ صدر قرار وزير الاسكان والتعمير رقم ٢٤ بتكليف شركة المقاولون العرب بتنفيذ المرحلة الاولى للمشروع بتكلفة ١٣,٥ مليون جنيه على اربع سنوات (١٩٩٢ - ١٩٩٦).. وبدأت الشركة تنفيذ المشروع في الموعد المحدد لها.. بالفعل تم تنفيذ عدد من الانشاءات، وتجهيز المزرعة.. ولكن فجأة صدرت التعليمات بايقاف العمل في المشروع منذ مارس ١٩٩٤ وحتى الآن!!

تقرير جهاز المحاسبات

تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات كشف بعض القصور لكنه لم يتوصل إلى الاسباب.. فقد ورد في التقرير اهم الملاحظات التي تسفر عنها فحص الاعمال المالية والمخزنية بكلية الزراعة بالبستان والتابعة لجامعة الاسكندرية جاء فيه:

● اولا: توقف العمل بمزرعة كلية الزراعة بالبستان منذ يونيو ١٩٩٥ بالرغم من انفاق مبالغ جملتها ٦٢٥ الف جنيه تتمثل في قيمة اقساط الارض وقيمة استصلاح وتجهيزات خاصة بالمزرعة الامر الذي افضى إلى عدم الاستفادة منها في الاغراض المستهدفة منها فضلا عن تعرضها للتبوير وعدم الصلاحية للزراعة وما نتج عن ذلك من اهدار للمال العام.

● ثانيا: توقف العمل بمشروع مباني كلية زراعة البستان منذ اكتوبر ١٩٩٤ بالرغم من انفاق مبالغ جملتها ٥ ملايين و٦٦٧ الف جنيه على المشروع وترك إعمال الخرسانات والمباني دون تشطيب ومعرضة للعوامل الجوية مما يؤثر على سلامة ما تم تنفيذه من اعمال، مما يعد اهدارا للمال العام.

وقد ورد في تفسير هذا البند من التقرير بان جامعة الاسكندرية شرعت في انشاء مبنى كلية زراعة البستان على مساحة قدرها ٢٥ فدانا وذلك لعدم صلاحية مبنى الكلية الحالي بمدينة دمنهور.. وقد تم اسناد المشروع لشركة المقاولون العرب بموجب قرار التكليف رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٢ والصادر من وزير التعمير وذلك بتكلفة قدرها

١٢ مليونا و٥٧٩ الف جنيه على ان يتم تنفيذه المشروع خلال اربع سنوات من تاريخ استلام الموقع الذى تم تسليمه للشركة بتاريخ ١٩٩٢/١٢/١ حث كان من المقرر الانتهاء من الاعمال فى ١٩٩٦/١٠/٣١ هذا وقد بلغت قيمة الاعمال المنفذة حتى تاريخ الفحص مايو ١٩٩٦ مبلغ ٥ ملايين و٦٦٧ الف جنيه.. غير انه تبين لدى الفحص قيام المسئولين بالجامعة باصدار تعليمات للشركة المنفذة فى ١٩٩٤/١٠/٣٠ بايقاف الاعمال بالمشروع.. وان عدم استكمال الاعمال يعرض خرسانة الاسقف واشاير الحديد للتلف نتيجة تاثير العوامل الجوية، حيث تم التوقف بدون عمل الحماية اللازمة للاسقف واشاير الحديد.

واضاف التقرير: وقد بلغت قيمة الاعمال المنفذة بالمشروع مبلغا وقدرة ٥ ملايين و٦٦٧ الف جنيه دون الاستفادة منه فى الاغراض المخصصة من اجله الامر الذى يعد اهدارا للمال العام وعلى الرغم من توفير التمويل اللازم لاستكمال المشروع منذ تاريخ التوقف، حيث بلغت جملة التبرعات المحصلة لهذا الغرض ٣ ملايين و٤٦٤ الف جنيه هذا بخلاف ما يتم تخصيصه من اعتمادات بموازنة الباب الثالث بجامعة الاسكندرية الا ان العمل مازال متوقفا بالمشروع.

وفى نهاية التقرير طالب الجهاز المركزى للمحاسبات، جامعة الاسكندرية بضرورة استكمال المشروع للاستفادة منه واتخاذ الاجراءات اللازمة لحماية الاسقف واشاير الحديد من التلف.

الجامعة ترد..

«الوفد» التقت مع الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية وواجهته بما ورد فى تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات.. فى البداية قال: لست ضد انشاء هذه الكلية كما اشيع ولكن هناك عدة معوقات تحول دون اتمام هذا المشروع وهى:

١ ـ عدم توافر الاعتمادات اللازمة لاتمام المشروع فقد تم رصد ١٣,٥ مليون جنيه لاتمام المرحلة الاولى من المشروع، لم يصلنا منها سوى ٥,٥ مليون جنيه، اى حوالى ٥٠٪ فقط من الاعتماد المقترح اصلا لهذا المشروع.

٢ ـ ان الموقع الحالى للكلية الجديدة والذى سبق اختياره فى عهد رئيس الجامعة السابق يقع فى منطقة نائية بعيدة إلى حد كبير عن حدود مناطق العمران فى المنطقة، كما انها تبعد عن مدينة دمنهور ذاتها بحوالى ٥٥ كيلومترا، وهو ما يتطلب اقامة هذا المجمع المتكامل بحيث يوفر سبل اقامة مناسبة للطلاب واعضاء هيئة التدريس، بحيث تؤدى العملية التعليمية بالشكل الذى يسمح لهذه الكلية الجديدة بالقيام بدورها الاكاديمى والتنموى على اكمل وجه.

٣ ـ انه حتى فى حالة زيادة الاعتمادات فانه لن يتم الانتفاع بمنشأت المشروع دون توفر مختلف المرافق الضرورية اللازمة لتشغيله.. فالمنطقة لا يوجد بها اى نوع من المرافق.. فلا يوجد بها الكهرباء او مياه الشرب النقية أو صرف صحى، كما انه لم يتم رصف الطريق المؤدى للكلية من كوبرى البستان العلوى حتى الكلية بطول ٣ كيلومترات.

٤ ـ ان الجامعة تطالب بتوفير مالا يقل عن ٢٤ مليون جنيه كى تتمكن الجامعة من الانتهاء من تنفيذ هذا المشروع، والوصول به إلى الهدف المنشود من ورائه حيث ان المبنى المخصص لكلية الزراعة بدمنهور هو عبارة عن جزء من مدرسة دمنهور الثانوية الزراعية التى لا تتناسب مع امكانياتها الدراسية ومتطلبات العملية التعليمية لكلية جامعية فى ظل زيادة اعداد الطلبة من ابناء محافظة البحيرة عاما بعد عام.

●● سألت رئيس جامعة الاسكندرية: حسب معلوماتى ان النية كانت تتجه لانشاء كلية زراعة نوعية متخصصة فى الزراعات الصحراوية غير التقليدية، ولكنك اعترضت على ذلك وكان هذا احد عوامل توقف المشروع؟!

● اجاب د. عصام سالم: كما سبق وان قلت ان سبب توقف المشروع هو عدم توافر الاعتمادات المالية.. اما بخصوص انشاء كلية زراعة نوعية متخصصة فى الزراعات الصحراوية، فانني بالفعل لم اوافق على ذلك.. وذلك بسبب عدم توافر اعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى ذلك، ولكننى اقترحت ان تكون كلية زراعة بها جميع التخصصات بالاضافة إلى قسم خاص بالزراعات الصحراوية لذلك اطلقنا عليها كلية زراعة البستان بدلا من كلية الزراعة النوعية!..

ونحن كجامعة قادرون على تشجيع اعضاء هيئة التدريس والكوادر للمساهمة فى التدريس بالكلية الجديدة رغم بعدها عن العمران بشرط ان توفر لهم سبل الاقامة الجيدة داخل الكلية.

مغالطات التقرير!!

● الدكتور عمر عبدالعزيز نائب رئيس جامعة الاسكندرية لفرع دمنهور اعد مذكرة للرد على تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات.. وقد اطلعني الرجل على المستندات التى تكشف بعض مغالطات التقرير.. فى البداية يقول:

ـ بالنسبة للملاحظة الاولى وما جاء بالتقرير من توقف العمل بما يسمى بمزرعة كلية الزراعة بالبستان منذ يونيو ١٩٩٥ بالرغم من انفاق مبالغ جملتها ٦٢٥ الف جنيه تتمثل فى قيمة اقساط الارض وقيمة استصلاح وتجهيزات خاصة بالمزرعة الامر الذى ادى إلى عدم الاستفادة منها فضلا عن تعرضها للتبوير وعدم الصلاحية للزراعة وما نتج عن ذلك من اهدار للمال العام.. فثابت من كشف تحديد المساحة الصادرة عن مديرية المساحة بدمنهور فى ١٩٩٤/٤/٢٨ ان المساحة المنشأة عليها الكلية قدرها ٨٤ فدانا و١٧ قيراطا وليست ٨٨ فدانا كما جاء فى تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات.

كما انه ثابت ان المساحة كانت قد اشترتها محافظة البحيرة من الهيئة العامة للاصلاح الزراعى بتاريخ ١٩٩١/٧/٢٢ لانشاء كلية زراعة عليها تابعة لجامعة الاسكندرية، وقامت المحافظة بسداد دفعة مقدمة من القيمة قدرها ٢٠٪ من الثمن، بلغت ٣٣ الفا و٥٥٨ جنيها على ان يتم سداد باقى الثمن على اقساط سنوية.

ـ ان جامعة الاسكندرية حلت محل محافظة البحيرة فى ملكية هذه المساحة اعتبارا من ١٩٩٤/٤/٢٣ اثر صدور قرار الهيئة العامة للاصلاح الزراعى رقم ٧ بجلسة ١٩٩٤/٤/٢٣ وقامت باستلام هذه المساحة فى ١٩٩٤/٤/٢٨ بموجب محضر استلام واعتبارا من هذا التاريخ اصبح الصرف يتم عن طريق الجامعة. لذا فقد قامت الجامعة بسداد القسط الاول من قيمة الاراضى وقدره ١٣ الفا و٥٥٨ جنيها خصما على حساب فوائد التبرعات لعدم كونه مدرجا بالموازنة.. ثم قيام الادارة الجديدة للفرع بسداد الاقساط الثلاثة الباقية حتى عام ٩٥/٩٤ ومن ثم يكون ما تم سداده من اقساط من ثمن الارض قدرة ٥٤ الفا و٢٣٢ جنيها من الميزانية فيما عدا القسط الاول.

ـ ان المساحة التى كانت تزرع فى الارض المخصصة لان تكون مزرعة للكلية كانت لا تتجاوز الخمسة افدنة وكان تستخدم لاجراء التجارب والابحاث الزراعية.. والتدريب للطلاب فى ظل الادارة السابقة للفرع ودون ان يصدر بذلك قرار من الجامعة.

ـ ويضيف د. عبدالعزيز ان ما اورده الجهاز بتقريره من انه تم انفاق مبالغ جملتها ٦٢٥ الفا و٢٣٧ جنيها على المزرعة جاء مخالفا للحقيقة لان جملة ما صرف على ما يسمى بالمزرعة من هذا المبلغ ٢٠ الفا و٩٠٥ جنيهات فقط لا غير.. وان هذه المبالغ تم صرفها بمعرفة الادارة السابقة لفرع دمنهور اما باقى المبلغ وقدرة ٦٠٤ آلاف و٣٣٢ جنيها فلم يتم صرفه على المزرعة وانما تم صرفه على النحو التالى:



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

ـ مبلغ ٥٤ الفا و٢٣٣ جنيها قيمة ٤ اقساط من ثمن الارض المخصصة للكلية، مبلغ ٥٥٠ جنيها قيمة شراء وسائل نقل مسددة على حساب فوائد التبرعات.. مبلغ ١٨١ الفا و٦٠٠ جنيه تم صرفه على وسائل النقل عن طريق الادارة الجديدة بالفرع.. اما باقى المبلغ وقدرة ٣٦٤ الف جنيه فقد تم صرفه على وسائل النقل عن طريق الادارة السابقة بالجامعة.

ويتضح مما سبق ان سبب وقف العمل بمزرعة الكلية هو خلو ميزانية الجامعة من الاعتمادات المالية اللازمة للصرف على ما يسمى بالمزرعة وذلك بسبب غياب التحديد القانوني لشكل هذه المساحة والذى اوضحته المادة ٣٠٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

ويضيف الدكتور عمر عبدالعزيز: اما بشأن ماورد فى تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات من توقف العمل بمشروع مبانى كلية الزراعة بالبستان منذ اكتوبر ١٩٩٤ بالرغم من انفاق مبالغ جملتها ٥ ملايين و٦٦٧ الف جنيه، فاننا نؤكد على ان وزارة التخطيط ترفض صرف الاعتمادات اللازمة لاستكمال المشروع وقد ارسلنا عدة خطابات إلى الجهات المعنية لسرعة صرف الاعتمادات وذلك منذ عام ١٩٩٤ حتى الآن ولم يستجب احد.

وماذا بعد..؟!

«الوفد» تناشد الدكتور كمال الجنزورى سرعة التدخل لصرف الاعتمادات اللازمة لاستكمال هذا المشروع خاصة وهو يعلم جيدا ابعاد المشكلة منذ بدايتها عندما كان وزيرا للتخطيط، كما اننا نطالب بسرعة تكوين كوادر من اساتذة الجامعات المتخصصين فى مجال الزراعات الصحراوية لكى تصبح كلية الزراعة بالبستان اول كلية زراعة نوعية متخصصة فى الزراعات الصحراوية والزراعات غير التقليدية، لاننا فى حاجة ماسة إلى ذلك التخصص.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٥ يوليو ١٩٩٦

استمرار امتحانات الثانوية الحديثة يوم الأحد ٢٨ يوليو

قـررت وزارة التـعليم اسـتـمـرار امتحانات الثانوية العامة النظام الحديث يوم الأحد ٢٨ يوليو الجارى والذى يعد اجازة رسـمـيـة بمناسـبة ذكـرى المولد النبوى الشريف.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦ يوليو ١٩٩٦

«عودة» عميداً لكلية الآداب بعين شمس

اصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس قراراً بتعيين الدكتور محمود عودة عميداً لكلية الآداب لمدة ثلاث سنوات.



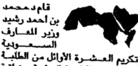
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٦

التفوق صناعة مصرية

أمل.. الأولى على الثانوية العامة فى السعودية



قام د.محمد بن احمد رشيد وزير المعارف السعودية بتكريم العشرة الأوائل من الطلبة والطالبات بالثانوية العامة بمنطقة الرياض، وسلم الشهادات والجوائز إلى المتفوقين وأولياء أمور المتفوقات. وكانت الفائزة بالمركز الأول على الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية هى الطالبة المصرية أمل ابراهيم مخلوف خلال هذا العام حيث حققت نسبة ١٠٠٪ بمجموع درجات ١٢٣٠ درجة فى القسم العلمى وهى من مدرسة الثانوية «٤٨» من الاسكان الجامعي بالرياض.

وفى لقاء مع أمل وأسرتها بعد تحقيق هذا النجاح الباهر قالت لم يكن التفوق وليد المصادفة بل كان نتاج العمل الجاد وتنظيم الوقت والمذاكرة المنتظمة، وانها كانت تنتظر النجاح ضمن العشر المتفوقات ولكن لم تكن تتوقع أن يكون ترتيبها الأول على اقرانها رغم تفوقها فى كل مراحلها التعليمية، وحصلت على شهادات من الادارة التعليمية كان اخرها عن السنة الماضية.

ارجعت الطالبة امل مخلوف تفوقها للمذاكرة من اليوم الأول للدراسة بل قبل ذلك فى فترة الصيف ومن خلال تنظيم الوقت علاوة على الرعاية والعناية الخاصة من جانب جميع افراد اسرتها حيث والدها د. ابراهيم مخلوف استاذ العلوم الادارية بجامعة الملك سعود بالرياض ووالدتها لاتدخر وسعا فى توفير الراحة النفسية وجو المذاكرة الخاص لأمل. ولها شقيقان احدهما طالب بكلية الهندسة والآخر بالصف الأول الثانوى وكلهم يبدو عليهم النبوغ والاجتهاد.

تقول أمل إن معدل استذكارها لدروسها يتراوح بين ٦ و ٩ ساعات يوميا وانها تهوى القراءة والاستماع للموسيقى وكان لديها الاحساس بالمسئولية النابع من داخل شخصيتها حيث تقدس المحافظة على الوقت لغلو ثمنه الذى لايتضح قيمته إلا فى نهاية العام. وعن المدرسة التى حصلت على الثانوية منها تقول إنها مدرسة حكومية ولم تكن مدرسة خاصة وانها حصلت على كل الرعاية من جانب المدرسات اللاتى كن يدرسن لها سواء كان تعليما أو تربية وسلوكا وتقول إن المدرسات كن يشجعننى على المزيد من التفوق لما وجدنه من رغبة ملحة تسيطر على، فكن لايدخرن وسعا فى ذلك وبالنسبة لزميلاتى فى المدرسة فقد كان جو التعاون والحب بيننا ولاتنقطع علاقتنا بمجرد انتهاء العام الدراسى بل تستمر بدليل أن التى ابلغتنى بالنتيجة كانت زميلة لى وعندما علمت بالنبأ وصدوره فى جريدة «الجزيرة» السعودية التى نشرت أسماء الأوائل أسرعت لتخبرنى وهذا دليل على فرحتها بهذا التفوق.



أمل مخلوف
حصلت على ١٠٠٪

مدرساتها يقلن إن أمل متفوقة منذ الصغر وسبق لها احراز مراكز متقدمة مع أوائل مدرستها بالمراحل المختلفة ويرجع سر تفوقها فى شخصيتها السوية المتكاملة علميا وخلقيا وهذا واضح على تصرفاتها وسلوكها مع الجميع، فالتفوق العلمى لامعنى له اذا لم يتضمن تكامل الشخصية، مشيرات الى أن اسلوب التعليم الأمثل هو أن يتعلم الطالب منهجا للتفكير فى كل مايحيط به من مشكلات وقضايا وكان هذا سلوك أمل فى دراستها وترجع أمل كل أسباب النجاح الى الله حيث يساعد كل من يحتاج الى المساعدة ومثلها الاعلى هو والدها حيث تعلمت منه النظام وتحمل المسئولية وتقديس العمل، كما أن الدتها لها الدور الاكبر فى تهيئة الجو داخل المنزل بشكل مريح، الأمر الذى ساعدها على التفوق فالأسلوب الذى كان متبعا معها قائم على عدم القهر أو الاجبار اضافة الى تدعيم شعور تحمل المسئولية بداخلها فى مختلف سنوات الدراسة التى كانت متفوقة فيها. ولا جدال فى أن نظام الثانوية العامة يثير مزيدا من الرهبة داخل النفوس فى اي مكان فمن المفارقات التي تعرضت لها اثناء امتحان الثانوية هذا العام وكان في إمتحان مادة الرياضيات حيث عمت شكوى كثيرا من الطلاب عن صعوبته وكتبت الجرائد التحقيق في ذلك، وغلب الظن علي الجميع انه لن يحصل احد علي نتيجة نهائية فيه ولكن كان مع امل علي العكس حيث حصلت علي درجته النهائية.

وتقول إن الصعوبة واحدة في اي امتحان للثانوية العامة، وبالنسبة لثانوية المملكة التي يشاع عن ان إمتحاناتها سهلة علي العكس فمقارنة بسيطة للمواد نجد انه في السنوات الثلاث الأخيرة اصبحت تماثل المعلومات والمواد التي في ثانوية مصر فعدد المواد يبلغ ١٢ مادة وكل مادة من ١٠٠ درجة وبالمواد نفس الفروع تقريبا، إلي مواد من شأنها أن تزيد من صعوبة الإمتحان.

وتنصح أمل زميلاتها وزملاءها علي الطريق بأن للنجاح طريقا واحدا هو الإخلاص والعمل الجاد وهي في سبيلها لذلك كانت تتبع طريقة خاصة في المذاكرة وذلك بأسلوب المقارنة والإطلاع علي نماذج الإمتحانات للسنوات السابقة والإسترشاد بإجاباتها النموذجية وبالرجوع إلي كتب السنوات السابقة دون التفريط فيها كمراجع للمستقبل والإستفادة منها قدر الإمكان.

تطمع أمل فى دخول كلية الطب وهى رغبتها التى تفضلها حيث حبها الشديد للمواد العلمية ذات الصلة الشبيهة وهى الأحياء والكيمياء حيث كانت تذاكرها اكثر من المواد الأخرى، وتطمع اكثر بعد ذلك بالحصول على أعلى الدراسات فى مجال الطب والتخصص فيها كى يتسنى لها خدمة بلدها ومجتمعها.

الرياض ـ حسام زايد

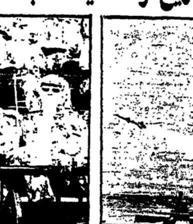
«حتاتة» يشهد رماية بالصواريخ والمدفعية للضباط الجدد بالدفاع الجوى

كتب ـ أسامة هيكل :

شهد الفريق مجدى حتاتة رئيس اركان حرب القوات المسلحة ، بيان رماية بالصواريخ والمدفعية نفذه ضباط الدفعة ٢٣ دفاع جوى التى تخرجت العام الماضى . يأتى البيان فى نهاية معسكر تدريبى استمر عدة اسابيع ، ويتم تنفيذه للعام الثالث على التوالى باشتراك طلاب السنة التكميلية خريجى كلية الدفاع الجوى . بدأت الرمايات باستخدام الصواريخ شرقية الصنع «سام ٢» و«سام ٣» على هدف جوى مقطور ، بالاضافة الى رماية بصواريخ «الضبع الاسود» . ثم اعقبها رماية بالصواريخ غربية الصنع «هوك» و«امون» و«شابرال» ، بالاضافة الى رماية بالمدفعية المضادة للطائرات ٣٥ ملى على اهداف ارضية ، وقد تمكن الضباط من تحقيق الاصابة فى جميع الاهداف . وعقب تنفيذ الرمايات اشاد الفريق حتاتة بمستوى الرماية المتميز لضباط الدفعة ٢٣ دفاع جوى ، واشار الى ان الدقة البالغة فى الاصابة تعكس مستوى تدريبيا رائعا ، وطالب بضرورة تطبيق الدراسة النظرية والعملية اثناء استكمال دراساتهم بكلية الهندسة بجامعة الاسكندرية اثناء السنة التكميلية ، وقال ان ذلك سوف يخدم خطة تطوير وتحديث منظومة الدفاع الجوى ، وطالب «حتاتة» الضباط بضرورة الإطلاع والتزود بالمعرفة ، وقام الفريق مجدى حتاتة بتفقد موقع رماية المدافع المضادة للطائرات «شيلكا» ١٤,٥ ملى و٢٣ ملى ، المركبة على شاسية دبابة ، ومزودة بحاسب الى ورادار ، كما استمع لشرح عن طبيعة تجهيز وعمل الميدان ، وشاهد رماية بالذخيرة الحية من الموقع على طائرة تدريب «كوماندز ٢» الموجهة «بالريموت كونترول» بعد تغيير اتجاهها وقيامها بعمل مناورات كموقف طارىء ، وقام ضباط الموقع بالتعامل مع الطائرة الهدف واصابتها بدقة من أول دفعة نيران ، كما قام الفريق حتاتة بجولة داخل منشات ميدان الرماية ، واستمع لشرح عن مبنى مركز القيادة والتطوير بالبرامج الموجودة به لتتناسب مع المتطلبات الفنية لمنظومة القيادة والسيطرة الآلية ، وشاهد الغرفة المجهزة لتسجيل بيانات الرمى لنظام «امون» ، وغرفة الحواسب الآلية ، والفيديو وغرفة التلقين والتحليل لنتائج الرمى . وقام رئيس اركان حرب القوات المسلحة يرافقه الفريق محمد الشحات قائد قوات الدفاع الجوى بجولة فى المبنى المعد لعقد دورات تدريبية للضباط الجدد وشاهد غرف المحاضرات المجهزة ، والفصول التعليمية به ، واكد «حتاتة» على ضرورة الملم الضابط بجميع اسلحة الدفاع الجوى من صواريخ ومدفعية مضادة للطائرات ، والا يقتصر اعداد الضابط وتأهيله على تخصصه فقط . كما تفقد «حتاتة» المبنى الادارى لمركز رماية قوات الدفاع الجوى الذى يعتبر الأول من نوعه فى منطقة الشرق الاوسط ، حضر البيان عدد من قادة الدفاع الجوى وطلبة كلية الدفاع الجوى .



احد صواريخ «سام ٢» اثناء انطلاقه ليصيب احد الاهداف الجوية





الفريق مجدى حتاتة يستمع لشرح من الفريق محمد الشحات حول البيان

رماية بالصواريخ والمدفعية للخريجين الجدد بالدفاع الجوى

رئيس الاركان يشيد بالاداء المتميز والدقة فى اصابة الاهداف

شهد الفريق مجدى حتاتة رئيس اركان القوات المسلحة الرماية التدريبية بالصواريخ والمدفعية للخريجين الجدد من الدفعة ٢٣ دفاع جوى.. وفى ختام فترة التدريب المركز لهم.

شملت الرماية اطلاق صواريخ سام ٢و٣ الشرقية والهوك والاصون والشابرال والضبع الاسود على اهداف جوية متطورة واخرى تمثل الطيران المتخصص وقد اجاد الخريجون الجدد اصابة الاهداف بكل دقة ومهارة.

اشاد الفريق مجدى حتاتة بالمستوى المتميز لضباط الدفعة ٢٣ دفاع جوى واعرب عن سعادته بما شاهده من قدرة وكفاءة واكد ضرورة التطبيق العملى لدراستهم بكلية الهندسة وان يتم تطويع الدراسة بما يخدم التطور والابتكار والتحديث لمنظومة الدفاع الجوى.

وقام رئيس الاركان بتفقد مواقع رماية المدفعية المضادة للطائرات والمحملة على شاسيه دبابة والمدفع عيار ٢٣ و١٤,٥مم واستمع الى شرح عن تجهيز ميدان الرماية.. وفرض الفريق مجدى حتاتة موقف طارىء بتغيير مسار الطائرة الهدف كوماندوز وتمكن الضباط من اصابتها بدقة.

كما قام بتفقد منشآت ميدان الرماية وقاعات المحاضرات والفصول التعليمية المجهزة باحدث الاساليب والوسائل واستمع الى شرح لمبنى مركز القيادة ومدى تطوير برامج التدريب بما يتناسب مع المتطلبات الفنية لمنظومة القيادة والسيطرة الآلية واهمية تاهيل ضباط الدفاع الجوى على جميع انظمة الدفاع الجوى

حضر الرماية الفريق محمد عبدالحميد الشحات قائد قوات الدفاع الجوى وعدد من الضباط وطلبة الكلية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٦ يوليو ١٩٩٦

قراءة فى أوراق مديرية التربية والتعليم بقنا!!

كتب محمد بشارى:

أصبح قطاع التعليم فى قنا حديث الناس لتأثيره فى سير العملية التعليمية بالمحافظة خصوصا بعد الاتهامات التى وجهت لوكيل الوزارة ومدير مكتبه بارتكابهما مخالفات مالية أخذت طريقها إلى النيابة العامة للتحقيق فيها. و«الشعب» فى هذا التحقيق تكشف عن مخالفات جديدة ارتكبها مسئولون آخرون بمديرية التربية والتعليم بقنا.

تقول المستندات التى بين أيدينا: إنه حرصا على قدسية المال العام تم تكليف الأجهزة المعنية والإدارية بمديرية التربية والتعليم بقنا لاكتشاف أية مخالفات مالية حفاظا على أموال الدولة وذلك منذ ٢٠/٩/١٩٩٢م، وتبين بالفعل وجود مخالفات مالية جسيمة واختلاسات متراكمة وأحيلت إلى النيابة العامة وكذلك إلى المحكمة التأديبية والنيابة الإدارية.

لقد تم إحالة جابر حمزة حسن -كبير فنيين بدرجة مدير عام بالمديرية- إلى النيابة العامة لقيامه بشراء عدد أتوبيسين بمبلغ ٣٠٨ آلاف جنيه وذلك فى شهر سبتمبر ١٩٩٣ بالشراء المباشر وبالمخالفة للقانون ٩ لسنة ١٩٨٣ ومخالف للتعليمات المالية والإدارية والمخزنية وذلك بالقضية رقم ١٠٣ لسنة ١٩٩٥ نيابة إدارية وحولت إلى النيابة العامة، كما تمت إحالته أيضا إلى النيابة العامة بقنا لاستيلائه على مبلغ ١٤٠ ألف جنيه تخص التأمين الصحى لعلاج التلاميذ برقم ٢٨ فى ١٨/١/١٩٩٦.

كما أنه جارى فحص باقى أعمال المذكور لاكتشاف ما بها من مخالفات مالية خطيرة وخصوصا المتعلقة بحساب معسكر قنا الدائم تمهيدا للعرض على النيابة العامة والمحافظة.

كما تمت إحالة عبد الحميد محمد محمود جلال -وكيل قسم الصرف بالمديرية سابقا- إلى النيابة العامة لاستيلائه على كميات كبيرة من الكراسات التى كانت مخصصة لإعانة المضارين من السيول وباعها لحسابه الخاص وانقطع عن العمل بتاريخ ١/٧/١٩٩٥ وتم فصله من الخدمة بتاريخ ٢٩/١١/١٩٩٥، فى القضية رقم ٣٦٩ لسنة ١٩٩٥.

تم إحالة المذكور إلى النيابة الإدارية فى القضية رقم ٤٦٠ لسنة ١٩٩٥ التى حولتها إلى النيابة العامة لاستيلائه على مبلغ ٢١٤٥٢ جنيها قيمة مكافأة المديرية والإدارة التعليمية والمدارس نظير توزيع الكراسات بالثمن.

كذلك تمت إحالة المذكور إلى النيابة العامة فى القضية رقم ١٣٨٣ لسنة ١٩٩٥، لقيامه ببيع استمارات النجاح والشهادات.. الخاصة بالشهادة الإعدادية والدبلومات واختلاسه مبلغ ٢٤ ألف جنيه.

كما تمت إحالة حسن محمد حسن -رئيس الوحدة الحسابية بمديرية التربية والتعليم بقنا وهو مندوب المديرية المالى- إلى النيابة العامة وذلك لقيامه بتحويل مبلغ (٨٦٠٠ جنيه) من حساب جار ديون متنوعة بحسابات المديرية إلى حساب خاص باللجنة النقابية للعاملين ولم يسترد المبلغ حتى تاريخه.

كما تمت إحالة بدرى محمد بدرى -أمين توريدات بمدرسة قنا الثانوية الميكانيكية- إلى النيابة العامة فى القضية رقم ٦٥٦ لسنة ١٩٩٥ لاختلاسه ثمن استمارات النجاح والشهادات للدبلوم.

كما تمت إحالة محمد حسن محمد أحمد -كاتب بإدارة أرمنت التعليمية- إلى النيابة العامة- فى القضية رقم ٦٧٩ لسنة ١٩٩٥ لاختلاسه مبلغ ١٦٠٥٠٠ جنيه، وتم اكتشاف طبع ٦٠ ألف كشف رصد درجات مخالف للقانون مما أدى إلى إهدار مبلغ (٥٧ ألف جنيه) وذلك بالقضية رقم ٥٥ لسنة ١٩٩٤ بالمحكمة التأديبية.

كما تمت إحالة قضية الأجور المتغيرة للعاملين والتى لم يكن قد تم الانتهاء منها إلى المحكمة التأديبية. والقضية رقم ٨٥٠ لسنة ١٩٩٥ وهى قضية مدرسة قنا الثانوية الزخرفية والخاصة بتسرب وبيع أسئلة امتحاناتها وتم كشفها قبل بدء الامتحان مباشرة فى نفس يوم الامتحان.



د. حسين كامل بهاء الدين

مستند آخر يفيد أن جابر حمزة حسن -كبير الفنيين بمديرية قنا للتربية والتعليم- قام بالاستيلاء على مبلغ (١٤٠ ألف جنيه) من حساب التأمين الصحى الخاص بعلاج الطلاب وقام بتحويل مبلغ ٣٥٠ ألف جنيه، كوديعة ببنك مصر فرع قنا للحصول على فوائد هذه الودائع والاستيلاء عليها، وهو مخالف للتعليمات المالية واللائحة المالية للموازنة العامة.. وهذا المبلغ عبارة عن ثلاث ودائع (١٢٠

الف جنيه، ١٢٠ الف جنيه، ١٠٠ الف جنيه) وبلغت فوائد هذه الودائع فى الفترة من ١٩٩٢/٦/٣٠ حتى ١٩٩٦/١/١٨ مبلغ ٧٢٧٩٢,٤٨ جنيه، ولم يعرف حتى الآن.. أين ذهبت هذه المبالغ؟! وكيف صرفت؟!

وفى ١٩٩٥/١/٥ قام جابر حمزة حسن بإلغاء الوديعتين الأخيرتين وجملة مبلغيهما (٢٢٠ الف جنيه) وقام بإيداعهما بصندوق الاستثمار فى نفس التاريخ ١٩٩٥/١/٥ ومازال المبلغ حتى تاريخه بصندوق الاستثمار.



صفوت شاكر

وفى ١٩٩٥/٩/١٣ قام جابر حمزة حسن أيضا بإلغاء الوديعة الأولى وقيمتها (١٢٠ الف جنيه) وسحبها بالإيصال رقم ٨٩٩٤٨٠ ولا يعرف أين صرف هذا المبلغ؟! وقام المذكور بتسلم جميع المستندات الدالة على الصرف والخاصة بمعسكر قنا الدائم للجهاز المركزى للمحاسبات بقنا لإخفاء ما بها من مخالفات مالية خطيرة، وحتى لا تقع فى أيدى اللجنة المشكلة من قبل المديرية، لفحصها علما بأن الجهاز المركزى للمحاسبات يقوم بالتفتيش على جميع اقسام وإدارات المديرية، وموافاة المديرية بتقارير المخالفات بصفة دورية. إلا أنه لم يقم بتقديم أية تقارير عن حسابات المعسكر الدائم المليء بالمخالفات المالية الخطيرة.. ومنذ إنشائه فى عام ١٩٩٠ وحتى تاريخه، قام المذكور بسحب مبالغ مختلفة كما هو وارد بكشوف حساب البنك وذلك فى الفترة من ٣٠/ ١٩٩٣/٦ حتى ١٩٩٦/١/١٨. تقدر جملتها بمبلغ ٢٤٦٤٣٤,٤٤ جنيه، وغير معلوم كيف صرفت هذه المبالغ وذلك لوجود المستندات الدالة على الصرف بالجهاز المركزى للمحاسبات.

وبمراجعة كشوف حساب التامين الصحى لإدارة قنا التعليمية رقم ١١٢ بنك التنمية والائتمان الزراعى بقنا نلاحظ أنه تم سحب مبلغ (٥١٥ جنيها) بالشيك رقم ٣١٩١٠٥٢ بتاريخ ٩٣/٧/٢٠ وهذا المبلغ عبارة عن فائدة الحساب الجارى حتى ٩٣/٦/٣٠ وكان يجب توريد هذا المبلغ لحساب إيرادات الموازنة العامة وعدم تجنبها لأية حسابات خاصة أو صرفها تنفيذا لحكم المادة ٩ من قانون الموازنة العامة رقم ٥٣ لسنة ٧٣ والمادة ٧٣ من اللائحة التنفيذية للقانون ١٢٧ لسنة ٨١.
كما تم تحويل مبلغ ١٠٠ الف جنيه بتاريخ ٩٤/٧/٥ وذلك كوديعة طبقا لما ورد بكشف حساب البنك.

كما تم تحويل مبلغ خمسة آلاف جنيه للحساب رقم ١١٥ باسم اللجنة الثقافية.. وهذا الحساب لا دخل له بحساب التأمين الصحى حيث إن حساب التامين الصحى مخصص لعلاج الطلاب المشتركين فيه وعدم توريد هذه المبالغ لحساب التأمين الصحى يحرم الطالب من حقه فى الانتفاع بالعلاج فى ظل نظام التامين الصحى.

وتم تحويل مبلغ ١٩٩٨١ جنيها لحساب قدامى الكشافين رقم ١١٧ وذلك بتاريخ ٩٥/١١/١٤ وهذا الحساب خاص ولا دخل له باى حسابات تخص المديرية وتحويل هذا المبلغ إلى هذا الحساب يعد مخالفة مالية جسيمة وبسحب هذا المبلغ أصبح رصيد الحساب صفراً فى تاريخ ٩٥/١١/١٤ وفى ٩٥/١٢/٣٠ قام السيد الأستاذ وكيل الوزارة بزيارة بنك التنمية والائتمان الزراعى وذلك لمتابعة هذا الحساب الخاص بالتأمين الصحى فأعطاه البنك كشفا مفرداً يبدأ من ٩٥/٧/٢٧ حتى ١٩٩٥/١١/١٤ وكان الرصيد صفراً. وبمراجعة إلى هذا الحساب لاحظ مخالفة توريد مبلغ ١٩٩٨١ جنيهاً من هذا الحساب للحساب رقم ١١٧ الخاص بقدامى الكشافين.

ونظرا إلى هذه المخالفة، قام وكيل الوزارة بمقابلة مدير عام البنك لطلب كشوف الحساب كاملة منذ بداية فتح الحساب بالبنك فى ١٩٩٣/٣/٦ وحتى غلقه فى ١٩٩٦/١/١٤ حيث كان الرصيد صفراً وتم تسليم الكشوف لوكيل الوزارة فى ١٩٩٦/١/١١ بالرغم من أنها طلبت فى ١٩٩٥/١٢/٣٠ وذلك لإعطاء فرصة لجابر حمزة حسن لإيداع مبلغ الوديعة بمبلغ مائة الف جنيه وتمكينه من تحويلها بالشيك رقم ٦١١/٠٧٦ بدفتر شيكات جديد يخالف المسلسل للشيكات التى سبق السماح بها وعددها ٨ شيكات وظهر ذلك جليا فى كشوف حساب البنك حيث قام المذكور بإعادة فتح الحساب فى ١٩٩٦/١/١ وإعادة المبلغ وفائدته التى تقدر بمبلغ (١٥٦٧٨,٠٨٠جنيه وقام بتوريدها مع الوديعة لحساب التأمين الصحى الذى يستحق مائة الف جنيه فقط.. ومن المفروض توريد الفائدة لحساب إيرادات الموازنة العامة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٦ ٢ يوليو ١٩٩٦

انتهاء تصحيح الثانوية القديمة

اتجاه لعمل تنسيقين مختلفين للطلاب

كتب طارق عبد الحميد

انتهت أمس الخميس بصفة نهائية عملية تصحيح امتحانات الثانوية القديمة حيث سيتم إعلان النتيجة فى أقل من أسبوع. وقد شكلت وزارة التعليم لجنة لكل من القسمين العلمى والأدبى من الموجهين العامين والأوائل بالتبادل بين القطاعات الاربعة للتصحيح (القاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة) للتأكد من دقة التصحيح، وصحة تقدير الدرجات. من ناحية أخرى، يحسم د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- خلال الأيام القليلة القادمة قضية عمل تنسيق منفصل لطلاب الثانوية القديمة، وآخر للثانوية الحديثة فى ضوء الرأى القانونى حيث ستفصل محكمة القضاء الإدارى فى تلك القضية بعد عدة أيام.

ومن المتوقع أن يكون هذا الحسم لصالح التنسيق المنفصل الذى طالب به (١٦٠) ألفا من طلاب الثانوية القديمة حيث إن التنسيق الموحد يؤدى إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص مع طلاب الثانوية الحديثة الذين يملكون فرصتين فى دخول الامتحان، بينما ليس لطلاب الثانوية القديمة إلا فرصة واحدة. ومن المنتظر أن يتم تخصيص نسبة من الأماكن لطلاب الثانوية القديمة بكليات القمة مثل الطب والهندسة والإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية. وعلى جانب آخر، استمرت خلال الأيام الماضية امتحانات دور أغسطس للثانوية الحديثة حيث لم تحدث شكاوى إلا بصورة محدودة من الامتحانات.

أكد الطلاب أن الامتحانات جاءت فى مستوى الطالب المتوسط ولم تخرج عن نماذج الوزارة، وبعيدة عن الغموض. وقد قررت وزارة التعليم استمرار امتحانات الثانوية الحديثة «للتحسين» بعد غد الأحد الذى يعد إجازة رسمية بمناسبة المولد النبوى الشريف.


Bibliotheca Alexandrina
0306161